



# **CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL FEM IEO NUEVO COMPARTIR**

1

E2\_Anexo 10

## Contenido

PRESENTACIÓN	4
INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR	6
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	6
UBICACIÓN	6
1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)	7
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	7
A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis	7
B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis.	8
C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media.	8
D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	9
1.2. CONCLUSIONES	9
2. SITUACIÓN ACADÉMICA	10
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	10
A) La educación media en el PEI	10
B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	10
C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender	11
D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	11
2.2. CONCLUSIONES	11
3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO	12
3.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	12
A) Enfoque de educación por competencias	12
B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas	13
C) Definición del perfil del egresado	13
D) Relación con egresados	13
3.2. CONCLUSIONES	13
4. ARTICULACIÓN EDUCACION MEDIA y SUPERIOR	14

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	14
A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	14
B) Alternativas de formación distintas a los programas articulados	14
C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	14
4.2. CONCLUSIONES	15
5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO	16
5.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	16
A) Planta y perfil docente	16
B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	17
C) Programas de actualización docente	17
5.2. CONCLUSIONES	17
6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	17
6.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	17
A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.	18
B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis	18
C) Reconocimiento de los ambientes educativos	18
6.2. CONCLUSIONES	18
Reconocimiento de los ambientes educativos	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7. CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO NUEVO COMPARTIR	19
8. ANEXOS	24
8.1 ANEXOS	24
8.2 TABLAS	24
8.3 ILUSTRACIONES	24

## PRESENTACIÓN

---

En el marco de la consultoría para la elaboración y desarrollo del estudio técnico de fortalecimiento de la educación media en el municipio de Soacha, en la IEO Nuevo Compartir se realizó una actividad de caracterización institucional con la finalidad de establecer la viabilidad y factibilidad de conversión o fortalecimiento del carácter educativo orientado a la modalidad académica, en relación con el desarrollo de algún énfasis o hacia la estructuración de formación en alguna área técnica.

La metodología utilizada permitió la participación de directivos y docentes de Educación Media como grupo focal poseedor del conocimiento general y específico de la institución, diálogo del cual se derivaron nuevas reflexiones para analizar y valorar las capacidades institucionales en función del mejoramiento de la calidad de la educación media y su articulación con el nivel superior.

El presente documento presenta de manera inicial, los datos de identificación general y ubicación de la IEO en el municipio de Soacha, seguido de la descripción de las categorías consideradas para precisar el concepto entorno a la conversión hacia la media técnica o hacia el fortalecimiento o proyección de un énfasis.

La descripción de cada categoría en sus diferentes aspectos que las constituyen o enunciados, cierra con un cuadro de conclusiones en relación con las fortalezas identificadas y las oportunidades para el fortalecimiento de la calidad de la educación media en cuanto a la conversión y/o énfasis.

En este sentido se consideró en primer lugar la identificación de las condiciones institucionales favorables en relación con aspectos como las iniciativas institucionales, las acciones que se han concretado en esa intención, las posibles alianzas y el rol de la familia y la orientación socio ocupacional.

En segundo lugar se describen los hallazgos referidos a la situación académica desde los planteamientos en el PEI, la relación del núcleo optativo con las áreas obligatorias, la incorporación de la formación para el emprendimiento y la renovación de estrategias de evaluación de estudiantes.

En tercer lugar se encuentra la categoría Definiciones relacionadas con el componente optativo para lo cual se consideró la descripción de la situación desde el enfoque de formación en competencias, el diseño curricular y las prácticas pedagógicas, el perfil del egresado y las estrategias de relación o seguimiento a los egresados.

Como un cuarto elemento importante de la caracterización institucional se consideró la articulación de la educación media con la educación superior, para lo cual se describe la situación en términos de la valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familia, la existencia de otras alternativas de formación diferentes a los programas de articulación y la participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados.

La quinta categoría analizada se relaciona con las potencialidades y requerimientos del talento humano para lo cual se trabajaron los aspectos de planta y perfil docente, organización para la gestión e innovación pedagógica y curricular y la implementación de programas de actualización docente.



Se caracterizó la infraestructura y ambientes de aprendizaje en relación con la disponibilidad de infraestructura y equipamiento para el núcleo optativo, la proyección de condiciones para implementar la media técnica o énfasis. Se realizó el reconocimiento de los ambientes de aprendizaje e infraestructura en general, sobre lo cual se incluyen algunos registros fotográficos al final de este documento.

El documento descriptivo recopila en su parte final la caracterización de la IEO Nuevo Compartir en una tabla que consolida las 6 categorías que sirvieron de referente con sus correspondientes aspectos o ítems.

En la parte final se encuentran los anexos, las tablas y las ilustraciones que soportan la información descrita en todo el documento de caracterización institucional.

## INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR

---

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

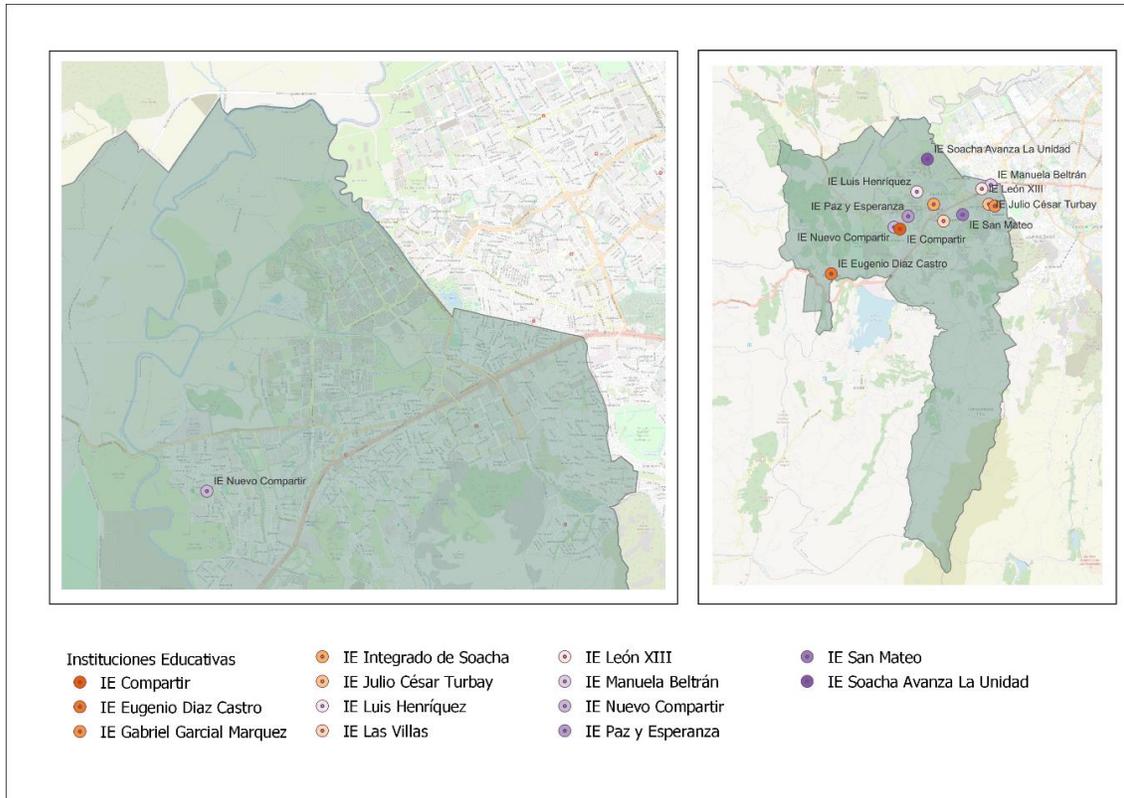
*Tabla 1: Información General IEO Nuevo Compartir*

IEO NUEVO COMPARTIR	
<b>Jornada:</b>	Mañana y Tarde
<b>Carácter:</b>	Académico. Articulación con el SENA
<b>Título:</b>	Bachiller académico . Técnico laboral
<b>Año del PEI:</b>	En ajuste

*Tabla 2 Datos de identificación de la IEO Nuevo Compartir*

### UBICACIÓN

*Ilustración 1: Ubicación IEO Nuevo Compartir*



## 1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)

### 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

#### A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis

La visión de la IEO está enfocada en otorgar un título que brinde la posibilidad de ingresar al mercado laboral con la articulación en los programas técnicos que cursan con el SENA: instalaciones de redes eléctricas, talento humano y automatización, en lo posible un énfasis en determinada área. Por lo tanto, los docentes se encuentran en un proceso de desarrollo con base en la metodología enfocada en pensamiento computacional reconociéndose como una fortaleza frente al proceso curricular.

## B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis.

La IEO no adelanta ningún proceso hacia la conversión a media técnica. Para el ingreso a los programas de articulación se realiza una socialización previa con los estudiantes y con los padres de familia como apoyo a la toma de decisiones de los mismos y para involucrar a las familias en los procesos de formación del estudiantado incluyendo la sede San Nicolás. Se presentan problemáticas de deserción, puesto que los programas de articulación no son obligatorios para el grado.

## C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media.

En materia de alianzas, directivos de la IEO gestionan la vinculación de algunas instituciones para el desarrollo de actividades que aportan y fortalecen el proceso de formación de competencias y habilidades para el siglo XXI, como se observa en la siguiente tabla:

*Tabla 2: Alianzas IEO Nuevo Compartir*

Entidad aliada	Vigencia (desde – hasta) *años.	Líder de la alianza dentro de la IE	Tema, proyecto o actividad	Aporte a la EM núcleo común, énfasis o especialidad.
Colsubsidio	Enero	No hay nombres específicos. Es un grupo de docentes	Diciembre	Bases, para que lleguen a la media con una buena preparación (3,4,5 y 8°)
British Council	2018	No hay nombres específicos. Es un grupo de docentes	Pensamiento Computacional	
Hermes <a href="#">Cámara de comercio cundinamarca</a>	Sin datos	No hay nombres específicos. Es un grupo de docentes	Convivencia	Existen tutores de Hermes dentro la institución
Tejido social	Sin datos	No hay nombres específicos. Es un grupo de docentes	Convivencia y Aprendizaje	
UNIMINUTO	Sin datos	No hay nombres específicos. Es un grupo de docentes	Apoyo al aprendizaje	Practicantes
UNAD	Sin datos	No hay nombres específicos. Es un grupo de docentes	Apoyo y seguimiento a	Practicantes

			procesos de Aprendizaje	
--	--	--	-------------------------	--

## D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional

En la IEO no existen programas de integración para las familias en relación con la orientación socio ocupacional, sin embargo, hay un proceso de apoyo socioemocional.

Los asistentes manifiestan que existe un proceso de *Orientación Profesional* transversal en el proyecto de emprendimiento que realizan las áreas de artes y español, esto, con el fin de construir un proyecto de vida para los estudiantes. Existe el desarrollo de un proyecto Productivo en grado 11 donde los estudiantes adquieren habilidades básicas de oficios comunes y validan de esta forma la prestación de servicio social. Se han buscado mecanismos que permitan la financiación por parte del SENA de estos proyectos productivos pero aún no se consolidan.

## 1.2. CONCLUSIONES

Tabla 3: Conclusiones (Condiciones institucionales favorables)

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
Iniciativas de conversión a media técnica o la creación - fortalecimiento de los énfasis	La visión enfocada a otorgar un título que brinde la posibilidad de ingresar al mercado laboral mediante la articulación en los programas técnicos que cursan con el SENA: instalaciones de redes eléctricas, talento humano y automatización.	El fortalecimiento y capacitación docente orientado al desarrollo de pensamiento computacional para el fortalecimiento del proceso curricular y por ende la formación en competencias para el siglo XXI.
Acciones concretas para la conversión a media técnica o a la creación – consolidación de los énfasis	Aunque específicamente no se adelanta ninguna acción para la conversión a media técnica, es claro el compromiso con el fortalecimiento de la educación media..	La formación en pensamiento computacional abre posibilidades para que los y las estudiantes desarrollen habilidades frente a la formulación y solución de problemas mediante la aplicación de procesos de pensamiento lógico, sistémico, algorítmico, etc contribuyendo a la formación de pensamiento científico, crítico, analítico, entre otros.
Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	Las alianzas establecidas contribuyen en la formación de competencias básicas, socioemocionales y para el siglo XXI	La capacitación y actualización docente constituye una oportunidad de formación

		<p>permanente hacia la certificación internacional de docentes y estudiantes.</p> <p>El apoyo de la SEM es importante en recursos destinados a la formación docente y dotación en las IEO.</p>
<b>Rol de la familia y la orientación socio ocupacional</b>	Se considera como fortaleza institucional el acercamiento a las familias al brindarles apoyo socioemocional.	Generar acciones institucionales que convoquen el acercamiento e integración de las familias con la IEO y contribuyan en el desarrollo de competencias y proyección de su trayectoria de vida de los y las estudiantes, desde la orientación socio ocupacional.

## 2. SITUACIÓN ACADÉMICA

### 2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

10

#### A) La educación media en el PEI

Por favor contribuir en la aclaración de este registro:

Min 44:

-Reporte al ajuste del PEI 4 programas x 14 fichas y cada ficha 25

Cada año se realiza un reporte que va ligada dar respuesta a lo establecido por el ministerio (GABO, plataforma MEN)

-Dificultades en planta docente

#### B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias

La integración de áreas o asignaturas se desarrolla mediante diferentes proyectos que se estructuran de manera colaborativa y liderazgo del equipo docente de la IEO, los cuales se relacionan en la siguiente tabla.

*Tabla 5: Integración de áreas*



Metodología, proyecto interdisciplinar o proyecto transversal propio o de ley.	Tema	Tiene enfoque diferencial y de género.	Quién lidera (equipo docente de..., empresa externa, etc.)	Aporte a la EM
Sexualidad	Educación sexual y reproductiva	si	Docente de ética	Cuidado del cuerpo y orientación sexual.
Ética	Comportamiento	si	Docente de Ética	Convivencia
Bilingüismo	Aprendizaje del segundo idioma.	si	Docente de inglés	Fortalecer el aprendizaje del inglés.
Tiempo libre	Competencias ciudadanas	si	Docentes de humanidades	Hacer buen uso del tiempo en actividades de formación ciudadana.

### C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender

A partir de *las áreas comunes*, se genera un proyecto de vida que está articulado con el desarrollo del proyecto productivo.

El Rector manifiesta su expectativa frente al ideal de construir una infraestructura con los respectivos ambientes de aprendizaje que acoja a todos los estudiantes de EM que brinde una transición entre su formación técnica y su Educación superior.

Por último, para poder hablar de un proyecto transversal de emprendimiento consideran necesario la implementación de la Jornada Única y una sensibilización en los docentes para la comprensión del alcance que puede tener esta transformación.

### D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes

En la integración de área se incluyen las competencias

## 2.2. CONCLUSIONES

*Tabla 6: Conclusiones (Situación académica)*

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:



Situación de la educación media en el PEI	<b>NO REGISTRA INFORMACION EN EL INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN</b>	
Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	La implementación de proyectos transversales y proyectos interdisciplinarios posibilita y fortalece la formación en competencias de los y las estudiantes.	El enfoque hacia la formación del pensamiento computacional es una oportunidad para fortalecer e integrar diferentes campos de conocimiento hacia la formulación y solución de problemas mediante el diseño de sistemas con la aplicación de diferentes conceptos y avances de la informática.
Incorporación de formación para el emprendimiento	La armonización de áreas comunes entorno a un proyecto productivo constituye un avance en la incorporación y formación de competencias para el emprendimiento.	Fortalecer la propuesta institucional para la creación de una cultura emprendedora, orientada al desarrollo de competencias y habilidades para transformar problemas en oportunidades y actuar sobre ellos a través del desarrollo de proyectos innovadores desde el fomento del trabajo pedagógico inter y transdisciplinar.
Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	Se integran estrategias de evaluación por competencias, en las áreas.	Incorporar estrategias de la evaluación formativa, en coherencia con el enfoque de formación por competencias.

12

### 3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO

#### 3.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

##### A) Enfoque de educación por competencias

El currículo contempla el enfoque STEM desde las áreas de TIC, Física, Matemáticas y ciencias naturales y los docentes promueven el pensamiento computacional, incluso cuentan con un aula para ello.

Los docentes consideran que para llevar a cabo un proyecto de vida “óptimo” se debe desdibujar la figura del “profesional” convencional. Indican que se puede fortalecer los oficios y tradiciones del contexto que le permitan a los estudiantes tener un desarrollo idóneo de acuerdo con sus intereses. Por otro lado, manifiestan la ausencia de un énfasis en la orientación profesional diferente a la idea de una profesionalización masiva en áreas exactas (existe un imaginario del deber ser profesional).

## B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas

Los docentes tienen una misma línea de trabajo donde se establece que las actividades deben ser realizadas de manera colaborativa, sin embargo en la práctica, no se hace efectivo. El diseño curricular es una fortaleza, pero se aclara que no hace parte exclusivamente de la EM.

Actualmente hacen uso de algunas metodologías activas como son: Pensamiento computacional y aprendizaje basado en proyectos ABP. Los proyectos se desarrollan por área y se aplican en casa.

No hay conocimiento detallado del sector productivo del territorio que permita ajustar el diseño curricular a este contexto.

## C) Definición del perfil del egresado

**NO SE REGISTRÓ INFORMACIÓN**

## D) Relación con egresados

La Sede San Nicolás cuenta con canales de comunicación y grupo de exalumnos. Existe un retorno de los estudiantes para asesorías, así como encuentros constantes con familias que abarcan hasta 3 generaciones que se han formado en la institución. Sin embargo, no se cuenta con un documento que constate el seguimiento. No se ha sistematizado la información. Se considera oportuno indagar sobre denominaciones y referencias concretas de bases de datos, plataformas o similares.

13

## 3.2. CONCLUSIONES

*Tabla 7: Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo)*

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
<b>Enfoque de educación por competencias</b>	El enfoque sobre desarrollo de pensamiento computacional y los proyectos STEM favorecen la formación por competencias	Dar continuidad a las iniciativas docentes mediante la generación de espacios para el fortalecimiento de las comunidades académicas.
<b>Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo</b>	El diseño curricular estructurado mediante trabajo colaborativo.	Fortalecer la práctica de aula de manera que la planeación curricular se desarrolle de manera coherente con el enfoque y planeación del diseño que se realiza.

Definición del perfil del egresado	No se registra Información	
Relación con egresados	La IEO mantiene contacto con los egresados y sus familias	Sistematizar la información suministrada por los estudiantes en relación con su permanencia y/o continuidad en el nivel de educación superior, vinculación ocupacional y/o para el emprendimiento, para redimensionar el PE, los objetivos de formación, el perfil de los egresados, el diseño curricular, entre otros aspectos.

## 4. ARTICULACIÓN EDUCACION MEDIA y SUPERIOR

---

### 4.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

14

#### A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias

Según la opinión de los asistentes, resulta de vital importancia la consideración y los aportes de las familias frente a los programas SENA

#### B) Alternativas de formación distintas a los programas articulados

No existen programas alternos. Se resalta que las aulas son proporcionadas por la IE pero cada parte(IE, SENA y estudiantes) contribuye en términos de materiales para el desarrollo de los proyectos productivos. Sugieren la creación de programas que tengan relación con los intereses de los estudiantes(orientación vocacional) . Un planteamiento sería la dinámica de programas ofrecidos por comunas, garantizando el traslado de estudiantes y los compromisos de protección a los niños y niñas.

#### C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados

Como aspectos fundamentales respecto de la articulación con el SENA señalan:

- Alto conocimiento por parte de los tutores SENA pero poca pedagogía y sentido humano para el trato de los estudiantes articulados. Los docentes mencionan la dificultad de diferenciar entre un estudiante a un aprendiz.
- Existe la problemática de la contratación a destiempos de los tutores SENA que causa la poca capacitación y articulación de trabajo con los docentes en cuanto a las perspectivas y planeaciones de los programas año a año.
- Implementar la Jornada Única para contar con espacios mejor definidos en formación técnica.

## 4.2. CONCLUSIONES

*Tabla 8: Conclusiones (Articulación educación media y superior)*

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
<b>Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias</b>	Se considera importante la participación de las familias en la valoración de los programas de articulación	Diseñar e implementar junto con el SENA una estrategia de valoración de los programas que se desarrollan de manera articulada, en donde la participación del estudiante y la familia se consideren para realimentar y culificar los procesos pedagógicos y contenidos de las mismas de cara a las oportunidades de desarrollo del municipio y región.
<b>Alternativas de formación a los programas articulados</b>	En el desarrollo de proyectos tanto la IEO como los estudiantes aportan los materiales que se requieren.	En términos de los avances y expectativas de formación en el desarrollo de pensamiento computacional, generar la posibilidad de profundización en un campo de pensamiento diferente dando oportunidades a otros intereses y motivaciones de los y las jóvenes en ciencia y tecnología, programación, robótica y sistemas.
<b>Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados</b>	Se reconoce la formación y saber técnico de los instructores SENA. pero poca pedagogía y sentido humano para el trato de los estudiantes articulados.	Fortalecer la pedagogía y sentido humano de los instructores SENA frente al trato de los y las estudiantes que cursan los programas de articulación.

		<p>Solicitar aclaraciones frente a las diferencias entre un estudiante y un aprendiz.</p> <p>Interés en implementar jornada única como alternativa para definir espacios para la formación técnica.</p>
--	--	---

## 5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO

### 5.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

#### A) Planta y perfil docente

NO REGISTRA INFORMACION EN EL INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN

NOMBRE DEL DOCENTE	TIPO DE VINCULACIÓN	FORMACIÓN
Ana Sofía Peñaloza Hernández	Planta	Postgrado, gerencia de instituciones
Diana Carolina González Moreno	Planta	Maestría en enseñanza de las ciencias Naturales y exactas
Edgar Antonio Muñoz Rodríguez	Planta	Licenciado en electrónico
Yamile Bohórquez Rojas	Encargado	Maestría Didáctica de la matemática
Edward Jiménez Garzón	Planta	Licenciado, especialización e Ingeniero

## B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular

Cada área tiene autonomía y cada una tiene un vocero o líder. Se evidencia baja articulación entre áreas.

## C) Programas de actualización docente

Los docentes manifiestan que existe diversidad de capacitaciones para todos los ciclos más no exclusivamente para EM.

## 5.2. CONCLUSIONES

*Tabla 9: Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano)*

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
Planta y perfil docente	NO REGISTRA INFORMACION EN EL INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN	
Organización docente para la gestión pedagógica y curricular	Desde cada área el ejercicio de liderazgo del docente responsable de la misma.	Fortalecer las comunidades educativas desde cada área y en orientación hacia el diseño e implementación de pedagogía y didáctica desde lo interdisciplinar y los avances en enfoque inclusivo y de género.
Programas de actualización docente	Diversidad de capacitación en todos los ciclos y temas.	Avanzar en la cualificación docente en educación media para potenciar áreas de profundización y/o énfasis que permitan a los/las estudiantes otras oportunidades de formación fuera de la articulación.

17

## 6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

### 6.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

**A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.**

La sede San Nicolás tiene potencial para ser ampliada (1200 estudiantes en San Nicolás y 1800 estudiantes en la Sede Principal) Existe una movilidad escolar que es notoria. Se presentan problemáticas en cuanto a la intensidad horaria y las condiciones de espacio de infraestructura.

*Tabla 10: Ambientes de aprendizaje*

ID	Denominación del ambiente	Puntaje
1	Sala de tecnología	9
Puntaje Total		9

La IEO dispone de mobiliario y equipos para atender 30 estudiantes de educación media, juego de legos y 4 kits de robótica, office libre que actualizan cada año.

**B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis**

La proyección pertenece a iniciativas individuales. Para implementar algún énfasis se requiere ampliación, dotación y adecuación de los ambientes de aprendizaje.

**C) Reconocimiento de los ambientes educativos**

Frente a la pregunta, ¿con qué empresa del Sector les gustaría vincularse de alguna manera para generar procesos de formación de los estudiantes de la EM?

- Producción de Vidrio
- Espumados
- Alfa
- En general con empresarios de la comuna 1

Existe una intención de involucrar de forma armónica la ciencia y tecnología, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los maestros. El enfoque buscaría incluir: programación, robótica, tecnología y sistemas.

**6.2. CONCLUSIONES**

*Tabla 11: Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje)*

Aspectos	a. Fortalezas institucionales:	b. Oportunidades de mejora:
<b>Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para la formación técnica</b>	Dispone de mobiliario y equipos para atender un promedio de 30 estudiantes de educación media.	De acuerdo a las expectativas y proyección para el desarrollo de pensamiento computacional se requiere dotación que permita la implementación de proyectos STEM orientados a la programación, robótica, tecnología y sistemas.

o implementación de énfasis		
<b>Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis</b>	El enfoque pedagógico orientado al desarrollo de pensamiento computacional es una buena oportunidad para los/las estudiantes en tanto los conduce a la formación de competencias para el siglo XXI.	Para implementar algún énfasis se requiere ampliación, dotación y adecuación de los ambientes de aprendizaje.
<b>Reconocimiento de los ambientes educativos</b>	Se reconocen los recursos con que se cuenta en la IEO. Igualmente ven posibilidades externas para generar ambientes de aprendizaje con el sector productivo del entorno	Gestionar las posibilidades de vincular al sector productivo como aliados estratégicos en la consolidación de ambientes de aprendizaje y actualización e innovación del diseño curricular.

## 7. CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO NUEVO COMPARTIR

*Tabla 12: Conclusiones caracterización IEO Nuevo Compartir*

COMPONENTE	ASPECTO	FORTALEZAS INSTITUCIONALES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES	A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de los énfasis	La visión enfocada a otorgar un título que brinde la posibilidad de ingresar al mercado laboral mediante la articulación en los programas técnicos que cursan con el SENA: instalaciones de redes eléctricas, talento humano y automatización.	El fortalecimiento y capacitación docente orientado al desarrollo de pensamiento computacional para el fortalecimiento del proceso curricular y por ende la formación en competencias para el siglo XXI.
	B) Acciones concretas para la	Aunque específicamente no se adelanta ninguna acción para la	La formación en pensamiento computacional abre posibilidades



	conversión a media técnica, creación o consolidación de los énfasis	conversión a media técnica, es claro el compromiso con el fortalecimiento de la educación media..	para que los y las estudiantes desarrollen habilidades frente a la formulación y solución de problemas mediante la aplicación de procesos de pensamiento lógico, sistémico, algorítmico, etc contribuyendo a la formación de pensamiento científico, crítico, analítico, entre otros.
	C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	Las alianzas establecidas contribuyen en la formación de competencias básicas, socioemocionales y para el siglo XXI	La capacitación y actualización docente constituye una oportunidad de formación permanente hacia la certificación internacional de docentes y estudiantes.  El apoyo de la SEM es importante en recursos destinados a la formación docente y dotación en las IEO.
	D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	Se considera como fortaleza institucional el acercamiento a las familias al brindarles apoyo socioemocional.	Generar acciones institucionales que convoquen el acercamiento e integración de las familias con la IEO y contribuyan en el desarrollo de competencias y proyección de su trayectoria de vida de los y las estudiantes, desde la orientación socio ocupacional.
2. SITUACIÓN ACADÉMICA	A) Situación de la educación media en el PEI	NO REGISTRA INFORMACION EN EL INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN	
	B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	La implementación de proyectos transversales y proyectos interdisciplinarios posibilita y fortalece la formación en competencias de los y las estudiantes.	El enfoque hacia la formación del pensamiento computacional es una oportunidad para fortalecer e integrar diferentes campos de conocimiento hacia la formulación y solución de problemas mediante el diseño de sistemas con la aplicación de diferentes conceptos y avances de la informática.



	C) Incorporación de formación para el emprendimiento	La armonización de áreas comunes entorno a un proyecto productivo constituye un avance en la incorporación y formación de competencias para el emprendimiento.	Fortalecer la propuesta institucional para la creación de una cultura emprendedora, orientada al desarrollo de competencias y habilidades para transformar problemas en oportunidades y actuar sobre ellos a través del desarrollo de proyectos innovadores desde el fomento del trabajo pedagógico inter y transdisciplinar.
	D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	Se integran estrategias de evaluación por competencias, en las áreas.	Incorporar estrategias de la evaluación formativa, en coherencia con el enfoque de formación por competencias.
3. DEFICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO	A) Enfoque de educación por competencias	El enfoque sobre desarrollo de pensamiento computacional y los proyectos STEM favorecen la formación por competencias	Dar continuidad a las iniciativas docentes mediante la generación de espacios para el fortalecimiento de las comunidades académicas.
	B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo	El diseño curricular estructurado mediante trabajo colaborativo.	Fortalecer la práctica de aula de manera que la planeación curricular se desarrolle de manera coherente con el enfoque y planeación del diseño que se realiza.
	C) Definición del perfil del egresado	No se registra Información	
	D) Relación con egresados	La IEO mantiene contacto con los egresados y sus familias	Sistematizar la información suministrada por los estudiantes en relación con su permanencia y/o continuidad en el nivel de educación superior, vinculación ocupacional y/o para el emprendimiento, para redimensionar el PE, los objetivos de formación, el perfil de los



			egresados, el diseño curricular, entre otros aspectos.
4. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR	A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	Se considera importante la participación de las familias en la valoración de los programas de articulación	Diseñar e implementar junto con el SENA una estrategia de valoración de los programas que se desarrollan de manera articulada, en donde la participación del estudiante y la familia se consideren para realimentar y cuilificar los procesos pedagógicos y contenidos de las mismas de cara a las oportunidades de desarrollo del municipio y región.
	B) Alternativas de formación a los programas articulados	En el desarrollo de proyectos tanto la IEO como los estudiantes aportan los materiales que se requieren.	En términos de los avances y expectativas de formación en el desarrollo de pensamiento computacional, generar la posibilidad de profundización en un campo de pensamiento diferente dando oportunidades a otros intereses y motivaciones de los y las jóvenes en ciencia y tecnología, programación, robótica y sistemas.
	C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	Se reconoce la formación y saber técnico de los instructores SENA. pero poca pedagogía y sentido humano para el trato de los estudiantes articulados.	Fortalecer la pedagogía y sentido humano de los instructores SENA frente al trato de los y las estudiantes que cursan los programas de articulación.  Solicitar aclaraciones frente a las diferencias entre un estudiante y un aprendiz.  Interés en implementar jornada única como alternativa para definir espacios para la formación técnica.
	A) Planta y perfil docente	NO REGISTRA INFORMACION EN EL INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN	



5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO	B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	Desde cada área el ejercicio de liderazgo del docente responsable de la misma.	Fortalecer las comunidades educativas desde cada área y en orientación hacia el diseño e implementación de pedagogía y didáctica desde lo interdisciplinar y los avances en enfoque inclusivo y de género.
	c) Programas de actualización docente	Diversidad de capacitación en todos los ciclos y temas.	Avanzar en la cualificación docente en educación media para potenciar áreas de profundización y/o énfasis que permitan a los/las estudiantes otras oportunidades de formación fuera de la articulación.
6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.	Dispone de mobiliario y equipos para atender un promedio de 30 estudiantes de educación media.	De acuerdo a las expectativas y proyección para el desarrollo de pensamiento computacional se requiere dotación que permita la implementación de proyectos STEM orientados a la programación, robótica, tecnología y sistemas.
	B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis	El enfoque pedagógico orientado al desarrollo de pensamiento computacional es una buena oportunidad para los/las estudiantes en tanto los conduce a la formación de competencias para el siglo XXI.	Para implementar algún énfasis se requiere ampliación, dotación y adecuación de los ambientes de aprendizaje.
	C) Reconocimiento de los ambientes educativos	Se reconocen los recursos con que se cuenta en la IEO. Igualmente ven posibilidades externas para generar ambientes de aprendizaje con el sector productivo del entorno	Gestionar las posibilidades de vincular al sector productivo como aliados estratégicos en la consolidación de ambientes de aprendizaje y actualización e innovación del diseño curricular.



## 8. ANEXOS

---

### 8.1 ANEXOS

### 8.2 TABLAS

<i>Tabla 1: Datos de identificación IEO Nuevo Compartir</i> .....	6
<i>Tabla 2</i>	
<i>Tabla 3: Alianzas IEO</i> .....	8
<i>Tabla 4: Conclusiones (Condiciones institucionales favorables)</i> .....	9
<i>Tabla 5: Conclusiones (Situación académica)</i> .....	11
<i>Tabla 6: Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo)</i> .....	13
<i>Tabla 7: Conclusiones (Articulación educación media y superior)</i> .....	15
<i>Tabla 8: Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano)</i> .....	17
<i>Tabla 9: Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje)</i> .....	18
<i>Tabla 10: Ambientes de aprendizaje</i> .....	19
<i>Tabla 11 Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje)</i>	
<i>Tabla 12: Conclusiones caracterización IEO Nuevo Compartir</i>	

### 8.3 ILUSTRACIONES