



# **CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL FEM IEO PAZ Y ESPERANZA**

1

E2\_Anexo 11

# Contenido

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	4
<b>INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA</b> .....	5
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b> .....	5
<b>UBICACIÓN</b> .....	7
<b>1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)</b> .....	8
<b>1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN</b> .....	8
<b>A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis</b> .....	8
<b>B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis</b> .....	8
<b>C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media</b> .....	8
<b>D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional</b> .....	10
<b>1.2. CONCLUSIONES</b> .....	10
<b>2. SITUACIÓN ACADÉMICA</b> .....	11
<b>2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN</b> .....	11
<b>A) La educación media en el PEI</b> .....	11
<b>B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias</b> .....	11
<b>C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender</b> .....	12
<b>D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes</b> .....	12
<b>2.2. CONCLUSIONES</b> .....	13
<b>3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO</b> .....	13
<b>3.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN</b> .....	13
<b>A) Enfoque de educación por competencias</b> .....	13
<b>B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas</b> .....	14
<b>C) Definición del perfil del egresado</b> .....	14
<b>D) Relación con egresados</b> .....	15
<b>3.2. CONCLUSIONES</b> .....	15
<b>4. ARTICULACIÓN EDUCACION MEDIA y SUPERIOR</b> .....	15
<b>4.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN</b> .....	15
<b>A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias</b> .....	15



B)	Alternativas de formación distintas a los programas articulados.....	16
C)	Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados .....	16
4.2.	CONCLUSIONES .....	16
5.	POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO .....	17
5.1.	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN .....	17
A)	Planta y perfil docente.....	17
B)	Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular.....	18
C)	Programas de actualización docente. ....	18
5.2.	CONCLUSIONES .....	18
6.	INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	19
6.1.	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN .....	19
A)	Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.....	19
B)	Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis.....	19
C)	Reconocimiento de los ambientes educativos .....	19
6.2.	CONCLUSIONES .....	20
7.	CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO PAZ Y ESPERANZA .....	21
8.	ANEXOS .....	24
8.1.	ANEXOS .....	24
8.2.	TABLAS .....	24
8.3.	ILUSTRACIONES .....	24
9.	REFERENCIAS.....	24



## PRESENTACIÓN

---

En el marco del Proyecto “Fortalecimiento de la Educación Media 2022” en el municipio de Soacha, se realizó un estudio técnico para determinar la viabilidad y factibilidad de la conversión de Educación Media Académica (EMA) a Educación Media Técnica (EMT) o el fortalecimiento de los énfasis (profundizaciones) de trece (13) instituciones educativas oficiales (IEO) seleccionadas por la Secretaría de educación del municipio de Soacha (SEM Soacha).

El estudio comprendió las fases denominadas Diseño, Caracterización y Planes de trabajo. La caracterización es el resultado de un análisis cualitativo alimentado por información documental (PEI, SIEE y Manual de convivencia), el dialogo realizado con los directivos y docentes líderes de la EM durante los grupos focales realizados en cada IEO y el análisis del contexto territorial. Lo anterior apoyado en un conjunto de instrumentos diseñados para orientar el análisis en función del marco conceptual y normativo vigente para el Ministerio de Educación Nacional.

El análisis de las condiciones institucionales y los respectivos resultados se estructuraron mediante las siguientes categorías: *Información general de la IEO PAZ Y ESPERANZA, Condiciones institucionales favorables, Situación académica, Definiciones relacionadas con el componente optativo, Articulación educación media y superior, Potencialidades y requerimientos del talento humano e Infraestructura y ambientes de aprendizaje;* categorías que tienen origen en la finalidad y las posibles configuraciones para la EM en Colombia.

4

Es así, como este documento contiene las conclusiones de la caracterización realizada en la **Institución Educativa Oficial PAZ Y ESPERANZA**, presentadas como fortalezas y oportunidades de mejora para el núcleo optativo de la EM (énfasis o profundizaciones y procesos de articulación con la educación terciara). En esta fase se analizaron condiciones internas y de relacionamiento con el contexto institucional y regional, con el fin de garantizar que los resultados impulsan acciones o planes pertinentes, en correspondencia con las dinámicas de mejoramiento para las áreas básicas (núcleo común) de la EM y los demás niveles educativos.

Este trabajo se nutrió de las voces, comentarios, e intercambios de ideas del equipo directivo y docente, quienes en una dinámica colaborativa aportaron tanto sus conocimientos como documentos de la IEO PAZ Y ESPERANZA, vitales para el desarrollo de la caracterización. Es importante resaltar que este trabajo no hubiese sido posible sin su participación.

Sin duda, el impulso de este estudio fue motivado por la necesidad que la SEM identificó de fortalecer la educación media y en consecuencia mejorar las condiciones para las trayectorias postmedia de los egresados. Por todo lo anterior, los profesionales de la unión temporal “Fortalecimiento de la Educación Media 2022” agradecen profundamente todos sus valiosos aportes.

## INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

*Tabla 1. Información general de la IEO Paz y Esperanza*

<b>IEO PAZ Y ESPERANZA</b>	
<b>Jornada:</b>	Única
<b>Carácter:</b>	Académico con Énfasis en Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente y articulación con el SENA. en un (1) programa.
<b>Título:</b>	Bachiller académico
<b>Año del PEI:</b>	2019
<b>Web:</b>	<a href="https://www.pazyesperanza.edu.co">https://www.pazyesperanza.edu.co</a>

*Tabla 2: Datos de identificación IEO Paz y Esperanza*

Nombre de la IE	Paz y Esperanza
Misión	LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA, entregará educación de calidad de grado cero a grado 11° a niñas, niños y jóvenes del Municipio de Soacha a través de prácticas pedagógicas que consideren la valoración de la diversidad en todos los ámbitos del ser humano para la construcción de ciudadanos tolerantes, democráticos, en paz y armonía consigo mismos y con su entorno.
Visión	LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA será reconocida para el año 2022 por su propuesta pedagógica humanista, basada en competencias, con altos estándares de calidad, encauzada al desarrollo humano, y formación integral, reconociendo el ser, sus dimensiones y contextos, aportando a la transformación de nuevas realidades, a través la toma de decisiones informadas sobre las relaciones Ciencias, Tecnología, Sociedad y Ambiente.
Objetivos Institucionales	General: Desarrollar procesos de formación integral y por competencias, mediante la implementación de estrategias pedagógicas, en torno a las relaciones Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente a niñas, niños y jóvenes con proyección e interacción social. Específicos Caracterizar la población escolar y familiar, con el fin de identificar los ritmos de aprendizaje y establecer estrategias de enseñanza acorde a las necesidades que el contexto demanda. Diseñar estrategias pedagógicas y convivenciales, que aporten al reconocimiento de la diversidad cultural y social de la comunidad educativa.



	<p>Fomentar la calidad de la educación a través del desarrollo de estrategias, que en el marco de un currículo por competencias que conlleven al fortalecimiento de competencias básicas y para la vida.</p> <p>Diseñar, implementar y evaluar un currículo centrado en las necesidades del estudiante contexto y padres de familia.</p> <p>Implementación del trabajo cooperativo como fortalecimiento pedagógico en cada uno de los ciclos de formación, es decir, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.</p> <p>Promover la lectura y análisis crítico para la solución de problemas en cada una de las asignaturas.</p> <p>Promover espacios para la formación y capacitación docente a nivel investigativo, didáctico, evaluativo y convivencial.</p> <p>Diseñar, implementar y evaluar un manual de convivencia que cumpla con la normatividad vigente en el marco de los derechos y deberes de la comunidad educativa, respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa en los ámbitos de la promoción, prevención y atención.</p> <p>Diseñar, implementar y evaluar un sistema de evaluación escolar que responda a las necesidades educativas de los estudiantes, docentes incluyendo a los padres de familia en la consecución de resultados positivos no solo en pruebas externas, sino que responda a un verdadero proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Diseñar, implementar y evaluar los semilleros de investigación que converjan en el fortalecimiento de los proyectos transversales, de aula, servicio social y los propios.</p>
Matrícula	<p>a. General: 1061 estudiantes</p> <p>b. En la educación media: En 10º, Hombres: 34 Mujeres: 44 En 11º, Hombres: 20 Mujeres: 18</p> <p>c. Matrícula de Educación Media en sedes: 116</p>
Horas semanales	Núcleo común: 35

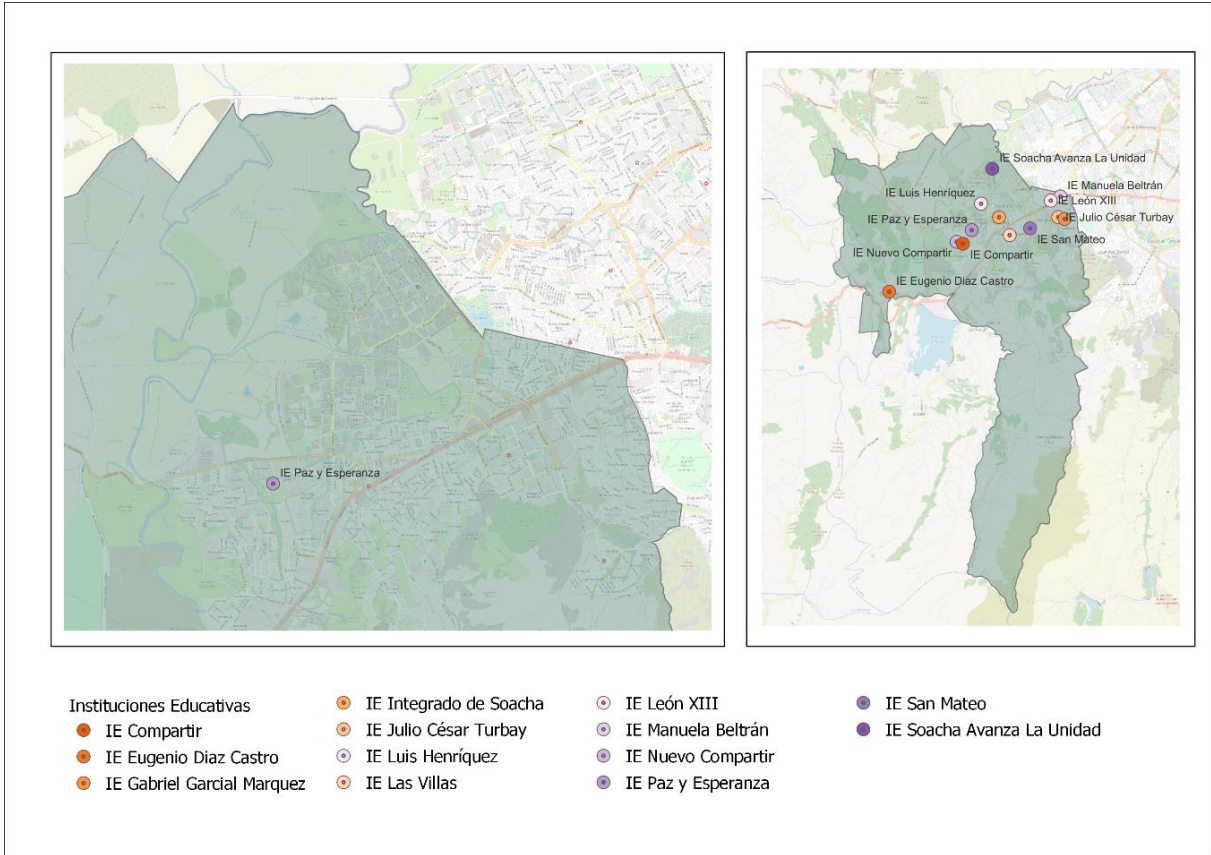
*Tabla 3: Información sobre los programas de articulación en la IEO Paz y Esperanza*

TIPO	DENOMINACIÓN	ENTIDAD ARTICULADORA
Articulación	Preselección del talento humano mediado por las TIC (43 Estudiantes)	SENA



## UBICACIÓN

Ilustración 1. Ubicación IEO Paz y Esperanza



## 1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)

---

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

#### **A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis**

La IEO actualmente **no** adelanta ninguna acción para conversión a media técnica. Tienen definido un énfasis “donde han establecido las relaciones Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente como el eje central que dirige los procesos curriculares” (Institución Educativa Paz y Esperanza, 2019).

En la IEO consideran que “desde nuestro énfasis se irradian todos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera transversal e integral, de modo que en el proceso pasen a ser conocimientos funcionales en el esquema conceptual de cada uno de nuestros estudiantes. Por medio de este énfasis se integran y transversalizan los demás procesos de formación que acá se orientan. Este énfasis está conformado por 3 ejes estructurantes” (Institución Educativa Paz y Esperanza, 2019).

No todo el tiempo se trabaja el énfasis. Se trabaja por semanas. La construcción del énfasis se ha dado por iniciativa de los docentes y directivos docentes de la IEO. El énfasis es parte estructural del PEI.

8

#### **B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis.**

Como se mencionó en líneas anteriores la IEO no tiene ninguna acción para convertirse a EMT. Todo su trabajo está dirigido a la creación del énfasis, el cual cuenta con la aprobación del Consejo Directivo y del Consejo Académico. Para la implementación del énfasis fueron consultados los padres y madres de familia, estudiantes y el Consejo de docentes.

Toda la información que permite identificar y entender la estructura del Énfasis está en el PEI. Hay resoluciones rectorales que se aprueban desde el consejo directivo, consejo académico, consejo de padres y de estudiantes.

La IEO generó un brochure informativo que se les entrega a los líderes estudiantiles para que comunique a sus pares. En el sitio web de la IEO también reposa esa información.

El énfasis tiene unas características particulares y en atención a que la IEO es relativamente nueva (Diciembre de 2019) se puede decir que el proceso, desde los directivos, se está consolidando.

#### **C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media.**



En relación con las alianzas se puede evidenciar que tienen una gran capacidad de gestión. En el momento cuentan con catorce (14) alianzas que abordan diferentes aspectos o problemáticas de la vida diaria de la IEO y que por supuesto requieren de agentes externos para buscar las soluciones más adecuadas y de esa manera buscar que la calidad de la oferta educativa se cualifique. Las alianzas están dirigidas a todos los niveles educativos que la IEO ofrece.

A continuación, se registran las alianzas con las que la IEO cuenta actualmente

*Tabla 4. Alianzas IEO Paz y Esperanza*

Entidad aliada	Tema, proyecto o actividad	Aporte a la EM núcleo común, énfasis o especialidad.
INGLÉS PARA LA VIDA	Para poder acceder a trabajar en call center.	Grado 9, 10 y 11
CEGP-CANADÁ-SEM	Habilidades comunicativas	Grado 9 y 10
CÁMARA DE COMERCIO	Hermes	Resolución de conflictos en la IEO
FUNDACIÓN BAVARIA	Juego limpio	Prevención al consumo de alcohol en menores.
COLSUBSIDIO	Tecnología, lectura, ambiental e inglés. CONVENIO CON LA SEM	EBS Y EM
PAPSIVI/MEN	Atención a víctimas	Para la población desplazada y migrante.
FUNDACIÓN TEJIDO SOCIAL	Valores	Para el manual de convivencia y formación en valores para primaria.
FUNDACIÓN SEDAL	Prevención de conflictos para bachillerato	EBS Y EM
SENA	Sacúdete	Estudiantes de grado noveno, ocupación del tiempo libre y proyecto productivo.
	Catuna	Primaria y secundaria: prevención de violencia familiar, ocupación de tiempo libre.
BATUTA	Educación musical	Estudiantes que asisten en la tarde, población vulnerable, vienen los profesores, el IEO pone los espacios.
IMRD SOACHA	Danzas Trabajos ecológicos en el humedal que está en el colegio.	Núcleo común
CAR	Donación de contenedores de basura y talleres con los estudiantes sobre la recuperación del río Bogotá.	Núcleo común
MILTON OCHOA	Martes de prueba	EM + Grado noveno
MEN/ICFES	Evaluar para avanzar	EM y Núcleo común

#### **D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional.**

La integración de las familias se presenta de diferentes formas. Respecto a la Orientación Socio ocupacional, se hace a través de la Orientación de la IOE y con el SENA se han dado charlas sobre hoja de vida, bancos de empleo del SENA y análisis de perfiles.

La IEO tiene un proyecto denominado Educación para la paz y la inclusión, dentro de este proyecto se caracterizó la población encontrando la falta de empleabilidad en los padres de familia, así como, la falta de ocupación para obtener recursos económicos para su hogar. Se han realizado capacitaciones con el SENA para los padres de familia.

También se han abordado espacios de formación en proyectos productivos y formación complementaria, dirigido a estudiantes mayores de 14 años, padres, madres y acudientes. El SENA apoya la consecución de recursos para la formalización de emprendimientos.

Se han realizado escuelas de padres donde se hace énfasis en educación sexual, ciber bullying, manejo de TIC.

La IEO desarrolla un plan sistemático de orientación en bachillerato, talleres sobre proyecto de vida, donde los estudiantes establecen metas a corto, mediano y largo plazo, se elabora matriz DOFA.

En 10 y 11, se trabaja en articulación con el SENA y se hace un test de orientación vocacional, talleres de orientación vocacional y seguimiento al proyecto de vida.

### **1.2. CONCLUSIONES**

*Tabla 5: Conclusiones (Condiciones institucionales favorables) IEO Paz y Esperanza*

<b>Aspectos</b>	<b>Fortalezas institucionales</b>	<b>Oportunidades de mejora</b>
<b>A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de los énfasis</b>	Tener definido un énfasis y trabajarlo de tal forma que oriente todos los procesos curriculares de la IEO.	Definir si la IEO considera necesario, pertinente y oportuno convertirse a la EMT, modificar el énfasis o fortalecer el actual.
<b>B) Acciones concretas para la conversión a media técnica, creación o consolidación de los énfasis</b>	No hay acciones para la conversión a EMT porque la fortaleza institucional está dirigida al énfasis.	En caso de que el punto anterior sea afirmativo, entonces concretar las primeras acciones para determinar el papel del SENA en esta empresa institucional.

C) <b>Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media</b>	La capacidad de gestión de la IEO para lograr definir catorce (14) alianzas que permiten trabajar en diferentes frentes y niveles escolares.	Si bien es importante tener alianzas institucionales, para abordar espacios que la dinámica institucional no permite. Es importante determinar cuántas y cuáles son relevantes para los estudiantes, para no decir SI a todo.
D) <b>Rol de la familia y la orientación socio ocupacional</b>	A partir de la caracterización de las familias se han podido organizar espacios con la familia en procura de una mejor calidad de vida.	Tener sistematizado cuál ha sido el impacto a hoy del rol de la familia en la vida institucional, para poder determinar si es necesario hacer ajustes.

## 2. SITUACIÓN ACADÉMICA

### 2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

#### A) La educación media en el PEI.

La IEO en su PEI determina porque es importante, desde el aspecto curricular y de la formación de los estudiantes, abordar un énfasis de esta naturaleza. No relaciona directamente datos de contexto social, estudios sobre aspectos productivos, de oferta laboral, de oferta de educación superior o situación de los jóvenes. Sin embargo, se puede inferir el impacto que tendría en la vida de los jóvenes. La IEO realiza una caracterización al inicio del año escolar donde se indagan esos aspectos.

El énfasis está claramente definido en el PEI, determinando entre otras, su relación con la estructura curricular y el plan de estudios (Institución Educativa Paz y Esperanza, 2019), también muestra como el énfasis está conformado por tres (3) ejes estructurantes, a saber:

- Comunicación.
- Cambio climático.
- Competencia matemática para un mundo sostenible.

Respecto a los programas articulados en el momento tienen registrado uno (1), el cual fue definido de manera democrática (PEI, página 16) en abril de 2021 y tuvo sus inicios de manera virtual.

#### B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias.

En la IEO consideran que la integración se da en el núcleo común y se concreta a través de la metodología, los trabajos interdisciplinarios y los proyectos transversales de ley. No se presenta desde el núcleo común con el optativo ni desde el núcleo común con el programa de articulación.

Desde el énfasis se toman elementos de los proyectos transversales. En el PEI tienen definida una “matriz de coherencia y consistencia de los proyectos transversales con el énfasis” allí muestran cómo establecen la relación entre los dos.

La matriz de consistencia de los proyectos y el macroproyecto transversales Paz y Esperanza se puede consultar a través de un enlace a una hoja de cálculo en línea. (Institución Educativa Paz y Esperanza, 2019)

Desde los ejes estructurantes se propende por la transversalización de contenidos, diversos contenidos que se encuentran en común. La IEO procura integrar todo, en especial a los proyectos transversales. La parte optativa se ha trabajado más desde la lúdica.

En general la planeación de temáticas integradoras se hace desde los EJES ESTRUCTURANTES DEFINIDOS

### **C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender.**

La IEO tiene varias alternativas para trabajar el emprendimiento a nivel institucional y con el apoyo del SENA lo dirige a estudiantes de grado noveno, grado décimo, grado once y a los padres de familia.

La capacidad de emprender en la IEO se aborda desde diferentes lados. Desde el proyecto de “*Escuela participante para la paz e inclusión*”, se vincula a estudiantes y padres. Este proyecto se actualiza anualmente.

El SENA también apoya el proceso de formación para generar la capacidad de emprender con los padres de familia. Estos procesos se actualizan anualmente.

Dirigido al grado noveno, con el proyecto SACÚDETE, busca fortalecer la capacidad de emprender. Los estudiantes de grado 11 presentan proyectos de emprendimiento una vez al año.

El SENA realiza una evaluación todos los jueves sobre el proceso o cada que se amerita. Mínimo dos veces al mes.

### **D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes**

La IEO tiene su SIEE actualizado para la vigencia 2022. La evaluación basada en competencias y evidencias es una práctica que la IEO tiene definida. Consideran los DBA como parte del proceso de evaluación para saber cuáles son aquellos aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben desarrollar año a año.

A manera de referencia documental, vale relacionar que tienen definida la valoración de competencias (SIE, página 5) y en el objetivo general de la IEO también plantean evaluar por competencias (PEI, página 9).

Así mismo, tienen definida la evaluación integrada entre áreas del núcleo común. Esta integración se hace a través del énfasis. Los indicadores se presentan en la matriz de autoevaluación. Esos indicadores se tienen en cuenta al inicio de año, en la semana institucional.

## 2.2. CONCLUSIONES

*Tabla 6. Conclusiones (Situación académica) IEO Paz y Esperanza*

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora:
A) Situación de la educación media en el PEI	Esta claramente definido que hay un énfasis que se trabaja desde tres ejes estructurantes.	Considerar la posibilidad de trabajar el énfasis a lo largo del año y no durante unas semanas del año lectivo.
B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	Tienen definida una matriz de coherencia y consistencia para poder concretar la articulación del núcleo común con el énfasis.	Para la mirada del externo a la IEO, sería adecuado, tener un apartado en el PEI donde se evidencie de una manera más clara esta relación.
C) Incorporación de formación para el emprendimiento	Abordan, con el apoyo del SENA, el emprendimiento y lo tienen dirigido tanto a estudiantes como a padres de familia.	Implementar una cátedra de emprendimiento, en principio para el nivel educativo de EBS y EM
D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	Tienen el SIEE actualizado y definidas algunas estrategias para evaluar a los estudiantes.	Estructurar un sistema de evaluación en donde se evidencie de manera más contundente la evaluación por competencias.

13

## 3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO

### 3.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

#### A) Enfoque de educación por competencias.

En la IEO no se habla puntualmente de competencias para el siglo XXI, apropiación y uso de CTel o laborales específicas. Se habla que cada eje estructurante, dentro del énfasis, define un conjunto de competencias que

son aportadas desde las diferentes áreas. Por ejemplo, el área de matemáticas aporta en el desarrollo de competencias y habilidades desde los diferentes pensamientos matemáticos; el área de sociales aportara temas relacionados con las competencias ciudadanas, etc. (Institución Educativa Paz y Esperanza)

En consecuencia, sí es una evaluación intencionada por competencias y de manera integrada desde las áreas para cada uno de los ejes estructurantes.

### **B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas.**

El diseño curricular del núcleo común presenta una variación. La IEO incluyó en el área de ciencias sociales, la cátedra Paz y Esperanza para los grados 6 a 11. Todo se registra en formatos institucionalizados. Todos los espacios curriculares son objeto de evaluación y actualización al final de cada año escolar.

Consideran que es una fortaleza en atención a que se realizan evaluaciones formativas que permiten una mejora constante para la construcción e implementación.

El Modelo pedagógico institucional busca un alineamiento pedagógico constructivo para mejorar las prácticas de enseñanza en términos de metodología, evaluación y desarrollo curricular.

La IEO en alianza con el SENA han buscado actualizar su oferta de acuerdo con el contexto municipal., esperando que desde los programas que ofrece el SENA, generen una posibilidad de pasantías y convenios con el sector productivo de la región.

La IEO este año cuentan con su primera promoción y en aras de tener un buen seguimiento de egresados ya cuentan con un formulario para egresados. Esperan que este formulario les permita obtener información para ir consolidando una base de datos de su primera cohorte de egresados. Este trabajo es organizado por el orientador de la IEO.

### **C) Definición del perfil del egresado.**

El perfil del estudiante, no del egresado, no se define en términos de competencias (Institución Educativa Paz y Esperanza, 2021-2022).

En el mismo manual se define en torno a los valores, “Respetuoso de sí mismo, de sus derechos y de los derechos de los demás, que les permita integrarse armónicamente en su entorno social”, lo que podría considerarse un aspecto del perfil del egresado, puesto que lo pone en términos de integrarse de manera armónica a la sociedad.

## D) Relación con egresados

Este año la IEO tiene su primera promoción. No aplica la relación con los egresados.

Respecto a las bases de datos de egresados del municipio, manifiestan no tener información.

## 3.2. CONCLUSIONES

*Tabla 7. Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo) IEO Paz y Esperanza*

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora
A) Enfoque de educación por competencias	Los ejes estructurantes tienen definido un conjunto de competencias para el proceso de evaluación.	Estructurar las competencias desde una taxonomía particular para hacer más evidente su implementación y posterior evaluación.
B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo	Tener definida una cátedra adicional que busca darle un carácter particular a la IEO.	Mirar la posibilidad de extender la cátedra Paz y Esperanza a la EBP.
C) Definición del perfil del egresado	Tienen un perfil que da cuenta de las características del estudiante activo de la IEO e insinúan un perfil de egresado en un punto.	Se hace necesario definir un perfil del egresado que dé cuenta del resultado esperado del proceso de formación que la IEO ofrece.
D) Relación con egresados	N/A	N/A

15

## 4. ARTICULACIÓN EDUCACION MEDIA y SUPERIOR

### 4.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

#### A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias

Los padres de familia y los estudiantes muestran, en su mayoría, un alto nivel de satisfacción por el programa de articulación. Solo hay una inconformidad respecto a la jornada. La IEO tiene jornada única, por esta razón, para los estudiantes, los días del encuentro con el SENA, la jornada es muy larga, de 06:15 a 17:00.

## **B) Alternativas de formación distintas a los programas articulados**

La IEO no genera alternativas de formación para los estudiantes que no participen del programa del SENA.

## **C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados**

En atención a que la IEO no incide en la actualización de los programas articulados y que los ambientes educativos utilizados para el desarrollo de las prácticas son los de la IEO, en ningún momento se usan los del SENA y que en desarrollo de la articulación se han presentado situaciones que no dejan conformes a los docentes y directivos de la IEO, es oportuno considerar que la articulación es un programa susceptible de ser mejorado en aspectos como:

- Que la oferta a la IEO se haga más flexible. Incluir más posibilidades de formación y acceso a los cupos.
- Que se motive a los estudiantes frente a lo que desean estudiar.
- Que se destinen algunos espacios del SENA para adelantar algunas actividades. Esto permite compartir nuevos espacios, conocer nuevas personas para el intercambio de conocimiento, experiencias, entre otros.

16

## **4.2. CONCLUSIONES**

*Tabla 8. Conclusiones (Articulación educación media y superior) IEO Paz y Esperanza*

<b>Aspectos</b>	<b>Fortalezas institucionales</b>	<b>Oportunidades de mejora</b>
<b>A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias</b>	Los estudiantes valoran de manera positiva la experiencia.	Solicitar al SENA tener más posibilidades, en términos de cursos de formación para la IEO.
<b>B) Alternativas de formación a los programas articulados</b>	En este aspecto no es posible hablar de fortalezas a nivel institucional, simplemente porque no existen alternativas.	Estructurar una propuesta alternativa a la oferta del SENA.
<b>C) Participación de la IEO en el desarrollo</b>	En este aspecto no es posible hablar de fortalezas institucionales porque no hay participación.	Buscar tener participación en los aspectos que la IEO considere oportunos.



## 5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO

### 5.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

#### A) Planta y perfil docente

La planta docente se encuentra completa. Presumen que por la movilidad docente y por contar con tantos provisionales el año entrante podría estar incompleta. Dentro de la planta cuentan con tres (3) docentes en condición de provisionalidad, el 50%, los demás están en propiedad.

Dentro del equipo de profesores para educación media se presentan los siguientes rangos en el nivel de formación:

- El 16.6% acreditan estudios hasta pregrado, (un (1) docente)
- El 33.3% acreditan especialización, (dos (2) docentes)
- El 50% acreditan estudios de postgrado, (tres (3) docentes)

A continuación, el listado de los docentes encargados de la educación media en la IEO.

*Tabla 9. Listado de docente de Educación Media del IEO Paz y Esperanza*

NOMBRE DEL DOCENTE	TIPO DE VINCULACIÓN	FORMACIÓN
Daniel Chacón	Provisional	Pregrado
Consuelo Torres	Provisional	Especialización
Angie Sáchica	Propiedad	Postgrado
Diego Vargas	Propiedad	Postgrado
Eliécer Buriticá	Propiedad	Postgrado
Wilfredo Flórez	Provisional	Especialización

## **B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular.**

En la IEO tienen organizado un trabajo, para adelantar durante las jornadas pedagógicas y semanas de desarrollo institucional. Se conforman unos equipos de docentes que trabajan en el énfasis de acuerdo con los componentes del mismo.

Los cambios en gran medida son impulsados por los directivos docentes (Atención, los coordinadores son provisionales, es probable que el año entrante, 2023, no sean parte de la IEO). Trabajan en mejoramiento de la calidad.

## **C) Programas de actualización docente.**

Respecto a los programas de actualización docente, es importante destacar que los docentes no se sienten obligados a participar en espacios de formación.

Sin embargo, siempre han participado en las convocatorias que hace la SEM en áreas como tecnología e inglés. Así como en el foro educativo municipal.

De otro lado también han participado en las convocatorias de aprendizaje de Arduino.

## **5.2. CONCLUSIONES**

*Tabla 10. Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano) IEO Paz y Esperanza*

<b>Aspectos</b>	<b>Fortalezas institucionales</b>	<b>Oportunidades de mejora:</b>
<b>A) Planta y perfil docente</b>	Contar con la planta docente completa.	Gestionar, ante la SEM, algunas acciones que permitan a la IEO, en el menor tiempo posible, contar con la planta docente en propiedad.
<b>B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular</b>	Tener conformados equipos de docentes para trabajar en el énfasis.	Institucionalizar algunos espacios adicionales, para el trabajo en equipo, a los que la IEO ha planeado para las semanas de desarrollo institucional.
<b>c) Programas de actualización docente</b>	Participación en las diferentes convocatorias que llegan a la IEO.	Determinar los aspectos en los que la IEO necesita que los docentes de las diferentes áreas se formen.

## 6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

### 6.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

#### A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.

La IEO cuenta con los planos arquitectónicos y en ellos están especificados los espacios con los que cuentan. Los planos se encuentran en la página web de la institución. La IEO no cuenta con ambientes especializados, no hay fungibles para prácticas escolares, tienen un déficit de aulas y presupuestalmente queda muy poco para inversión en calidad educativa.

#### B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis.

La IEO, como se mencionó en el párrafo anterior, tiene un déficit de aulas. Por ahora no tienen definida una proyección de los ambientes educativos. Por ahora se prioriza para atender a los estudiantes que están.

En la tarde se prestan los espacios para el desarrollo de las actividades y proyectos con alianzas.

Los estudiantes no pueden asistir a Tecnoparque, porque el SENA restringe este uso.

Respecto al cubrimiento de ARL, la IEO no puede cubrir, no se puede pagar de fondos fijos, servicios individuales. Es ilegal. El SENA cubre ARL para los estudiantes.

#### C) Reconocimiento de los ambientes educativos

En el recorrido por la IEO, para hacer el reconocimiento de los ambientes educativos se pudo evidenciar que la IEO cuenta con:

##### *Anexo 1. Análisis de ambientes individuales IEO Paz y Esperanza*

IEO PAZ Y ESPERANZA		
ID	Denominación del ambiente	Puntaje
1	Aula Polivalente EBS y EM	13
<b>Puntaje Total</b>		<b>13</b>
Nota 1: Puntaje máximo por ambiente 15 puntos.		

A continuación, algunas imágenes que ilustran estos ambientes.

*Ilustración 2: Aula Polivalente EBS y EM IEO Paz y Esperanza*



## 6.2. CONCLUSIONES

*Tabla 11. Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje) IEO Paz y Esperanza*

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora
A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.	Contar con una planta física nueva.	En caso de querer definir otro énfasis o eventualmente la EMT, mirar prioridades y destinar los espacios para estos posibles ambientes.
B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para	Tienen la claridad que los espacios con los que cuentan ahora, no les permite proyectar participar, en otros proyectos	Gestionar la posibilidad de utilizar espacios de otras entidades o mirar con la SEM la construcción de espacios adicionales.

implementar media técnica o énfasis	que demanden utilización de espacios adicionales.	
C) Reconocimiento de los ambientes educativos	Claridad en lo que tienen y las dificultades que eso les implica.	Proyectar los nuevos espacios que la IEO requiere para cubrir sus necesidades.

## 7. CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO PAZ Y ESPERANZA

Tabla 12. Conclusiones caracterización IEO Paz y Esperanza

COMPONENTE	ASPECTO	FORTALEZAS INSTITUCIONALES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
<b>1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES</b>	A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de los énfasis	Tener definido un énfasis y trabajarlo de tal forma que oriente todos los procesos curriculares de la IEO.	Definir si la IEO considera necesario, pertinente y oportuno convertirse a la EMT, modificar el énfasis o fortalecer el actual.
	B) Acciones concretas para la conversión a media técnica, creación o consolidación de los énfasis	No hay acciones para la conversión a EMT porque la fortaleza institucional está dirigida al énfasis.	En caso de que el punto anterior sea afirmativo, entonces concretar las primeras acciones como determinar el papel del SENA en esta empresa institucional.
	C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	La capacidad de gestión de la IEO para lograr definir catorce (14) alianzas que permiten trabajar en diferentes frentes y niveles escolares.	Si bien es importante tener alianzas institucionales, para abordar espacios que la dinámica institucional no permite. Es importante determinar cuántas y cuáles son relevantes para los estudiantes, para no decir SI a todo.
	D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	A partir de la caracterización de las familias se han podido organizar espacios con la familia en procura de una mejor calidad de vida.	Tener sistematizado cuál ha sido el impacto a hoy del rol de la familia en la vida institucional para poder determinar si es necesario hacer ajustes.
<b>2. SITUACIÓN ACADÉMICA</b>	A) Situación de la educación media en el PEI	Esta claramente definido que hay un énfasis que se trabaja desde tres ejes estructurantes.	Considerar la posibilidad de trabajar el énfasis a lo largo del año y no durante unas semanas del año lectivo.
	B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	Tienen definida una matriz de coherencia y consistencia para poder concretar la articulación del núcleo común con el énfasis.	Para la mirada del externo a la IEO, sería adecuado, tener un apartado en el PEI donde se evidencie de



			una manera más clara esta relación.
	C) Incorporación de formación para el emprendimiento	Abordan, con el apoyo del SENA, el emprendimiento y lo tienen dirigido tanto a estudiantes como a padres de familia.	Implementar una cátedra de emprendimiento, en principio para el nivel educativo de EBS y EM
	D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	Tienen el SIEE actualizado.	Estructurar un sistema de evaluación en donde se evidencie de manera más contundente la evaluación por competencias.
<b>3. DEFICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO</b>	A) Enfoque de educación por competencias	Los ejes estructurantes tienen definidos un conjunto de competencias para el proceso de evaluación.	Estructurar las competencias desde una taxonomía particular para hacer más evidente su implementación y posterior evaluación.
	B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo	Tener definida una cátedra adicional que busca darle un carácter particular a la IEO.	Mirar la posibilidad de extender la cátedra Paz y Esperanza a la EBP.
	C) Definición del perfil del egresado	Tienen un perfil que da cuenta de las características del estudiante activo de la IEO e insinúan un perfil de egresado en un punto.	Se hace necesario definir un perfil del egresado que dé cuenta del resultado esperado del proceso de formación que la IEO ofrece.
	D) Relación con egresados	N/A	N/A
<b>4. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR</b>	A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	Los estudiantes valoran de manera positiva la experiencia.	Solicitar al SENA tener más posibilidades, en términos de cursos de formación para la IEO.
	B) Alternativas de formación a los programas articulados	En este aspecto no es posible hablar de fortalezas a nivel institucional, simplemente porque no existen alternativas.	Estructurar una propuesta alternativa a la oferta del SENA.
	C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	En este aspecto no es posible hablar de fortalezas institucionales porque no hay participación.	Buscar tener participación en los aspectos que la IEO considere oportunos.
	A) Planta y perfil docente	Contar con la planta docente completa.	Gestionar, ante la SEM, algunas acciones que permitan a la IEO en el menor tiempo posible contar



<b>5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO</b>			con la planta docente en propiedad.
	B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	Tener conformados equipos de docentes para trabajar en el énfasis.	Institucionalizar algunos espacios adicionales, para el trabajo en equipo, a los que la IEO ha planeado para las semanas de desarrollo institucional.
	c) Programas de actualización docente	Participación en las diferentes convocatorias que llegan a la IEO.	Determinar los aspectos en los que la IEO necesita que los docentes de las diferentes áreas se formen.
<b>6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.	Contar con una planta física nueva.	En caso de querer definir otro énfasis o eventualmente la EMT, mirar prioridades y destinar los espacios para estos posibles ambientes.
	B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis	Tienen la claridad que los espacios con los que cuentan ahora no les permite proyectar participar en otros proyectos que demanden utilización de espacios adicionales.	Gestionar la posibilidad de utilizar espacios de otras entidades o mirar con la SEM la construcción de espacios adicionales.
	C) Reconocimiento de los ambientes educativos	Claridad en lo que tienen y las dificultades que eso les implica.	Proyectar los nuevos espacios que la IEO requiere para cubrir sus necesidades.

## 8. ANEXOS

---

### 8.1. ANEXOS

<i>Anexo 1. Análisis de ambientes individuales IEO Paz y Esperanza</i> .....	19
--	----

### 8.2. TABLAS

<i>Tabla 1. Información general de la IEO Paz y Esperanza</i> .....	5
<i>Tabla 2: Datos de identificación IEO Paz y Esperanza</i> .....	5
<i>Tabla 3: Información sobre los programas de articulación en la IEO Paz y Esperanza</i> .....	6
<i>Tabla 4. Alianzas IEO Paz y Esperanza</i> .....	9
<i>Tabla 5: Conclusiones (Condiciones institucionales favorables) IEO Paz y Esperanza</i> .....	10
<i>Tabla 6. Conclusiones (Situación académica) IEO Paz y Esperanza</i> .....	13
<i>Tabla 7. Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo) IEO Paz y Esperanza</i> .....	15
<i>Tabla 8. Conclusiones (Articulación educación media y superior) IEO Paz y Esperanza</i> .....	16
<i>Tabla 9. Listado de docente de Educación Media del IEO Paz y Esperanza</i> .....	17
<i>Tabla 10. Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano) IEO Paz y Esperanza</i> .....	18
<i>Tabla 11. Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje) IEO Paz y Esperanza</i> .....	20
<i>Tabla 12. Conclusiones caracterización IEO Paz y Esperanza</i> .....	21

24

### 8.3. ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1. Ubicación IEO Paz y Esperanza</i> .....	7
<i>Ilustración 2: Aula Polivalente EBS y EM IEO Paz y Esperanza</i> .....	20

## 9. REFERENCIAS

---

- ACUÑA, P. E. (2019). Configuraciones curriculares de la educación media en Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Rev\_2\_Configuraciones%20EM%20en%20Colombia%20(3).pdf
- Grigorenko, y. S. (2007). Cultural concepts of gif-tedness.
- Institución Educativa Paz y Esperanza. (2019). Proyecto Educativo Institucional. *PEI*.
- Institución Educativa Paz y Esperanza. (2021-2022). Manual de Convivencia. Soacha.
- Institución Educativa Paz y Esperanza. (s.f.). Proyecto Transversal e Integral. *ÉNFASIS: Relaciones Ciencias, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA)*.





MEN. (2018). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/179264:Evaluacion>

MEN. (agosto de 2021). Guía de orientaciones metodológicas para el diseño de programas de educación superior. Bogotá , Colombia.

MEN, M. d. (22 de agosto de 2018). *Fortalecimiento a la educación media*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374737:Fortalecimiento-a-la-educacion-media>

STEM OEI, M. &. (2019). *STEM+Educación expandida para la vida*. Obtenido de Eduteka: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/explora-oei-men-vision-stem>