

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL FEM

IEO INTEGRADO DE SOACHA

1

E2_Anexo 4

Contenido

PRESENTACIÓN	4
INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA	5
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	5
UBICACIÓN	8
1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)	9
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	9
A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis	9
B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis	9
C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	10
D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	10
1.2. CONCLUSIONES	11
2. SITUACIÓN ACADÉMICA	12
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	12
A) La educación media en el PEI	12
B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	12
C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender	13
D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	13
2.2. CONCLUSIONES	14
3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO	15
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	15
A) Enfoque de educación por competencias	15
B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas	15
C) Definición del perfil del egresado	16
D) Relación con egresados	16
3.2. CONCLUSIONES	17
4. ARTICULACIÓN EDUCACION MEDIA y SUPERIOR	18
4.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	18
A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	18



B)	Alternativas de formación distintas a los programas articulados.....	18
C)	Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	18
4.2.	CONCLUSIONES	19
5.	POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO	19
5.1.	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	19
A)	Planta y perfil docente.....	19
B)	Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	20
C)	Programas de actualización docente	21
5.2.	CONCLUSIONES	21
6.	INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	22
6.1.	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	22
A)	Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.....	22
B)	Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis	22
C)	Reconocimiento de los ambientes educativos	22
6.2.	CONCLUSIONES	27
7.	CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO INTEGRADO DE SOACHA	27
8.	ANEXOS	33
8.1.	ANEXOS	33
8.2.	TABLAS	33
8.3.	ILUSTRACIONES	33
9.	REFERENCIAS.....	34

PRESENTACIÓN

En el marco del Proyecto “Fortalecimiento de la Educación Media 2022” en el municipio de Soacha, se realizó un estudio técnico para determinar la viabilidad y factibilidad de la conversión de Educación Media Académica (EMA) a Educación Media Técnica (EMT) o el fortalecimiento de los énfasis (profundizaciones) de trece (13) instituciones educativas oficiales (IEO) seleccionadas por la Secretaría de educación del municipio de Soacha (SEM Soacha).

El estudio comprendió las fases denominadas Diseño, Caracterización y Planes de trabajo. La caracterización es el resultado de un análisis cualitativo alimentado por información documental (PEI, SIEE y Manual de convivencia), el dialogo realizado con los directivos y docentes líderes de la EM durante los grupos focales realizados en cada IEO y el análisis del contexto territorial. Lo anterior apoyado en un conjunto de instrumentos diseñados para orientar el análisis en función del marco conceptual y normativo vigente para el Ministerio de Educación Nacional.

El análisis de las condiciones institucionales y los respectivos resultados se estructuraron mediante las siguientes categorías: *Información general de la IEO INTEGRADO DE SOACHA, Condiciones institucionales favorables, Situación académica, Definiciones relacionadas con el componente optativo, Articulación educación media y superior, Potencialidades y requerimientos del talento humano e Infraestructura y ambientes de aprendizaje*; categorías que tienen origen en la finalidad y las posibles configuraciones para la EM en Colombia.

4

Es así, como este documento contiene las conclusiones de la caracterización realizada en la **Institución Educativa Oficial INTEGRADO DE SOACHA**, presentadas como fortalezas y oportunidades de mejora para el núcleo optativo de la EM (énfasis o profundizaciones y procesos de articulación con la educación terciaria). En esta fase se analizaron condiciones internas y de relacionamiento con el contexto institucional y regional, con el fin de garantizar que los resultados impulsan acciones o planes pertinentes, en correspondencia con las dinámicas de mejoramiento para las áreas básicas (núcleo común) de la EM y los demás niveles educativos.

Este trabajo se nutrió de las voces, comentarios, e intercambios de ideas del equipo directivo y docente, quienes en una dinámica colaborativa aportaron tanto sus conocimientos como documentos de la IEO INTEGRADO DE SOACHA, vitales para el desarrollo de la caracterización. Es importante resaltar que este trabajo no hubiese sido posible sin su participación.

Sin duda, el impulso de este estudio fue motivado por la necesidad que la SEM identificó de fortalecer la educación media y en consecuencia mejorar las condiciones para las trayectorias postmedia de los egresados. Por todo lo anterior, los profesionales de la unión temporal “Fortalecimiento de la Educación Media 2022” agradecen profundamente todos sus valiosos aportes.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1. Identificación IEO Integrado de Soacha

IEO INTEGRADO DE SOACHA	
Jornada:	Mañana, tarde, nocturna y sabatina
Carácter:	Media académica y articulación con el SENA
Título:	Doble titulación. Bachiller Académico y Técnico Laboral SENA
Año del PEI:	2021.
Página WEB:	

Tabla 2. Información general IEO Integrado de Soacha

Nombre de la IE	Institución Educativa Integrado de Soacha
Año de expedición del PEI	2020 (aún en construcción)
Misión	La Institución Educativa Integrado de Soacha garantiza el derecho a la educación formal de niños, niñas, jóvenes y adultos del municipio de Soacha fundamentado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de muy buena calidad desarrollando competencias básicas y ciudadanas a través de valores éticos, culturales, espirituales con alto sentido de responsabilidad para su formación integral.
Visión	Para el año 2025 la Institución Educativa Integrado de Soacha se consolidará como una de las mejores del municipio en adelantar procesos académicos con enfoque constructivista formando seres humanos en un marco pluralista, democrático, incluyente y respetuoso, conocimientos, competencias y habilidades que respondan a las necesidades intelectuales, emocionales e interpersonales y se comprometan con el cambio de la sociedad soachuna.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reelaborar el sentido estratégico de la Institución acorde a las nuevas realidades institucionales. • Desarrollar capacitación con los estamentos para desarrollar el sentido de identidad y apropiación del horizonte estratégico de la Institución • Estructurar y desarrollar en módulos didácticos los ejes temáticos, metodológicos, operativos y evaluativos de las asignaturas de la cultura empresarial.



	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar y desarrollar en módulos didácticos los contenidos temáticos y metodológicos de los principios de respeto, tolerancia, autonomía, autogestión, productividad, competitividad, asociatividad y responsabilidad social, para darle identidad, apropiación y perfil propio a los actores de la institución. • Estructurar y aplicar un sistema de calidad de la educación propio que permita diferenciar y posicionar el nivel académico de la institución. • Estructurar y aplicar un sistema de información que sirva de soporte para todas las decisiones pedagógicas y administrativas que se tomen en la institución y que dinamice la eficiencia en todas las áreas y dependencias. • Estructurar y aplicar un sistema de comunicación institucional que dinamice el flujo de la información en la institución. • Estructurar y aplicar un sistema de evaluación de la gestión académica y administrativa para elevar los niveles de eficacia y eficiencia en todos los servicios educativos. • Estructurar el manual de procedimientos de la Institución. • Organizar la contabilidad institucional de acuerdo con las normas oficiales. • Estructurar, promover y desarrollar cursos de educación no formal y de capacitación en cultura empresarial, dirigidos a la mujer, los jóvenes y los sectores productivos de la comuna. • Consolidar la posición de la institución dentro de las tres (3) mejores instituciones educativas en el municipio de Soacha mediante el reconocimiento de su proyecto de formación en cultura empresarial.
<p>Carácter del colegio (técnico, académico, con articulación SENA...)</p>	<p>a. Técnico en: No No de estudiantes matriculados por especialidad: Sin información</p> <p>b. Académico: Si Énfasis (profundizaciones): No No de estudiantes matriculados por énfasis: Sin información</p> <p>c. Articulación con: Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA Programas: La IE ofrece la opción de certificarse a través de uno de diez (10) programas Técnico-laborales (recreación, operación turístico local, recursos humanos, asistencia administrativa, diseño e integración de multimedia, instalaciones de sistemas eléctricos residenciales y comerciales, compras y suministros, mantenimiento de automatismos industriales, análisis de muestras químicas y contabilización de operaciones comerciales financieras) No de estudiantes matriculados por programa: Sin información</p> <p>d. En articulaciones con IES (Instituciones de Educación Superior) ¿Cuál?: Ninguna Programas: N/A No de estudiantes matriculados por programa: N/A</p>
<p>Jornada(s)</p>	<p>Mañana, tarde, nocturna y sabatina</p>
<p>Matrícula</p>	<p>a. General: 2160</p>



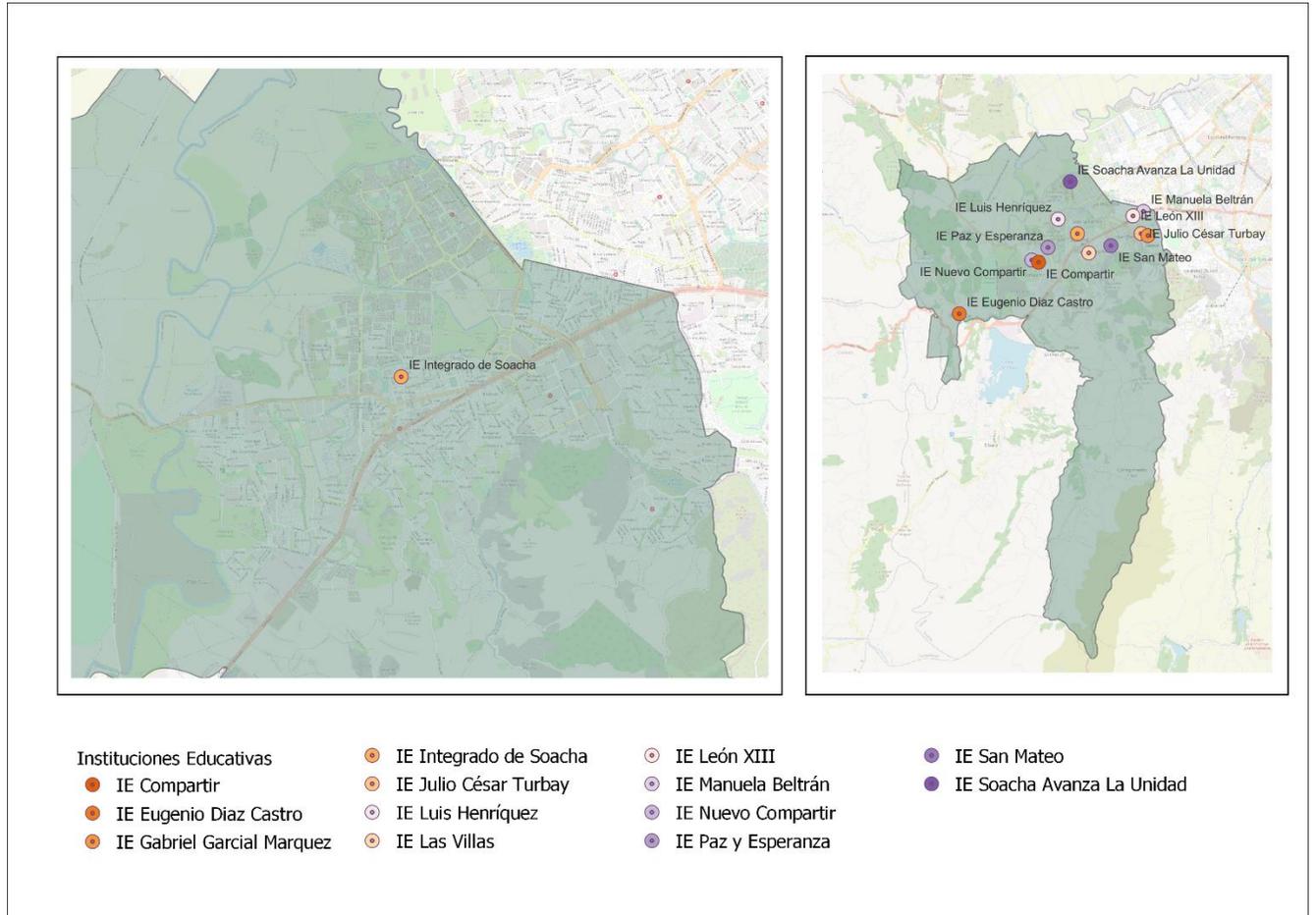
	b. En la educación media: En 10° hombres: 135 Mujeres: 225 En 11° hombres: 120 Mujeres: 200
Horas semanales	a. Núcleo común: Sin información b. Área técnica: Sin información c. Énfasis/Profundización: N/A
Especialidades o programas articulados (SENA)	a. Nombre de los énfasis: N/A b. Nombre de los programas articulados: N/A c. Nombre de las especialidades técnicas: N/A
Titulación que revive el estudiante cuando termina grado 11°	Bachiller académico y Técnico laboral en una de los diez (10) programas ofertados en la IE
La Institución Educativa cuenta con	a. Énfasis o profundización: No b. Programa de articulación: SENA c. Especialidades técnicas: N/A

Tabla 3. Información sobre énfasis IEO Integrado de Soacha

TIPO	DENOMINACIÓN	ENTIDAD ARTICULADORA
Técnico	Técnico laboral en: <ul style="list-style-type: none"> • Recreación • Operación turístico local • Recursos humanos • Asistencia administrativa • Diseño e integración de multimedia • Instalaciones de sistemas eléctricos residenciales y comerciales • Compras y suministros • Mantenimiento de automatismos industriales • Análisis de muestras químicas • Contabilización de operaciones comerciales financieras 	Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

UBICACIÓN

Ilustración 1. Ubicación IEO Integrado de Soacha



1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis

La Institución Educativa (IE) es un Establecimiento de carácter oficial y de tipo urbano, localizada en la comuna 2 (zona central del municipio de Soacha). Tiene operación en tres (3) sedes urbanas: sede A - Integrado y Sede B – John F. Kennedy (Barrio Eugenio Díaz Castro) y sede C - Danubio (Barrio el Danubio). Ofrece sus servicios en los niveles de preescolar, básica y media, y con respecto a esta última cuenta con la modalidad de bachillerato académico en articulación con el SENA. Ofrece a sus egresados doble titulación como Bachiller Académico y Técnico laboral en una de sus diez (10) especialidades: recreación, operación turístico local, recursos humanos, asistencia administrativa, diseño e integración de multimedia, instalaciones de sistemas eléctricos residenciales y comerciales, compras y suministros, mantenimiento de automatismos industriales, análisis de muestras químicas y contabilización de operaciones comerciales financieras. Desde entonces, la IE y el SENA, han ratificado la intención de continuar sus actividades de articulación en el marco del acuerdo vigente.

Como una iniciativa para identificar perfiles e intereses vocacionales del estudiantado, la IE adelantó un proceso de caracterización que arrojó una notoria preferencia por campos de formación relacionados con tecnologías y segundo idioma. Sin embargo, no se contó con la documentación que soporte las estadísticas resultantes de dicha indagación.

B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis.

En entrevista al equipo docente, se constató que la IE no tiene definido énfasis o profundizaciones en su propuesta curricular y no cuenta con un plan concreto de conversión a la media técnica o creación de énfasis. La coordinación informó sobre un documento institucional que recoge la sistematización de la caracterización adelantada con la población estudiantil, así como los avances en el tema de conversión a media técnica. Sin embargo, no se conoce la información, por lo que no fue posible tenerla en cuenta para el presente informe.

Así mismo, se informó que la IE ha adelantado consultas con docentes, familias y estudiantes acerca de su percepción sobre el programa SOACHA BILINGÜE, y sobre el programa de formación en Recursos Humanos

con la ayuda de ADECCO Colombia. Sin embargo, información aportada por la coordinación, indica que aún no se cuenta con el análisis de los resultados arrojados en la indagación.

C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media.

La IE tiene establecidos convenios interinstitucionales suscritos con IES como la Universidad de la Salle, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Universidad Pedagógica Nacional – UPN, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y el SENA. Adicional a esto, ha consolidado alianzas con otras entidades como Collège d’enseignement général et professionnel – CEGEP y COMPENSAR. En la siguiente tabla se amplían detalles de las alianzas existentes:

Tabla 4. Alianzas IEO Integrado de Soacha

Entidad aliada	Tema, proyecto o actividad	Aporte a la EM núcleo común, énfasis o especialidad.
SENA	Programas de articulación	Formación de los programas técnico-laborales
Universidad de la Salle - SEM	Semilleros STEM	Capacitación en STEM+
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	Programa SOACHA BILINGÜE	Inserción y enseñanza de segunda lengua para estudiantes de primaria y secundaria.
Collège d’enseignement général et professionnel - CEGEP	Programa SOACHA BILINGÜE	Inserción y enseñanza de segunda lengua para estudiantes.
Universidad Pedagógica Nacional - UPN	Semillero de Investigación en Física	Investigación en Ciencias
COMPENSAR	Jornada Escolar Complementaria	Trabajo de profundización con estudiantes en áreas de núcleo común.
Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO	Enfoque socioemocional	Trabajo con estudiantes enfocado a proyecto de vida.

D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional

Según información aportada por el equipo docente, la IE realiza talleres para estudiantes enfocados en el componente socioemocional. En lo que respecta al componente de emprendimiento, la IE cuenta con una cátedra enfocada a identificar los aspectos y puntos de vista comunes sobre los intereses, habilidades y proyecciones del alumnado. Esta se imparte a través de un currículo progresivo que involucra el desarrollo de competencias para

cada uno de los grados. Con respecto a este punto, no se tuvo acceso a planes de estudio o mallas curriculares que permitieran establecer en que niveles y grados de la escolaridad se lleva a cabo la iniciativa mencionada.

1.2. CONCLUSIONES

Tabla 5. Conclusiones (Condiciones institucionales favorables) IEO Integrado de Soacha

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora
A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de los énfasis	Con el ánimo de ahondar en los perfiles socioculturales de los estudiantes y sus familias, la IE ha realizado una caracterización detallada la cual reposa en el PEI. Por otra parte, la IE ha mostrado interés en determinar perfiles e intereses vocacionales en el estudiantado por lo que ha iniciado actividades de caracterización.	Aunque la IE define en el PEI un perfil del estudiante que ingresa y egresa, no define el perfil socio-ocupacional del estudiantado que relacione los intereses vocacionales de aquellos que ingresan a la media. Se sugiere incluir una síntesis de los procesos de caracterización adelantados en la comunidad educativa, debido a que este insumo resulta importante para soportar y/o dar pertinencia a la propuesta curricular existente y ajustar los planes de estudio, alianzas y proyectos vigentes. El PEI no hace referencia a iniciativas institucionales que apuntes a fortalecer la media ni se menciona el papel que cumplen los proyectos obligatorios y/o institucionales en esa tarea.
B) Acciones concretas para la conversión a media técnica, creación o consolidación de los énfasis	Aunque la IE no cuenta con un plan concreto para su conversión a la media técnica o crear énfasis, la articulación con el SENA le permite contar con una amplia oferta de programas técnico-laborales en todas las áreas del conocimiento.	Debido a que la IE muestra interés por encausar en componente emprendimiento en sus niveles y grados de formación, se sugiere robustecer esta labor con la orientación de algunas dependencias del SENA (SENNOVA y FONDO EMPRENDER). Así mismo, es conveniente documentar las iniciativas que se adelantan en esta línea.
C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	La IE cuenta con alianzas vigentes para fortalecer los componentes de Socioemocional, STEM, bilingüismo, articulación y núcleo común.	Se sugiere entablar acercamientos con algunas de sus dependencias del SENA para reforzar el núcleo común, el componente STEM (con los programas de la

		TECNOACADÉMIA), y el de bilingüismo que actualmente se imparte (con los programas de formación complementaria CIDE)
D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	La IE ha mostrado particular interés en identificar las percepciones que tienen docentes, familias y estudiantes sobre algunas iniciativas institucionales.	Se sugiere incluir en el PEI u otro documento institucional, los resultados arrojados en los procesos de caracterización.

2. SITUACIÓN ACADÉMICA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) La educación media en el PEI

El PEI de la IE se encuentra desactualizado, y la versión consultada se encuentra en proceso de construcción desde el año 2020. El documento no cuenta con un aparte de gestión académica o pedagógica en el que se observe los planes de área con sus asignaturas asociadas, tanto en el núcleo común como en el optativo, ni se reseña la incidencia de los proyectos transversales en la educación media. No contiene información relacionada con énfasis, profundizaciones o generalidades de los programas de articulación. El documento no explicita el campo de formación institucional, ni tampoco hace mención a los mecanismos de cercanía con el sector productivo o la comunidad circundante. Sin embargo, el equipo docente entrevistado, informó sobre la intención que tiene la IE de ser un referente local en la construcción del PEI contemplando el campo de conocimiento basado parámetros como los programas de énfasis y programas articulados, sin olvidar el contexto y las necesidades de la población atendida.

En el PEI se detallan características locales e históricas en las que se enmarca la IE, y se presenta un perfil general de las familias y estudiantes que ingresan y egresan de la IE. Sin embargo, en ningún documento institucional se mencionan indicadores vocacionales, de empleabilidad de sus estudiantes, o relacionados con la transición de sus egresados hacia la educación superior, aunque su articulación con el SENA es favorable para que se estructure la cadena de formación del nivel técnico laboral al nivel tecnológico.

B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias

Aunque la institución no cuenta con maestros agrupados por áreas con liderazgo de un coordinador o docente jefe, en el aparte de estrategias y herramientas curriculares del PEI se enuncian las diez (10) áreas del núcleo común, las cuales reúnen un total de dieciocho (18) asignaturas. Con respecto a las optativas, se define de un (1) área y dos (2) asignaturas: gestión contable y emprendimiento. En el mismo apartado se indica que los procesos curriculares de la institución están determinados por los planes de estudio y los planes de aula. Sin embargo, estos no se encuentran soportados en la documentación compartida por la IE, por tanto, no es posible determinar la relación curricular existente entre el núcleo común y el núcleo optativo, la articulación de sus referentes temáticos, la progresividad en que estos se desarrollan según la correspondencia entre competencias y conocimientos de base requeridos para que se propicie una conexión óptima y gradual entre la educación básica y la media, ni se estipulan los mecanismos integradores de trabajo entre asignaturas, áreas o proyectos transversales. Con respecto a este último punto, en la entrevista al equipo docente, se mencionaron algunas actividades institucionales que apuntan a la integración entre áreas como lo son la feria de la ciencia y las actividades de tiempo libre lideradas por el área de educación física y deporte.

C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender

En materia de emprendimiento, el PEI lo enuncia como asignatura exclusiva de área optativa y no se contempla como componente transversal e institucionalizado para todos los niveles de formación. Debido a que los documentos consultados no hacen alusión a los propósitos y metodologías que se apropiaron en los proyectos transversales, no es posible determinar hasta qué punto la cultura del emprendimiento permea el desarrollo de los proyectos, o hasta donde influye en los objetivos y acciones que se adelantan en las asignaturas u otras actividades académicas. Sin embargo, los docentes entrevistados hicieron hincapié que el componente de emprendimiento se transversaliza con el área de Ciencias Naturales, aunque aclararon que la iniciativa no se encuentra institucionalizada ni soporta en la documentación institucional.

13

D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes

De acuerdo con la información aportada por el equipo docente entrevistado, la IE aplica procesos de evaluación basado en competencias y evidencias, y pone en práctica la evaluación integrada soportada en competencias, evidencias. Sin embargo, aseguraron que no se implementa una evaluación integrada entre áreas o asignaturas del núcleo común, tampoco entre el núcleo común y optativo. Lo anterior no se pudo constatar en la documentación institucional consultada, ya que no se encontraron apartados relacionado con práctica evaluativa o el Sistema de Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Aunque en el PEI se define el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Integrado de Soacha (MOPIS) el cual cuenta con un componente evaluativo, no se presenta detalles o características de este.

2.2. CONCLUSIONES

Tabla 6. Conclusiones (Situación académica) IEO Integrado de Soacha

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora:
A) Situación de la educación media en el PEI	La IE cuenta con diez (10) programas de certificación para la media, hecho que le permite estar aventajada en relación con otras IE del municipio que ofrecen menos opciones de titulación para sus estudiantes.	Se sugiere que en futuras actualizaciones del PEI, se incluya un componente para media en el que se definan claramente las opciones de certificación para los estudiantes, con sus respectivos planes de estudio y asignaturas a cursar.
B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	Pese a que la IE confirmó las desactualizaciones del PEI en la mayoría de sus componentes, hay el interés de avanzar en la consolidación de este documento.	Se sugiere que en la actualización del PEI, se articule la relación curricular entre los núcleos común y optativo, lo cual soportaría la pertinencia de las asignaturas y sus ejes temáticos. Con el ánimo de enriquecer los requerimientos cognitivos para el tránsito efectivo del núcleo común al núcleo optativo, se sugiere adelantar acercamientos con el SENA quien ofrece alternativas formativas o apoyan programas con interés en el fortalecimiento de ciencias básicas y tecnologías (TECNOACADÉMIA). Es conveniente para la IE adelantar la agrupación de sus maestros por áreas, ya que permite organizar y direccionar el trabajo curricular que se adelanta en las distintas asignaturas y proyectos.
C) Incorporación de formación para el emprendimiento	Algunos docentes de la IE reconocen la importancia de la cultura del emprendimiento en las asignaturas que imparten.	Se sugiere consultar la Guía 39 “La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Orientaciones generales” (MEN, 2011), con el objeto soportar la propuesta desde el PEI, y con ello, lograr una transversalización óptima del emprendimiento principalmente en las áreas del núcleo común. Como recurso estratégico para robustecer los proyectos productivos que adelantan los estudiantes en la media, se sugiere la IE establecer acercamiento con la Unidad de Tecnoparque del SENA (Complejo Cazucá), a fin de recibir asesoría y acompañamiento sobre los modos en que se pueden orientar proyectos productivos o ideas de negocio

		bajo la estructura de FONDO EMPRENDER. Esto permitirá a los estudiantes consolidar sus emprendimientos, elevar su competitividad y acrecentar las posibilidades para acceder a recursos de financiación en fondos, tanto estatales como privados.
D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	Se resalta el interés que tiene la IE en aplicar modelos evaluativos que involucren la integración entre competencias y evidencias.	Se sugiere a la IE incluir en la documentación institucional un componente que de ilustre las rutas evaluativas que permiten la integración entre competencias y evidencias. Así mismo, revisar la posibilidad de incluir estrategias que permitan articular lo evaluado en los núcleos común y optativo.

3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

15

A) Enfoque de educación por competencias

El equipo docente entrevistado aseguró que la IE contempla las competencias del siglo XXI, así como aquellas relacionadas con los componentes de ciencias, tecnología e innovación (CTel), aunque también aseguraron no contemplar en la evaluación las competencias laborales. En la lectura del PEI, se constató que, en los apartes correspondientes a evaluación y metodologías, se explicitan el conjunto de acciones que pueden ser conducentes al proceso de evaluación (talleres, trabajo en equipo, debates, foros, exposiciones, dramatizaciones, consultas, ejercicios de lectura, participación en clase, etc.), más no se hace alusión a si las estrategias evaluativas y las escalas valorativas son conducentes a cumplir los objetivos del campo de formación institucional. Tampoco se menciona el tipo de competencias que se tienen en cuenta en los procesos evaluativos (generales, específicas y/o ciudadanas), ni se especifica si se tienen contempladas aquellas correspondientes a las habilidades y competencias definidas para el siglo XXI (MEN, 2009), o aquellas relacionadas con los componentes de ciencias, tecnología e innovación (CTel).

B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas

La IE dispone formatos institucionales estandarizados para documentar acciones correspondientes a los procesos curriculares. Por normativa institucional, dos veces al año se adelanta una revisión del componente Gestión Académica en el cual se realiza el proceso de seguimiento y ajustes al diseño curricular, tomando como soporte las directrices del MEN y la SEM.

El equipo docente entrevistado mencionó la implementación de un formato de autoevaluación institucional, que, si bien aporta algún tipo de información, no responde a las particularidades de la IE y no da respuesta a los requerimientos del desarrollo progresivo de los programas. También enfatizaron sobre la importancia de contemplar los campos de acción y requerimientos del sector productivo en los diseños curriculares, asegurando que la propuesta, aunque se ha presentado en los comités institucionales, no se ha avanzado en la estructuración y aplicación de estas.

Con respecto a las fortalezas institucionales, el equipo docente aseguró que el desarrollo curricular progresivo se conduce de manera distinta dependiendo del área de formación, siendo esto una ventaja, ya que algunas áreas pueden llevar procesos más avanzado que otras, y por tanto, pueden conducir a resultados institucionales significativos. Por ejemplo, Ciencias Naturales tiene a cargo un semillero de investigación que le permite avanzar en sus objetivos curriculares, lo mismo ocurre con el área de Tecnología que tiene a su cargo del desarrollo del enfoque STEM. Sin embargo, los docentes aseguras que, si bien algunas iniciativas han conducido a resultados importantes, hay ausencia del componente de innovación en el global de las acciones pedagógicas e iniciativas institucionales.

C) Definición del perfil del egresado

En el PEI se define el perfil del egresado, y se señalan las características socioeconómicas del entorno en que actuarán sus exalumnos, una vez ingresen al entorno económico y laboral en el municipio de Soacha. Así mismo, señala los factores bajo los cuales resulta necesario desarrollar en el estudiantado local una cultural empresarial conectada con las necesidades coyunturales y las demandas del sector productivo. Como valores fundamentales del perfil de sus egresados, definen el liderazgo, la productividad y la innovación. Según el equipo docente entrevistado, en el diseño y desarrollo curricular se tiene en cuenta las necesidades de la IE y el vínculo con el sector productivo con el fin de optimizar la movilidad laboral de los estudiantes, por lo que existe preocupación por afianzar el perfil del estudiante activo que explícitamente el del egresado.

D) Relación con egresados

Los docentes entrevistados reconocen que no hay conocimiento sobre las trayectorias ocupacionales de los egresados, aunque identifican la importancia de formar a los estudiantes para integrarse rápidamente a la educación superior, profesionalizar sus oficios y no incrementar la informalidad. Si bien no hay estrategias para

el seguimiento y sistematización de la situación socio-ocupacional de sus egresados, algunos docentes mantienen canales de comunicación informales con los miembros de comunidad, y en general, con sus egresados. Con relación a este apartado, los docentes no reconocen iniciativas adelantadas por la SEM que apunten a sistematizar información sobre la situación socio-ocupacional de los egresados de las IE oficiales.

3.2. CONCLUSIONES

Tabla 7. Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo) IEO Integrado de Soacha

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora
A) Enfoque de educación por competencias	Se valora la intención de la IE y el cuerpo docente de ampliar el conjunto de competencias a evaluar en los estudiantes.	Se sugiere incluir en el PEI, las orientaciones que se siguen en el abordaje de las competencias CTel y habilidades básicas del siglo XXI, así como la pertinencia de estas en la transición del núcleo común al núcleo optativo.
B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo	La IE soporta los procesos curriculares sobre la base de los documentos normativos del MEN y la SEM. Cuenta con formatos estandarizados para documentar de manera sistemática la información institucional. Algunas áreas realizan procesos para avanzar en los objetivos curriculares y se esfuerzan por obtener resultados significativos.	Se sugiere incluir el componente innovación en la propuesta curricular, ya que este se menciona en el PEI como un valor fundamental de sus egresados. Para ello, la IE podría establecer acercamientos con dependencias del SENA (CIDE, TECNOPARQUE) o solicitar asesoría de las entidades aliadas. Así mismo, se sugiere incluir en el PEI los proyectos institucionales como soporte al diseño curricular y las prácticas pedagógicas.
C) Definición del perfil del egresado	La IE define el perfil de sus egresados y caracteriza el entorno socioeconómico del sector.	Se sugiere incluir en el PEI, algunas proyecciones de empleabilidad e incluir algunos indicadores del sector productivo que develen posibles campos de acción favorables para los emprendimientos estudiantiles.
D) Relación con egresados	La IE reconoce la importancia de recabar información socio-ocupacional de sus egresados.	Se sugiere iniciar la construcción de una red de exalumnos que permita recoger, organizar y sistematizar información sobre el estado socio-ocupacional de los egresados. Esto permitirá a la IE realizar proyecciones en las futuras promociones estudiantiles, así como tener estadísticas sobre la incidencia de la IE en los proyectos de vida de sus exalumnos.

4. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias

La IE no cuenta con datos o estadísticas sobre la percepción que tienen los estudiantes y sus familias de los programas de articulación ofertados. Aunque, la IE tuvo una experiencia significativa durante la celebración de sus 50 años (2022), en la que se dieron a conocer los logros relacionados con la cadena de formación seguida por sus egresados (técnico-tecnológico-universitario), lo cual propició una óptica positiva respecto a los programas impartidos por el SENA.

B) Alternativas de formación distintas a los programas articulados

La IE cuenta con un amplio abanico de posibilidades formativas, que incluye varios campos de pensamiento: ciencias naturales, administración y finanzas, turismo, diseño y multimedia, comercio, recursos humanos, mantenimiento, cultura física y deportes. Sin embargo, el equipo docente consultado considera que no se ha profundizado en la búsqueda de alianzas y vinculaciones de otras IES distintas al SENA.

C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados

La IE evalúa la incidencia de los programas y en forma regular propone cambios o ajustes a la oferta de programas de articulación, esto mediante encuestas y charlas informativas. En relación con los ambientes de aprendizaje implementados en los programas de media, estos corresponden a las aulas de la IE que se utilizan en el núcleo común, y las actividades se realizan en contra jornada y los sábados.

El SENA realiza actividades de formación exclusivamente para los estudiantes y no contempla docentes, directivos o personal administrativo. Sobre este punto, los docentes consultados consideran relevante que se propongan espacios de capacitación según los enfoques, necesidades e intereses de cada sede.

Frente a la pregunta de relacionada con mencionar aspectos a mejorar en el SENA, el equipo docente entrevistado coincidió en la necesidad de ofertar programas distintos en cada IE oficial y con esto, permitir la movilidad de los estudiantes. Para el cuerpo docente, es conveniente diseñar estrategias para no saturar la capacidad del SENA, permitir a las IE transitar a la media técnica y tener acceso a otros ambientes de aprendizaje que permitan diversificar los programas ofertados.

4.2. CONCLUSIONES

Tabla 8. Conclusiones (Articulación educación media y superior) IEO Integrado de Soacha

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora
A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	Los directivos y docentes se reconocen como una IE con amplia trayectoria educativa en el municipio, y reconocen su influencia educativa en las experiencias de éxito de sus egresados.	Se sugiere diseñar estrategias para recabar y documentar información relacionada con la percepción de los estudiantes y familias sobre los programas de articulación ofertados en la IE.
B) Alternativas de formación a los programas articulados	La IE tiene la ventaja de contar con una variada oferta de programas de articulación, convenios y alianzas vigentes que han sido importantes para consolidar las iniciativas institucionales.	Se sugiere a la IE adelantar acercamientos con algunas dependencias del SENA (CIDE, Tecnoparque) y las instituciones aliadas para analizar las alternativas de formación complementaria que se oferta para IE en los núcleos común y optativo.
C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	La IE y el SENA mantienen una interlocución que les permite sumar sinergias en la tarea de fortalecer la media técnica.	Se sugiere la IE aprovechar los canales de comunicación consolidados con el SENA, a fin de establecer tareas y roles con una participación igualmente protagónica en la articulación del núcleo común con los aspectos formativos de los programas de articulación. Así mismo, es conveniente documentar cualquier proceso de consulta con la comunidad, a fin de tener un insumo que permita realizar ajustes cuando sean necesarios.

19

5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO

5.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) **Planta y perfil docente**

En lo que respecta a educación media, la IE tiene su una planta docente completa, con cargos en propiedad y perfiles óptimos para orientar las asignaciones académicas. En la *Tabla 9. Docentes de educación media IEO Integrado de Soacha*, se muestra la proyección e información del equipo docente entrevistado de educación media.

Tabla 9. Docentes de educación media IEO Integrado de Soacha

NOMBRE DEL DOCENTE	TIPO DE VINCULACIÓN	FORMACIÓN (Pregrado/Postgrado)	NÚCLEO COMÚN U OPRTATIVO QUE TRABAJA INDIQUE LA DENOMINACIÓN DEL ÁREA O ESPACIO QUE CORRESPONDA			
			ÁREAS DE NÚCLEO COMÚN	ÉNFASIS O PROFUNDIZACIÓN	ESPECIALIDAD TÉCNICA	PROGRAMA DE ARTICULACIÓN
Rafael Fonseca	Propiedad	Postgrado	Rectoría			
Adriana Guevara	Propiedad	Postgrado	Coordinación			
Claudia Moreno	Propiedad	Postgrado	Coordinación			
Alexander Baquero	Propiedad	Pregrado	Coordinación			
Margarita Nivia	Propiedad	Postgrado	Matemáticas			
Yina Vergara Vargas	Propiedad	Pregrado	Ciencias Naturales			
Diego Foronda	Provisional	Postgrado	Tecnología e Informática			

B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular

Hay una iniciativa institucional para la creación de grupos de docentes por áreas, aunque prevalece un ambiente de incertidumbre en cuanto a un posible incremento de la asignación laboral, horarios y responsabilidades adicionales, sumado al temor de los docentes por posibles traslados de la IE cuando se encuentren creadas las especialidades técnicas en las IE oficiales del municipio.

Para los docentes, las gestiones en innovación pedagógica y curricular se dan en un proceso colegiado con participación activa de todos los maestros, y así mismo, los liderazgos institucionales son compartidos según quien proponga las iniciativas.

C) Programas de actualización docente

En el cuerpo directivo y docente hay un profundo interés por actualizarse a través de programas de formación posgradual. De los siete (7) docentes entrevistados, cinco (5) cuentan con estudios de postgrado, algunos en el nivel de maestría. Con relación a cursos complementarios, la IE adelanta procesos de capacitación según los enfoques, intereses y necesidades del cuerpo docente, y son gestionadas directamente por el cuerpo directivo.

5.2. CONCLUSIONES

Tabla 10. Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano) IEO Integrado de Soacha

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora:
A) Planta y perfil docente	La IE cuenta con una planta altamente capacitada para atender los cursos asignados, y con amplio interés en adelantar procesos de actualización.	Se sugiere a la IE continuar impulsando procesos de actualización del talento humano, lo cual les permitirá reconocer características del cuerpo docente, si persiste el interés de conformar grupos por áreas.
B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	La IE se esfuerza por establecer alianzas y convenios que le permitan avanzar en las reestructuraciones pedagógicas requeridas, sumado al interés de algunos docentes en aportar con su experiencia y labor a la innovación pedagógica y curricular.	Se sugiere aprovechar las alianzas y convenios vigentes para que los componentes de innovación pedagógica y curricular se formalicen, y así avanzar consecución de los propósitos institucionales.
c) Programas de actualización docente	Un importante número de directivos y docentes han avanzado en procesos de formación posgradual, complementaria y/o de actualización.	Debido a las sugerencias aportadas por el equipo docente, se sugiere realizar acercamientos con el SENA para extender la formación complementaria al cuerpo docente. Así mismo, aprovechar los convenios y alianzas videntes para acceder a beneficios orientados a la cualificación del equipo docente. Para fortalecer los procesos que se adelantan en la media técnica, se les sugiere

capacitación en los temas de formulación y evaluación de proyectos y/o unidades de negocio, bilingüismo, proyecto de vida, diseño y evaluación de pruebas socio-ocupacionales, y orientación vocacional.

6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

6.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.

Según proyectos de la SEM, hay intenciones de destinar un espacio del Centro Bolivariano para que los estudiantes de la IE realicen prácticas relacionadas con los programas de articulación.

La conectividad en la IE es regular, por lo que están adelantando gestiones con la SEM y los operadores del servicio para dar mejoras a la situación.

B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis

La IE proyecta una actualización de los planos referentes a su infraestructura física, y de acuerdo con el resultado, asignar 3 o 4 espacios para iniciar adecuaciones y dotación de ambientes de aprendizajes destinados a los programas de articulación.

Los estudiantes de inscritos en los programas de articulación no cuentan con afiliación a la Aseguradora de Riesgos Laborales (ARL), ya que este tipo de trámites administrativos relacionados con el estudiantado y los rubros asignados para tal fin, dependen directamente de la SEM y no de la IE.

C) Reconocimiento de los ambientes educativos



Tal como se indicó en numerales anteriores, en la IE se imparten diez (10) programas de articulación. Luego de realizada la visita y verificar su infraestructura física, equipos y dotación de mobiliarios, se asignó su respectiva valoración:

Anexo 1. Análisis de ambientes individuales IEO Integrado de Soacha

IEO Integrado de Soacha		
ID	Denominación del ambiente	Puntaje
1	Sala de informática 1	11
2	Sala de informática 2	11
3	Laboratorio de física	11
4	Aula especializada para prácticas de articulación 1	11
5	Aula especializada para prácticas de articulación 2	11
Puntaje Total		55
Nota 1: Puntaje máximo por ambiente 15 puntos.		

A continuación, se muestran imágenes de soporte correspondientes a la sede antigua en la cual se localiza la planta de procesamiento de alimentos de la IE.

Ilustración 2. IEO Integrado de Soacha





Ilustración 3. Una primera aula de media destinada a prácticas de los programas de articulación IEO
Integrado de Soacha



24

Ilustración 4. Una segunda aula de media destinada a prácticas de los programas de articulación IEO
Integrado de Soacha

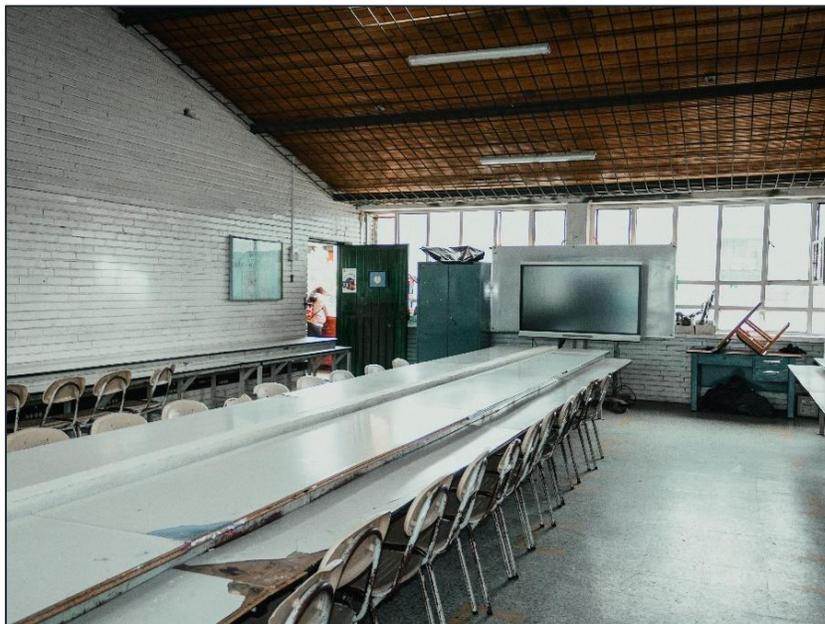




Ilustración 5. Una primera aula tecnología e informática implementada para prácticas de los núcleos común y optativo IEO Integrado de Soacha



25

Ilustración 6. Una segunda aula tecnología e informática implementada para prácticas de los núcleos común y optativo IEO Integrado de Soacha

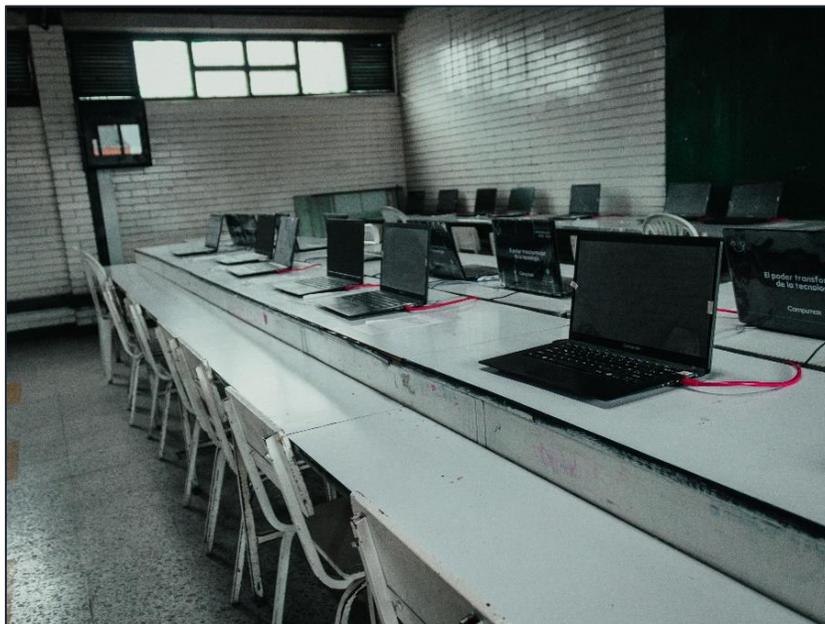




Ilustración 7. Aula implementada para prácticas de los núcleos común y optativo IEO Integrado de Soacha



Ilustración 8. Laboratorio de física IEO Integrado de Soacha



6.2. CONCLUSIONES

Tabla 11. Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje) IEO Integrado de Soacha

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora
A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.	Las aulas de la IE cuentan con el espacio mínimo requerido para la atención de los estudiantes de los programas de articulación.	Se sugiere concretar apoyos con la SEM Soacha, el SENA y MINTIC, para posibilitar las mejoras en conectividad, especialmente en las aulas en que se imparten los programas de articulación.
B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis	La IE cuenta con espacios físicos para adelantar adecuaciones físicas y ampliar el número de aulas especializadas para el núcleo optativo.	Se sugiere concretar apoyos de la SEM Soacha, para posibilitar la adecuación y dotación de los espacios disponibles, a fin de fortalecer los programas de articulación existentes.
C) Reconocimiento de los ambientes educativos	La IE cuenta con espacios para adelantar los programas de educación media.	Se sugiere entablar acercamientos con MINTIC, para posibilitar la dotación y mejoras en la infraestructura tecnológica que beneficie los programas de articulación existentes.

27

7. CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO INTEGRADO DE SOACHA

Tabla 12. Conclusiones caracterización IEO Eugenio Díaz Castro IEO Integrado de Soacha

COMPONENTE	ASPECTO	FORTALEZAS INSTITUCIONALES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de los énfasis	Con el ánimo de ahondar en los perfiles socioculturales de los estudiantes y sus familias, la IE ha realizado una caracterización detallada la cual reposa en el PEI. Por otra parte, la IE ha mostrado interés en determinar perfiles e intereses vocacionales en el estudiantado por lo que ha	Aunque la IE define en el PEI un perfil del estudiante que ingresa y egresa, no define el perfil socio-ocupacional del estudiantado que relacione los intereses vocacionales de aquellos que ingresan a la media. Se sugiere incluir una síntesis de los procesos de caracterización adelantados en



<p>1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES</p>		<p>iniciado actividades de caracterización.</p>	<p>la comunidad educativa, debido a que este insumo resulta importante para soportar y/o dar pertinencia a la propuesta curricular existente, ajustar los planes de estudio, así como las alianzas y proyectos vigentes.</p> <p>El PEI no hace referencia a iniciativas institucionales que apuntes a fortalecer la media ni se menciona el papel que cumplen los proyectos obligatorios y/o institucionales en esa tarea.</p>
	<p>B) Acciones concretas para la conversión a media técnica, creación o consolidación de los énfasis</p>	<p>Aunque la IE no cuenta con un plan concreto para su conversión a la media técnica o crear énfasis, la articulación con el SENA le permite contar con una amplia oferta de programas técnico-laborales en todas las áreas del conocimiento.</p>	<p>Debido a que la IE muestra interés por encausar en componente emprendimiento en sus niveles y grados de formación, se sugiere robustecer esta labor con la orientación de algunas dependencias del SENA como SENNOVA y el FONDO EMPRENDER)</p>
	<p>C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media</p>	<p>La IE cuenta con alianzas vigentes para fortalecer los componentes de Socioemocional, STEM, bilingüismo, articulación y núcleo común.</p>	<p>Debido a que la IE se encuentra articulada con el SENA, se sugiere entablar acercamientos con algunas de sus dependencias para reforzar el núcleo común, el componente STEM (con los programas de la TECNOACADÉMIA), y el de bilingüismo que actualmente se imparte (con los programas de formación complementaria CIDE)</p>
	<p>D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional</p>	<p>La IE ha mostrado particular interés en identificar las percepciones que tienen docentes, familias y estudiantes sobre algunas iniciativas institucionales.</p>	<p>Se sugiere incluir en el PEI u otro documento institucional, los resultados arrojados en los procesos de caracterización.</p>



2. SITUACIÓN ACADÉMICA	A) Situación de la educación media en el PEI	La IE cuenta con diez (10) programas de titulación para la media, hecho que le permite estar aventajada en relación con otras IE del municipio que ofrecen menos opciones de titulación para sus estudiantes.	Se sugiere que en futuras actualizaciones del PEI, se incluya un componente para media en el que se definan claramente las opciones de titulación para los estudiantes, con sus respectivos planes de estudio y asignaturas a cursar.
	B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	Pese a que la IE confirmó las desactualizaciones del PEI en algunos de sus componentes, hay el interés de avanzar en la consolidación de este documento.	Se sugiere que en la actualización del PEI, se articule la relación curricular entre los núcleos común y optativo, lo cual soportaría la pertinencia de las asignaturas y sus ejes temáticos. Con el ánimo de enriquecer los requerimientos cognitivos para el tránsito efectivo del núcleo común al núcleo optativo, se sugiere adelantar acercamientos con el SENA quien ofrece alternativas formativas o apoyan programas con interés en el fortalecimiento de ciencias básicas y tecnologías (TECNOACADÉMIA)
	C) Incorporación de formación para el emprendimiento	Algunos docentes de la IE reconocen la importancia de la cultura del emprendimiento en las asignaturas que imparten.	Se sugiere consultar la Guía 39 “La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos” (MEN, 2011), con el objeto soportar la propuesta desde el PEI, y con ello, lograr una transversalización óptima del emprendimiento principalmente en las áreas del núcleo común. Como recurso estratégico para robustecer los proyectos productivos que adelantan los estudiantes en la media técnica, se sugiere la IE establecer acercamiento con la Unidad de Tecnoparque del SENA (Complejo Cazucá), a fin de recibir asesoría técnica sobre los modos en que se



			<p>pueden orientar proyectos productivos o ideas de negocio bajo la estructura de FONDO EMPRENDER. Esto permitirá a los estudiantes consolidar sus emprendimientos, elevar su competitividad y acrecentar las posibilidades para acceder a recursos de financiación en fondos, tanto estatales como privados.</p>
	D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	Se resalta el interés que tiene la IE en aplicar de diseñar modelos evaluativos que involucren la integración entre competencias y evidencias.	Se sugiere a la IE incluir en el PEI un componente que de ilustre las rutas evaluativas que permiten la integración entre competencias y evidencias. Así mismo, revisar la posibilidad de incluir estrategias que permitan articular lo evaluado en los núcleos común y optativo.
3. DEFICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO	A) Enfoque de educación por competencias	Se valora la intención de la IE y el cuerpo docente de ampliar el conjunto de competencias a evaluar en los estudiantes.	Se sugiere incluir en el PEI, las orientaciones que se siguen en el abordaje de las competencias CTel y habilidades básicas del siglo XXI, así como la pertinencia de estas en la transición del núcleo común al núcleo optativo. Sobre este punto, se sugiere reforzar con el SENA el trabajo adelantado sobre apropiación de una segunda lengua (formación complementaria SENA).
	B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo	La IE soporta los procesos curriculares sobre la base de los documentos normativos del MEN y la SEM. Cuenta con formatos estandarizados para documentar de manera sistemática la información institucional. Algunas áreas realizan procesos para avanzar en los objetivos curriculares y se esfuerzan por obtener resultados significativos.	Se sugiere incluir el componente innovación en la propuesta curricular, ya que este se menciona en el PEI como un valor fundamental de sus egresados. Para ello, la IE podría establecer acercamientos con dependencias del SENA (CIDE, TECNOPARQUE) o solicitar asesoría de las entidades aliadas.



	C) Definición del perfil del egresado	La IE define el perfil de sus egresados y caracteriza el entorno socioeconómico del sector.	Se sugiere incluir en el PEI, algunas proyecciones de empleabilidad e incluir algunos indicadores del sector productivo que develen posibles campos de acción favorables para sus emprendimientos.
	D) Relación con egresados	La IE reconoce la importancia de recabar información socio-ocupacional de sus egresados.	Se sugiere iniciar la construcción de una red de exalumnos que permita recoger, organizar y sistematizar información sobre el estado socio-ocupacional de los egresados. Esto permitirá a la IE realizar proyecciones en las futuras promociones estudiantiles, así como tener estadísticas sobre la incidencia de la IE en los proyectos de vida de sus exalumnos.
4. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR	A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	Los directivos y docentes se reconocen como una IE con amplia trayectoria educativa en el municipio, y reconocen su influencia educativa en las experiencias de éxito de sus egresados.	Se sugiere diseñar estrategias para recabar y documentar información relacionada con la percepción de los estudiantes y familias sobre los programas de articulación ofertados en la IE.
	B) Alternativas de formación a los programas articulados	La IE tiene la ventaja de contar con una variada oferta de programas de articulación, convenios y alianzas vigentes que han sido importantes para consolidar las iniciativas institucionales.	Se sugiere a la IE adelantar acercamientos con algunas dependencias del SENA (CIDE, Tecnoparque) y analizar las alternativas de formación complementaria que se oferta para las IE públicas. Así mismo, se sugiere aprovechar las alianzas existentes para atender las oportunidades de mejora relacionados con los núcleos común y optativo.
	C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	La IE y el SENA mantienen una interlocución que les permite sumar sinergias en la tarea de fortalecer la media técnica.	Se sugiere la IE aprovechar los canales de comunicación consolidados con el SENA, a fin de establecer tareas y roles con una participación igualmente



			protagónica en la articulación del núcleo común con los aspectos formativos de los programas de articulación.
5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO	A) Planta y perfil docente	La IE cuenta con una planta altamente capacitada para atender los cursos asignados, y con amplio interés en adelantar procesos de actualización.	Se sugiere a la IE continuar impulsando procesos de actualización del talento humano.
	B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	La IE se esfuerza por establecer alianzas y convenios que le permitan avanzar en las reestructuraciones pedagógicas requeridas, sumado al interés de algunos docentes en aportar con su experiencia y labor a la innovación pedagógica y curricular.	Se sugiere aprovechar las alianzas y convenios vigentes para que los componentes de innovación pedagógica y curricular se formalicen, y así avanzar consecución de los propósitos institucionales.
	c) Programas de actualización docente	Un importante número de directivos y docentes han avanzado en procesos de formación posgradual, complementaria y/o de actualización.	Debido a las sugerencias aportadas por el equipo docente, se sugiere realizar acercamientos con el SENA para extender la formación complementaria al cuerpo docente. Así mismo, aprovechar los convenios y alianzas vigentes para acceder a beneficios orientados a la cualificación del equipo docente. Para fortalecer los procesos que se adelantan en la media técnica, se les sugiere capacitación en los temas de formulación y evaluación de proyectos y/o unidades de negocio, bilingüismo, proyecto de vida, diseño y evaluación de pruebas socio-ocupacionales, y orientación vocacional.
	A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.	Las aulas de la IE cuentan con el espacio mínimo requerido para la atención de los estudiantes de los programas de articulación.	Se sugiere concretar apoyos con la SEM Soacha, el SENA y MINTIC, para posibilitar las mejoras en conectividad, especialmente en las



6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE			aulas en que se imparten los programas de articulación.
	B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis	La IE cuenta con espacios físicos para adelantar adecuaciones físicas y ampliar el número de aulas especializadas para el núcleo optativo.	Se sugiere concretar apoyos de la SEM Soacha, para posibilitar la adecuación y dotación de los espacios disponibles, a fin de fortalecer los programas de articulación existentes.
	C) Reconocimiento de los ambientes educativos	La IE cuenta con espacios para adelantar los programas de educación media.	Se sugiere entablar acercamientos con MINTIC, para posibilitar la dotación y mejoras en la infraestructura tecnológica que beneficie los programas de articulación existentes.

8. ANEXOS

8.1. ANEXOS

<i>Anexo 1. Análisis de ambientes individuales IEO Integrado de Soacha</i>	23
--	----

8.2. TABLAS

<i>Tabla 1. Identificación IEO Integrado de Soacha</i>	5
<i>Tabla 2. Información general IEO Integrado de Soacha</i>	5
<i>Tabla 3. Información sobre énfasis IEO Integrado de Soacha</i>	7
<i>Tabla 4. Alianzas IEO Integrado de Soacha</i>	10
<i>Tabla 5. Conclusiones (Condiciones institucionales favorables) IEO Integrado de Soacha</i>	11
<i>Tabla 6. Conclusiones (Situación académica) IEO Integrado de Soacha</i>	14
<i>Tabla 7. Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo) IEO Integrado de Soacha</i>	17
<i>Tabla 8. Conclusiones (Articulación educación media y superior) IEO Integrado de Soacha</i>	19
<i>Tabla 9. Docentes de educación media IEO Integrado de Soacha</i>	20
<i>Tabla 10. Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano) IEO Integrado de Soacha</i>	21
<i>Tabla 11. Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje) IEO Integrado de Soacha</i>	27
<i>Tabla 12. Conclusiones caracterización IEO Eugenio Díaz Castro IEO Integrado de Soacha</i>	27

8.3. ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1. Ubicación IEO Integrado de Soacha</i>	8
<i>Ilustración 2. IEO Integrado de Soacha</i>	23

Ilustración 3. Una primera aula de media destinada a prácticas de los programas de articulación IEO Integrado de Soacha	24
Ilustración 4. Una segunda aula de media destinada a prácticas de los programas de articulación IEO Integrado de Soacha	24
Ilustración 5. Una primera aula tecnología e informática implementada para prácticas de los núcleos común y optativo IEO Integrado de Soacha	25
Ilustración 6. Una segunda aula tecnología e informática implementada para prácticas de los núcleos común y optativo IEO Integrado de Soacha	25
Ilustración 7. Aula implementada para prácticas de los núcleos común y optativo IEO Integrado de Soacha	26
Ilustración 8. Laboratorio de física IEO Integrado de Soacha	26

9. REFERENCIAS

- ACUÑA, P. E. (2019). Configuraciones curriculares de la educación media en Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Rev_2_Configuraciones%20EM%20en%20Colombia%20(3).pdf
- Grigorenko, y. S. (2007). Cultural concepts of giftedness.
- Institución Educativa Integrado de Soacha. (2021). Proyecto Educativo Institucional. *PEI*. Soacha.
- Institución Educativa Integrado de Soacha. (2022). Vida Socialmente útil . *Manual de convivencia y Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes* . Soacha.
- MEN. (2009). Altablero . *El ideal educativo del nuevo siglo* . Bogotá.
- MEN. (2011). GUIA 39 . *Lacultura del emprendimeitno en los establecimientos educativos* . Bogotá, Colombia.
- MEN. (2018). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/179264:Evaluacion>
- MEN. (agosto de 2021). Guía de orientaciones metodológicas para el diseño de programas de educación superior. Bogotá , Colombia.
- MEN, M. d. (22 de agosto de 2018). *Fortalecimiento a la educación media*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374737:Fortalecimiento-a-la-educacion-media>
- STEM OEI, M. &. (2019). *STEM+Educación expandida para la vida*. Obtenido de Eduteka: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/explora-oei-men-vision-stem>