



CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL FEM IEO LAS VILLAS

1

E2_Anexo 1

Contenido

PRESENTACIÓN	4
INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS VILLAS	5
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	5
UBICACIÓN	6
1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)	6
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	6
A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis	6
B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis.	7
C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media.	7
D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	7
1.2. CONCLUSIONES	8
2. SITUACIÓN ACADÉMICA	9
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	9
A) La educación media en el PEI	9
B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	9
C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender	9
D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	10
2.2. CONCLUSIONES	10
La IEO se encuentra adelantando el proceso de actualización del PEI con la finalidad de incluir los campos de pensamiento en un énfasis.	10
3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO	11
3.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	11
A) Enfoque de educación por competencias	11
B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas	11
C) Definición del perfil del egresado	11
D) Relación con egresados	11

3.2. CONCLUSIONES	12
4. ARTICULACIÓN EDUCACION MEDIA y SUPERIOR	12
4.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	12
A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	13
B) Alternativas de formación distintas a los programas articulados	13
C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	13
4.2. CONLCLUSIONES	13
5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO	14
5.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	14
A) Planta y perfil docente	14
B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	14
C) Programas de actualización docente	14
5.2. CONCLUSIONES	15
6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	15
6.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	15
A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.	15
B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis	16
C) Reconocimiento de los ambientes educativos	16
6.2. CONCLUSIONES	16
Reconocimiento de los ambientes educativos	16
7. CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO LAS VILLAS	17
8. ANEXOS	21
8.1 ANEXOS	21
8.2 TABLAS	21
8.3 ILUSTRACIONES	21

PRESENTACIÓN

En el marco de la consultoría para la elaboración y desarrollo del estudio técnico de fortalecimiento de la educación media en el municipio de Soacha, en la IEO Las Villas se realizó una actividad de caracterización institucional con la finalidad de establecer la viabilidad y factibilidad de conversión o fortalecimiento del carácter educativo orientado a la modalidad académica, en relación con el desarrollo de algún énfasis o hacia la estructuración de formación en alguna área técnica.

La metodología utilizada permitió la participación de directivos y docentes de Educación Media como grupo focal poseedor del conocimiento general y específico de la institución, diálogo del cual se derivaron nuevas reflexiones para analizar y valorar las capacidades institucionales en función del mejoramiento de la calidad de la educación media y su articulación con el nivel superior.

El presente documento presenta de manera inicial, los datos de identificación general y ubicación de la IEO en el municipio de Soacha, seguido de la descripción de las categorías consideradas para precisar el concepto entorno a la conversión hacia la media técnica o hacia el fortalecimiento o proyección de un énfasis.

La descripción de cada categoría en sus diferentes aspectos que las constituyen o enunciados, cierra con un cuadro de conclusiones en relación con las fortalezas identificadas y las oportunidades para el fortalecimiento de la calidad de la educación media en cuanto a la conversión y/o énfasis.

En este sentido se consideró en primer lugar la identificación de las condiciones institucionales favorables en relación con aspectos como las iniciativas institucionales, las acciones que se han concretado en esa intención, las posibles alianzas y el rol de la familia y la orientación socio ocupacional.

En segundo lugar se describen los hallazgos referidos a la situación académica desde los planteamientos en el PEI, la relación del núcleo optativo con las áreas obligatorias, la incorporación de la formación para el emprendimiento y la renovación de estrategias de evaluación de estudiantes.

En tercer lugar se encuentra la categoría Definiciones relacionadas con el componente optativo, para lo cual se consideró la descripción de la situación desde el enfoque de formación en competencias, el diseño curricular y las prácticas pedagógicas, el perfil del egresado y las estrategias de relación o seguimiento a los egresados.

Como un cuarto elemento importante de la caracterización institucional se consideró la articulación de la educación media con la educación superior, para lo cual se describe la situación en términos de la valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familia, la existencia de otras alternativas de formación diferentes a los programas de articulación y la participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados.



La quinta categoría analizada se relaciona con las potencialidades y requerimientos del talento humano para lo cual se trabajaron los aspectos de planta y perfil docente, organización para la gestión e innovación pedagógica y curricular y la implementación de programas de actualización docente.

Se caracterizó la infraestructura y ambientes de aprendizaje en relación con la disponibilidad de infraestructura y equipamiento para el núcleo optativo, la proyección de condiciones para implementar la media técnica o énfasis. Se realizó el reconocimiento de los ambientes de aprendizaje e infraestructura en general, sobre lo cual se incluyen algunos registros fotográficos al final de este documento.

El documento descriptivo recopila en su parte final la caracterización de la IEO Gabriel García Márquez en una tabla que consolida las 6 categorías que sirvieron de referente con sus correspondientes aspectos o ítems.

En la parte final se encuentran los anexos, las tablas y las ilustraciones que soportan la información descrita en todo el documento de caracterización institucional.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS VILLAS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Incluir en su orden:

- *Tabla de información general (ya incluida)*
- *Tabla IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, que se entregó generalmente a la IEO para que la diligenciaran.*
- *Tabla información sobre los énfasis, especialidades técnicas y programas en articulación que aparece al inicio del instrumento de caracterización .*
- *Todas las tablas ajustadas al centro*

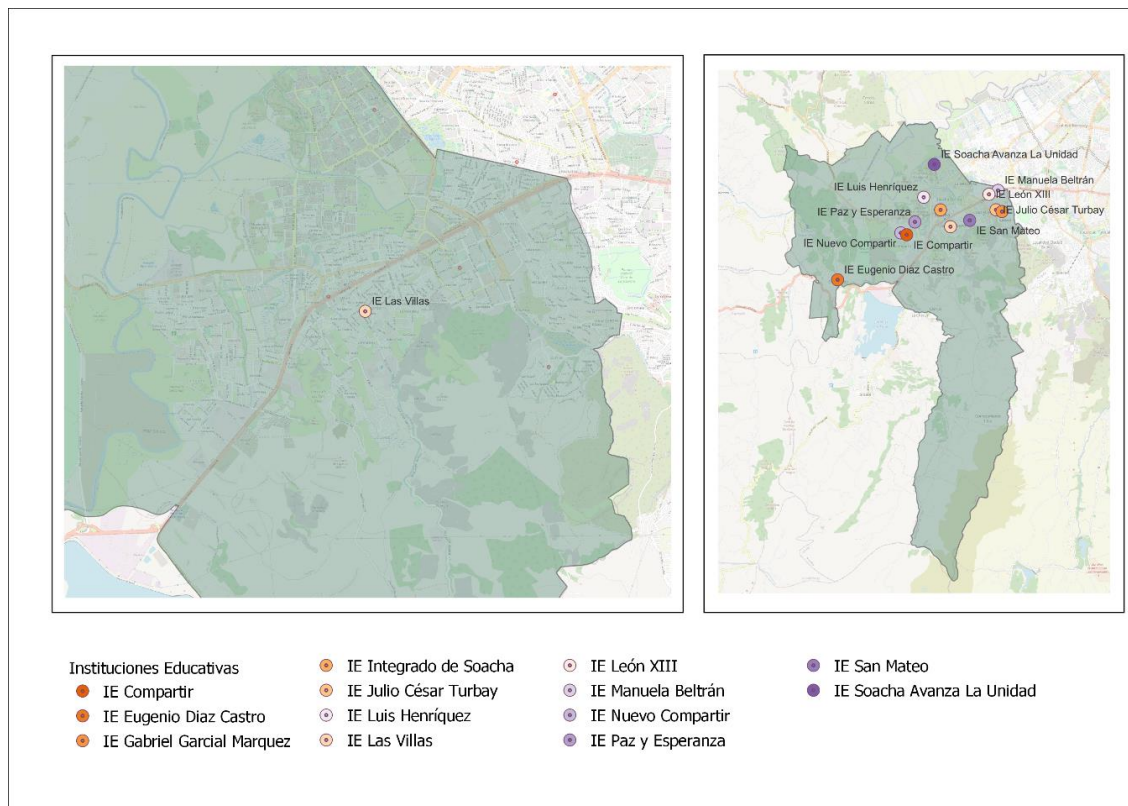
Tabla 1: Datos de identificación IEO Las Villas

IEO LAS VILLAS

Jornada:	Mañana, tarde, nocturna y única
Carácter:	Académico
Título:	Bachiller académico
Año del PEI:	En proceso de actualización desde el 2021

UBICACIÓN

Ilustración 1: Ubicación IEO Las Villas



1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis

La IEO Las Villas, según lo indica el rector y los docentes participantes, no se encuentra adelantando ningún énfasis o profundización, tampoco un programa de articulación con educación superior o especialidad técnica.

Manifiestan que no existe un documento que lo sustente y para ellos esto es lo primero antes de dar una respuesta afirmativa. Igualmente expresan que no hay un convenio firmado. La Secretaría de Educación Municipal lo hace sin tener en cuenta a los colegios, tal es el caso del SENA y Universidades que tienen participación en algunas actividades en la IEO.

Actualmente los directivos y docentes se encuentran creando núcleos o campos de pensamiento, les parece prematuro y poco preparado que se proponga una conversión a media técnica. Los resultados de avance de este proceso a partir de los campos de pensamiento, están en consejo académico y desde las áreas se han abordado en jornadas pedagógicas.

B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis.

La IEO no se encuentra adelantando ninguna acción para la creación de énfasis o profundización, tampoco un programa de articulación con educación superior o especialidad técnica.

C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media.

Tabla 2: Alianzas IEO Las Villas

Entidad aliada	Vigencia (desde – hasta) *años.	Líder de la alianza dentro de la IE	Tema, proyecto o actividad
Min TIC	<i>Este año</i>	<i>Asesora Min TIC</i>	<i>Pensamiento Computacional</i>
Universidad de Cundinamarca	<i>Este año</i>	<i>Practicantes</i>	<i>Bilinguismo</i>
<i>Colsubsidio</i>	<i>Este año</i>	<i>Asesores</i>	<i>Bilinguismo/ Sala de lectura para primaria. (Competencia comunicativa)</i>
<i>Tejido Social</i>	<i>Este año</i>	<i>Asesores</i>	<i>Socioemocional</i>

También cuenta con la participación de los practicantes de: UPN, UNIMINUTO Y UNISABANA y apoyo de la Secretaría de Salud, en temas relacionados con el cuidado del cuerpo y Orientación educativa.

D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional

En relación con la integración de las familias la IEO los vincula a través de las escuelas de padres, para el desarrollo de esto intervienen situaciones de orden externo (tiempo, disponibilidad). Existe solo una orientadora para las 4 sedes de la IEO. Por lo tanto se enfocan más en realizar actividades de Inclusión.

1.2. CONCLUSIONES

Tabla 3: Conclusiones (Condiciones institucionales favorables)

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
Iniciativas de conversión a media técnica o la creación - fortalecimiento de los énfasis	Se encuentra en actualización del PEI.	La reestructuración curricular que han iniciado en relación con la definición de núcleos o campos de pensamiento constituye una oportunidad para la actualización del PEI y también para la proyección de estrategias para fortalecer la educación media con algún énfasis o área de formación técnica
Acciones concretas para la conversión a media técnica o a la creación – consolidación de los énfasis	Como lo expresaron, se encuentran creando núcleos o campos de pensamiento, les parece prematuro y poco preparado que se proponga una conversión a media técnica	La socialización adelantada con el consejo académico y en las áreas mediante jornadas pedagógicas, constituye una oportunidad de fortalecimiento y retroalimentación para continuar el proceso de elaboración y de socialización con la comunidad educativa en general, para su posterior aprobación.
Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	Desde el liderazgo de la SEM con algunas entidades MIntIC, Universidad de Cundinamarca, Colsubsidio, Uniminuto, U de La Sabana, fortalecen competencias en pensamiento computacional, bilinguismo y competencias socioemocionales	La vinculación y gestión de alianzas por parte de la IEO, es una oportunidad para potenciar los intereses y expectativas de las misma.
Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	La vinculación de la familia se da en los espacios de escuela de padres.	El proceso que adelanta la IEO en relación con el diseño curricular con base en núcleos o campos de conocimiento, es una oportunidad para vincular a la familia y hacerla partícipe de los cambios y futuros desarrollos del currículo en respuesta y coherencia a los avances de la



		ciencia, la tecnología, la información y la comunicación.
--	--	---

2. SITUACIÓN ACADÉMICA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) La educación media en el PEI

La IEO se encuentra adelantando el proceso de actualización del PEI desde el 2021 con la finalidad de incluir los campos de pensamiento en un énfasis. Tiene en cuenta el concepto de comunidades de aprendizaje y el enfoque de educación popular. Esto con el fin de formar a los estudiantes para proyectar su futuro académico

B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias

En la actualidad no se cuenta con un núcleo optativo en la marcha. Se espera fortalecer la integración de las áreas del núcleo común, mediante el proceso de estructuración curricular por núcleos o campos de pensamiento.

C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender

En materia de formación para el emprendimiento, el tema no se abordó a profundidad

D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes

Según lo indican los participantes si se desarrollan alternativas de evaluación consensuada pero no está institucionalizado

2.2. CONCLUSIONES

Tabla 4: Conclusiones (Situación académica)

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
Situación de la educación media en el PEI	La IEO se encuentra adelantando el proceso de actualización del PEI con la finalidad de incluir los campos de pensamiento en un énfasis.	Proyectar el futuro académico de los estudiantes a partir de la consolidación de los campos de pensamiento y por tanto de la construcción de énfasis o líneas de profundización.
Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	La proyección está dada desde la definición de los campos de pensamiento para estructurar el diseño curricular.	Avanzar en la consolidación y definición de los campos de pensamiento
Incorporación de formación para el emprendimiento	El tema no se abordó	La actualización del PEI abre la posibilidad de generar una cultura institucional emprendedora, orientada al desarrollo de competencias y habilidades para transformar problemas en oportunidades y actuar sobre ellos a través del desarrollo de proyectos innovadores que estén al servicio de una organización o la sociedad misma.
Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	Según lo indican los participantes si se desarrollan alternativas de evaluación consensuada pero no está institucionalizado	La actualización del PEI junto con la consolidación de campos de pensamiento constituyen una oportunidad para la formación en competencias y la implementación de estrategias de evaluación formativa.

3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO

3.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Enfoque de educación por competencias

Plantean que el tema de las competencias para el siglo XXI no es una cuestión institucional. Se desarrolla en forma individual.

B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas

Según lo indica el coordinador se realizan seguimientos al diseño curricular durante las semanas institucionales, allí se trata de abarcar lo correspondiente a contenidos.

Respecto de la relación con el entorno, en el PEI 2020 se planteaba:

-IEO J. únicas.

-Competencias básicas, ciudadanas y laborales

-Fortalecimiento de proceso académicos para la vida laboral

Lo anterior se dio sin tener en cuenta la situación contextual real de los estudiantes. No hay una definición por Vocación, tiene una visión generalizada sin atender las problemáticas que rodean a la IE.

-Iniciativas institucionales: Para lograr estabilidad en varios aspectos de la vida socioeconómica, se desarrollaron actividades enfocadas en procesos de fortalecimiento académico

En relación con la determinación o conocimiento sobre las trayectorias educativas, laborales o emprendimientos que pueden seguir los estudiantes, la IEO no lo tiene establecido, solo existe una iniciativa de la UNICUND enfocada en hacer que los egresados se desenvuelvan en el campo de la recreación.

C) Definición del perfil del egresado

El PEI anterior definía el perfil del egresado con categorías y las respectivas denominaciones, no obstante, se plantea si es necesaria la definición (perfil, proyección), lo que se quiere lograr apunta a definir una ruta de acción de cada estudiante. Se presenta conflicto de puntos de vista por cuestiones de pedagogía clásica vs activa.

D) Relación con egresados

Al respecto los asistentes afirman que no existe una tabulación de la información sobre egresados, pero diferentes iniciativas (Reuniones,encuentros, llamadas) han permitido tener acceso a la información, sobre la perspectiva de los estudiantes acerca de su proyección profesional

3.2. CONCLUSIONES

Tabla 5: Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo)

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
Enfoque de educación por competencias	Las iniciativas docentes en la incorporación de las competencias del siglo XXI, son un aspecto positivo para el avance en la formación por competencias, igualmente la iniciativa de estructuración curricular por campos de pensamiento.	Con base en los campos de pensamiento que se establezcan, se podrá identificar y contextualizar las competencias (básicas, socioemocionales, siglo XXI) que requieren los jóvenes para su desempeño en esta era de desarrollo acelerado en ciencia, tecnología, innovación, etc producto de la IV y V revolución industrial.
Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo	El seguimiento al diseño curricular se realiza de manera periódica en las semanas de desarrollo institucional.	El proceso de actualización del PEI es una oportunidad para trazar el diseño curricular por competencias desde estructuras integrales para conectar contenidos y prácticas de diferentes campos del conocimiento y disciplinas.
Definición del perfil del egresado	En coherencia con la actualización del PEI se considera la pertinencia de su actualización en proyección a desarrollo de los campos de pensamiento.	Consolidar la propuesta curricular en la formulación del PEI como base de la definición del perfil de egresado, en términos de competencias para el siglo XXI..
Relación con egresados	Se desarrollan actividades que convocan a los egresados y se cuenta con información.	Organizar y consolidar un sistema de seguimiento a egresados en función de la renovación y actualización curricular.

12

4. ARTICULACIÓN EDUCACION MEDIA y SUPERIOR

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias

Según comentan los asistentes, se encuentra que entre los estudiantes existen necesidades y expectativas sobre el futuro económico más que en el profesional o laboral. La socialización con la comunidad debe ser pertinente y concreta.

B) Alternativas de formación distintas a los programas articulados

No aplica

C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados

No se desarrollan programas articulados. Los docentes afirman que han encontrado la forma de que sus aulas sirvan para diversas actividades.

Respecto de la articulación, según indican los participantes con ayuda del Coordinador de SENA (Juan Carlos Baracaldo) se realizó una socialización, que se dio a partir de los resultados de las pruebas de habilidades, sin embargo, manifiestan que no hubo una continuidad, solo existe la iniciativa que se quedan en reuniones o intervenciones de un solo día.

Con relación a las recomendaciones para el desarrollo de programas de articulación los asistentes afirman que:

- Se debe tener en cuenta el contexto, puesto que el SENA, por ejemplo, puede llegar a ser la única salida para quienes quieren ingresar a la Ed. Superior.
- No hay cobertura. Se debe garantizar la culminación y la oferta de oportunidades laborales (alternativas)
- Los tutores SENA, no cuentan con un componente pedagógico. Algunos carecen de Métodos de enseñanza (Capacitación)

13

4.2. CONCLUSIONES

Tabla 6: Conclusiones (Articulación educación media y superior)

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	Aunque no tienen programas de articulación, consideran que en los estudiantes existen necesidades y expectativas sobre el futuro económico más que en lo profesional.	Vincular a los estudiantes y sus familias, en el proceso que adelanta la IEO relacionado con la articulación curricular en núcleos o campos de pensamiento.

Alternativas de formación a los programas articulados	No aplica	No aplica
Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	No hay cobertura. Se debe garantizar la culminación y la oferta de oportunidades laborales (alternativas) - Los tutores SENA, no cuentan con un componente pedagógico. Algunos carecen de Métodos de enseñanza (Capacitación)	Como oportunidades de mejoramiento consideran que: -Se debe tener en cuenta el contexto, puesto que el SENA, por ejemplo, puede llegar a ser la única salida para quienes quieren ingresar a la Ed. Superior.

5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO

14

5.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Planta y perfil docente

La institución cuenta con una planta docente estable. Todos los docentes de educación media son de planta
Los perfiles van de acuerdo a la necesidad inmediata de la IE

B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular

Según los asistentes, en años pasados y actualmente los docentes se encuentran en proceso de formación constante, además de contar con la disposición pertinente para fortalecer cada área

C) Programas de actualización docente

Todos los docentes según su área, lideran su propio proceso .

5.2. CONCLUSIONES

Tabla 7: Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano)

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
Planta y perfil docente	El personal docente de educación media es de planta.	La actualización del por campos de pensamiento potencializa el desarrollo de procesos educativos desde la especificidad de la formación profesional de los docentes pero también desde la posibilidad del trabajo pedagógico interdisciplinar.
Organización docente para la gestión pedagógica y curricular	La formación constante de los docentes y su disposición para fortalecer cada área	En la actualización del enfoque pedagógico y diseño curricular considerar la flexibilización, el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad .
Programas de actualización docente	Los docentes lideran su propio proceso	Con siderar la oportunidad de estructura un plan de actualización e innovación especifica en perspectiva del fortalecimiento de la educación media.

15

6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

6.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.

Se hace referencia a que existe el plano de distribución de los espacios el cual se puede solicitar a la SEM Tiene espacios físicos con necesidad de adecuación y dotación de acuerdo con las necesidades y enfoques de formación. **EN EL CUADRO DILIGENIADO HAY UNA NOTA QUE LA INFORMACION FUE SUMINISTRADA VIA TELÉFONO Y NO ESTA AUTORIZADA POR EL RECTOR**

Tabla 9: Ambientes de aprendizaje

ID	Denominación del ambiente	Puntaje
----	---------------------------	---------



1		
Puntaje Total		

B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis

En proceso la gestión del seguro estudiantil

C) Reconocimiento de los ambientes educativos

No se abordó el tema en profundidad **NO SE QUÉ COLOCAR EN EL CUADRO DE CONCLUSIONES**

6.2. CONCLUSIONES

Tabla 10: Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje)

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para la formación técnica o implementación de énfasis		
Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis		
Reconocimiento de los ambientes educativos		

7. CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO LAS VILLAS

Tabla 11: Conclusiones caracterización IEO Gabriel García Márquez

COMPONENTE	ASPECTO	FORTALEZAS INSTITUCIONALES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES	A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de los énfasis	Se encuentra en actualización del PEI.	La reestructuración curricular que han iniciado en relación con la definición de núcleos o campos de pensamiento constituye una oportunidad para la actualización del PEI y también para la proyección de estrategias para fortalecer la educación media con algún énfasis o área de formación técnica
	B) Acciones concretas para la conversión a media técnica, creación o consolidación de los énfasis	En proceso la actualización del PEI	La reestructuración curricular que han iniciado en relación con la definición de núcleos o campos de pensamiento constituye una oportunidad para la actualización del PEI y también para la proyección de estrategias para fortalecer la educación media con algún énfasis o área de formación técnica
	C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	Desde el liderazgo de la SEM con algunas entidades MIntIC, Universidad de Cundinamarca, Colsubsidio, Uniminuto, U de La Sabana, fortalecen competencias en pensamiento computacional,	La vinculación y gestión de alianzas por parte de la IEO, es una oportunidad para potenciar los intereses y expectativas de las misma.



		bilingüismo y competencias socioemocionales	
	D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	La vinculación de la familia se da en los espacios de escuela de padres.	El proceso que adelanta la IEO en relación con el diseño curricular con base en núcleos o campos de conocimiento, es una oportunidad para vincular a la familia y hacerla partícipe de los cambios y futuros desarrollos del currículo en respuesta y coherencia a los avances de la ciencia, la tecnología, la información y la comunicación.
2. SITUACIÓN ACADÉMICA	A) Situación de la educación media en el PEI	La IEO se encuentra adelantando el proceso de actualización del PEI con la finalidad de incluir los campos de pensamiento en un énfasis.	Proyectar el futuro académico de los estudiantes a partir de la consolidación de los campos de pensamiento y por tanto de la construcción de énfasis o líneas de profundización.
	B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	Actualización del PEI	La actualización del PEI abre la posibilidad de generar una cultura institucional emprendedora, orientada al desarrollo de competencias y habilidades para transformar problemas en oportunidades y actuar sobre ellos a través del desarrollo de proyectos innovadores que estén al servicio de una organización o la sociedad misma.
	C) Incorporación de formación para el emprendimiento	Actualización del PEI	Es un proceso que involucra el diseño curricular de manera armónica e integral. No es responsabilidad de un docente, no implica la creación de una cátedra especializada y aislada del proceso educativo



	D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	Según lo indican los participantes si se desarrollan alternativas de evaluación consensuada pero no está institucionalizado	La actualización del PEI junto con la consolidación de campos de pensamiento constituyen una oportunidad para la formación en competencias y la implementación de estrategias de evaluación formativa.
3. DEFICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO	A) Enfoque de educación por competencias	Las iniciativas docentes en la incorporación de las competencias del siglo XXI, son un aspecto positivo para el avance en la formación por competencias, igualmente la iniciativa de estructuración curricular por campos de pensamiento.	Con base en los campos de pensamiento que se establezcan, se podrá identificar y contextualizar las competencias (básicas, socioemocionales, siglo XXI) que requieren los jóvenes para su desempeño en esta era de desarrollo acelerado en ciencia, tecnología, innovación, etc producto de la IV y V revolución industrial.
	B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo	El seguimiento al diseño curricular se realiza de manera periódica en las semanas de desarrollo institucional.	El proceso de actualización del PEI es una oportunidad para trazar el diseño curricular por competencias desde estructuras integrales para conectar contenidos y prácticas de diferentes campos del conocimiento y disciplinas.
	C) Definición del perfil del egresado	En coherencia con la actualización del PEI se considera la pertinencia de su actualización en proyección a desarrollo de los campos de pensamiento.	Consolidar la propuesta curricular en la formulación del PEI como base de la definición del perfil de egresado, en términos de competencias para el siglo XXI..
	D) Relación con egresados	Se desarrollan actividades que convocan a los egresados y se cuenta con información.	Organizar y consolidar un sistema de seguimiento a egresados en función de la renovación y actualización curricular.
	A) Valoración de los programas articulados por parte de	Aunque no tienen programas de articulación, consideran que en los estudiantes existen necesidades y expectativas	Vincular a los estudiantes y sus familias, en el proceso que adelanta la IEO relacionado con la



4. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR	estudiantes y familias	sobre el futuro económico más que en lo profesional.	articulación curricular en núcleos o campos de pensamiento.
	B) Alternativas de formación a los programas articulados	No aplica	No aplica
	C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	No hay cobertura. Se debe garantizar la culminación y la oferta de oportunidades laborales (alternativas) - Los tutores SENA, no cuentan con un componente pedagógico. Algunos carecen de Métodos de enseñanza (Capacitación)	Como oportunidades de mejoramiento consideran que: -Se debe tener en cuenta el contexto, puesto que el SENA, por ejemplo, puede llegar a ser la única salida para quienes quieren ingresar a la Ed. Superior.
5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO	A) Planta y perfil docente	El personal docente de educación media es de planta.	La actualización del por campos de pensamiento potencializa el desarrollo de procesos educativos desde la especificidad de la formación profesional de los docentes pero también desde la posibilidad del trabajo pedagógico interdisciplinar.
	B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	La formación constante de los docentes y su disposición para fortalecer cada área	En la actualización del enfoque pedagógico y diseño curricular considerar la flexibilización, el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad .
	c) Programas de actualización docente	Los docentes lideran su propio proceso	Con siderar la oportunidad de estructura un plan de actualización e innovación específica en perspectiva del fortalecimiento de la educación media.



6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.		
	B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis		
	C) Reconocimiento de los ambientes educativos		

8. ANEXOS

8.1 ANEXOS

21

8.2 TABLAS

<i>Tabla 1: Datos de identificación IEO LEON XIII</i>	5
<i>Tabla 3: Alianzas IEO</i>	7
<i>Tabla 4: Conclusiones (Condiciones institucionales favorables)</i>	8
<i>Tabla 5: Conclusiones (Situación académica)</i>	10
<i>Tabla 6: Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo)</i>	12
<i>Tabla 7: Conclusiones (Articulación educación media y superior)</i>	13
<i>Tabla 8: Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano)</i>	15
<i>Tabla 9: Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje)</i>	16
<i>Tabla 10: Conclusiones caracterización IEO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ</i>	17

8.3 ILUSTRACIONES