



DOCUMENTO METODOLOGÍA RIMA

E9_Anexo 1

Contenido

PRESENTACIÓN	3
1. ARMONIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: SI EN LA VIDA QUIERES TRIUNFAR, ESTO DEBES APLICAR	4
2. APRECIACIÓN POR LA PALABRA: SI HAS DECIDIDO APRENDER, ESTO ES LO QUE DEBES HACER	4
2.1 Formación por Habilidades de las Áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales.....	5
2.1.1 Lenguaje: Habilidad Comunicativa - Lectura Literal.....	6
2.1.2 Matemáticas: Competencia Interpretación y representación.....	7
2.1.3 Ciencias Sociales: Competencia Pensamiento Social (proyecto de vida, ciudadanía)	9
3. Valoración de los Resultados: Enrútate y proyecta tu vida	10
4. Valoración de los resultados de la Prueba Saber 11° de las áreas del núcleo común	10
Referencias.....	11

PRESENTACIÓN

RUTA INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES RIMA

Considerando las nuevas dinámicas juveniles que propenden transformaciones en diversos contextos direccionados hacia el empoderamiento femenino, la generación de empresa y la autogestión, la apropiación de valores cívicos y la entronización de una sociedad con una proyección que se ajuste a las exigencias del Siglo XXI.

Y en concordancia con el Decreto 1075 del 2015 en el cual se reglamentan las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema. El Decreto 1965 del 2013 que reglamenta la Ley 1620 de 2013, creando el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El decreto 1290 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de Educación Básica y Media. Las resoluciones 09317 del 2016 y 003842 del 2022 que adoptan e incorporan el manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente y en el que se dictan otras disposiciones. Se establece la RUTA INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES RIMA, como una propuesta educativa diseñada para los docentes de grado 9°, 10° y 11° de las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales de las instituciones educativas oficiales convocadas a participar en el proyecto Fortalecimiento de la Educación Media 2022 – Soacha.

3

Esta propuesta, está igualmente dirigida a los estudiantes de los grados, áreas e instituciones convocadas, aunque, se presenta con un nombre más apropiado y directo para la población juvenil, ENRÚTATE, para que tenga mayor impacto y genere interés y tendencia en su implementación.

El proceso metodológico y operativo de los encuentros formativos con los estudiantes se realiza mediante el enfoque pedagógico de interacción guiada y gamificación con aspectos estructurales (comprensión, contextualización, motivación, participación y autonomía) que

dinamizan la comunidad educativa, liderada por los formadores de las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias sociales – competencias ciudadanas.

Por consiguiente, RIMA es un kit pedagógico estratégico que pretende desde su diseño gráfico, conceptual, metodológico y formativo brindar orientaciones, reflexiones, ideas y pautas a los docentes y estudiantes de la educación básica y media para que cada educador enseñe las competencias del área con habilidades del siglo XXI y cada educando aprenda a desarrollar sus propias competencias y habilidades con interés en la creación de su ruta de vida para mejorar sus condiciones actuales y futuras.

El kit pedagógico estratégico RIMA está diseñado con tres aspectos fundamentales para el desarrollo de la ruta de vida de cada uno de los estudiantes que desean lograr sus metas a pesar de las dificultades:

1. ARMONIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: SI EN LA VIDA QUIERES TRIUNFAR, ESTO DEBES APLICAR:

Este momento consiste en identificar que competencias de las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés deben enseñarse y cómo debe priorizarse los aprendizajes para lograr un resultado pedagógico por y para la vida, acorde con las condiciones actuales de los educandos y su comunidad educativa. Cabe mencionar que, en este punto, se invita a las áreas de Ciencias Naturales e Inglés como parte estratégica de este segmento, y, no son partícipes de los otros momentos, dado el diseño general.

2. APRECIACIÓN POR LA PALABRA: SI HAS DECIDIDO APRENDER, ESTO ES LO QUE DEBES HACER:

Este momento implica una serie de aprendizajes referentes a las habilidades del siglo XXI, en las cuales se comprende su sentido y significado, teniendo en cuenta que cuando estas se aprenden se

evidencia por las expresiones de los educandos en los encuentros formativos y en los ejercicios individuales de lectura y escritura, como con sus propias palabras determinan sus conclusiones y manifiestan sus intereses y apreciaciones, ojalá, de manera consciente. Además, se entrega una serie de pautas actitudinales para fomentar un cambio actitudinal en pro del aprendizaje acorde con sus condiciones personales, académicas y sociales.

2.1 Formación por Habilidades de las Áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales:

En este momento los estudiantes desarrollan con los formadores del equipo pedagógico de RIMA los procesos formativos diseñados acorde con los grados 9°, 10° y 11° y las áreas Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales para cada uno de los establecimientos educativos convocados.

En cada una de las áreas, se plantea una secuencia didáctica apropiada en relación con el momento **1 Armonización de los aprendizajes** y el momento **2 Apreciación por la palabra** articuladas entre sí.



2.1.1 Lenguaje: *Habilidad Comunicativa - Lectura Literal*

La innovación educativa se contempla como un proceso colectivo, que tiene como fin generar transformaciones en instituciones escolares para el desarrollo de las habilidades y competencias del siglo XXI que contribuyan a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, es un proceso de innovación junto con las instituciones. Esta evolución implica un cambio que genere alternativas pedagógicas en el aula y mejoramiento de la gestión educativa, potencializando las prácticas de enseñanza aprendizaje, a partir del fortalecimiento del currículo, la apropiación formativa y las estrategias didácticas de los colegios públicos rurales y urbanos del país.

Una de las habilidades y competencias del siglo XXI, es el desarrollo del pensamiento crítico, entendido como la capacidad de razonar, entender las conexiones entre ideas, determinar la importancia de los argumentos, abordar problemas de forma sistemática y dar soluciones, tener la capacidad de tomar decisiones justificando sus propias creencias, pensamientos y valores.

Para potencializar esta competencia es necesario desarrollar otras habilidades como la lectura literal de un texto, es decir anteponer la objetividad a la subjetividad frente al mismo, afianzar la lectura inferencial, es decir interpretar ideas, situaciones teniendo en cuenta el nivel pragmático de esta interpretación.

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que se alcanza en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en un discurso lingüístico o paralingüístico. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, (Jenkinson, 1976) y (Smith, 1989) se describen tres niveles de comprensión, siendo entre ellos el primer nivel “El literal”.

En esta etapa, el lector reconoce las frases y las palabras clave. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de

hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de sus elementos, que pueden ser:

- Ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- Secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Comparaciones: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

El proceso formativo de lectura crítica aborda lo anteriormente descrito y establece una correlación, orientación y asesoría dirigida a los educandos de las diferentes instituciones en todas las etapas del proceso RIMA, en un primer momento se hace necesario empezar a “diagnosticar” a los estudiantes en ese nivel literal, ya que si los estudiantes no manejan esta herramienta como base, sería muy difícil acceder al pensamiento crítico, a fin de contribuir, tanto en su formación integral, como en la promoción, ejercicio efectivo, progresivo y sostenible para la definición de su ruta de vida.

A partir de lo expuesto, RIMA propone en el área de lenguaje la innovación educativa mejorando las prácticas de aula, fortaleciendo el conocimiento disciplinar de los docentes y asegurando la escuela como organismo social que garantice el derecho a una educación de calidad, por ello se propuso fortalecer los procedimientos que permitan a los estudiantes el acceso y apropiación de la cultura de la oralidad, [en términos de Bajtín] (1), para brindar la posibilidad de tener una trayectoria escolar exitosa y efectiva, junto con la escuela y al mismo tiempo visualizar un proyecto de vida.

2.1.2 Matemáticas: Competencia Interpretación y Representación

La sociedad del siglo XXI nos invita a ser ciudadanos humanizadores, versátiles, propositivos y unificadores, siendo estas cualidades la estructura de nuestro diario vivir. La secretaria de Educación de Soacha se ha propuesto desarrollar una serie de procesos formativos en donde los

estudiantes son el objetivo primordial. Con el ánimo de apoyar los procesos de formación nace la Ruta Institucional de Mejoramiento de los Aprendizajes (RIMA).

Sabemos que en las aulas los temas son extensos y en ocasiones abstractos como es el caso de las matemáticas. En el siguiente documento encontrarán aplicaciones y herramientas para la toma de decisiones y actividades que les ayudarán a pensar en cómo están invirtiendo su dinero.

Es importante comprender que cada una de estas actividades, aunque hacen parte de la cotidianidad, se encuentran conectadas con las habilidades y competencias que evalúa el estado colombiano, permitiendo implementar las matemáticas en la cotidianidad y adquiriendo una lógica matemática que será útil no solamente en su formación académica sino en su proyección de vida. En esta primera etapa hemos abordado la competencia matemática “interpretación y representación” definida por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) como la habilidad para comprender y transformar la información presentada en formatos distintos como tablas, gráficas y conjunto de datos. Para la implementación de la competencia se escogió el tema “uso adecuado del dinero” y se hizo hincapié en los conceptos de ahorro, inversión y gasto. Es importante aclarar que los temas de implementación pueden ser diversos; por ejemplo: cómo hacer la mejor compra, cómo preparar alimentos de una manera económica, cómo calcular distancias y tiempo para optimizar costos... entre otros.

Adicional a las competencias matemáticas, también se encuentran unas actividades relacionadas con las habilidades del siglo XXI. Estas se enfocan en mejorar las relaciones convivenciales, partiendo desde la autorreflexión e interpretación del entorno. Las habilidades para trabajar son: aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Con el ánimo de explicar estas habilidades desde el pensamiento matemático se plantearon las siguientes actividades: aprendiendo aprendo a usar el dinero, critico mi bolsillo y comunicando ando.

No podemos olvidar que el aprendizaje y la adquisición de conocimiento se dan en cualquier etapa de la vida, no solo en el colegio y por eso se debe pensar en la continuidad. El documento que

tienen en sus manos es la ruta inicial que los conducirá a la educación media técnica y profesional donde adquirirán habilidades laborales para el desarrollo y construcción de un país del siglo XXI.

2.1.3 Ciencias Sociales: Competencia Pensamiento Social (proyecto de vida, ciudadanía)

En momentos donde nuestro planeta enfrenta situaciones de diversa índole como el cambio climático, tensiones económicas, disputas políticas y desconfianza en las instituciones, es primordial preguntarnos ¿Qué papel jugamos como individuos y sociedad a la hora de asumir nuestro rol siendo sujetos que buscan la transformación social? Para ello, es fundamental reflexionar sobre nuestra ruta de vida (lo que soñamos, lo que queremos estudiar, cómo queremos vivir) conectado con el valor de la empatía por el otro.

En ese orden de ideas, la construcción autónoma del ciudadano tiene como reto consolidar la identidad territorial desde una visión social, integral y ética que promueva la apropiación sobre la importancia de entender la razón de ser de las instituciones del Estado.

En conclusión, todas estas situaciones y reflexiones personales están encaminadas a fortalecer la competencia de pensamiento social en el área de las Ciencias Sociales de una manera didáctica, dinámica e interactiva y así reconocer y comprender categorías básicas del área; los principios constitucionales; el ordenamiento político colombiano y los mecanismos de participación.

9

3. Valoración de los Resultados: Enrútate y proyecta tu vida:

Este momento es una propuesta pedagógica introspectiva denominada 4x3, en la cual el o la estudiante diseña su ruta con una serie de pautas, entre ellas:

- 3 aspectos que logré en los últimos 3 meses.
- 3 aspectos que agradezco.
- 3 objetivos que puedo cumplir en los siguientes 6 meses.
- 3 acciones que puedo hacer para lograrlas.

Con estas pautas se culmina el diseño ENRÚTATE para determinar las acciones de vida de los estudiantes de los grados 9°,10° y 11°. De este modo podrá lograr cambios actitudinales que promuevan un desarrollo resiliente y asertivo en su ruta de vida.

4. Valoración de los resultados de la Prueba Saber 11° de las áreas del núcleo común:

Parte de la elaboración de la Ruta Institucional de Mejoramiento de los Aprendizajes RIMA, es el análisis académico de los resultados de la Prueba Saber 11° de los últimos tres años de cada una de las instituciones educativas oficiales participes, y según sus índices se propone a sus docentes realizar la Armonización Curricular e implementar los niveles de lectura con cada una de las competencias de cada área, para ello, se les entrega en los encuentros pedagógicos de cada área (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales) el KIT de Aprendizaje RIMA con cada una de las competencias, afirmaciones y evidencias de aprendizaje, para su lectura, comprensión y análisis, determinando su viabilidad en cada uno de sus establecimientos educativos.

10

Consecuentemente, se explica los objetivos de la prueba saber 11° y su importancia en el mejoramiento de la calidad educativa de la institución y, como esto contribuye a la proyección de las habilidades del siglo XXI de los estudiantes, con el propósito de que aprendan a liderar sus rutas de vida en una comunidad local y global.

Finalmente, el KIT RIMA y el KIT ENRÚTATE se diseñó a partir de las indicaciones del Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la educación ICFES, su uso es para fines exclusivamente académicos y formativos. Se entrega en una USB a cada una de las directivas de las 13 instituciones educativas pertenecientes al proyecto Fortalecimiento de la Educación Media 2022 del municipio de Soacha.

Referencias

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lineamientos Curriculares del área de Ciencias Sociales*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lineamientos Curriculares del área de Matemáticas*. Bogotá: MEN.
- Decreto 1075 de 2013. Por el cual se reglamenta las políticas y lineamientos para dotar el sector educativo.
- Decreto 1965 del 2013 que reglamenta la Ley 1620 de 2013, creando el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Icfes. (2022). *Guía de orientación Saber 11°*. Bogotá: MEN.
- Resoluciones 09317 del 2016 y 003842 del 2022 que adoptan e incorporan el manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente y en el que se dictan otras disposiciones.
- ARANGO, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S & Ramírez, O. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia.
- JENKINSON, M.D. (1976), "Modos de enseñar", en Staiger, R.C. (Comp.), *La enseñanza de la lectura*, Buenos Aires, Huemul.
- LEÓN, A. (1997). *lenguaje comunicación y verdad*. Universidad del Valle.
- NEO, Colombia. (2018). *Los desafíos del pensamiento crítico en la educación del siglo XXI*.
- SMITH, C.B. (1989). *La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo*, Madrid, Aprendizaje Visor.

Imágenes

Obando Jaramillo, V. (2021). *Suicidios en el país bajaron 7,3% en el año pasado*. El tiempo.com. <https://www.eltiempo.com/salud/suicidios-en-colombia-cayeron-en-el-2020-563840>

Stacey Salazar, D. (2021) Proyecto busca proteger a los conyugues inocentes del divorcio con cuota de pensión. Asuntos legales.com <https://www.asuntoslegales.com.co/actualidad/proyecto-de-ley-busca-proteger-a-los-conyugues-inocentes-del-divorcio-con-cuota-de-pension-3244683>.

Páginas web

Scotiabankcolpatria.com. (2022). ¿Qué es un crédito? Te contamos algunas características que quizás no sabías <https://www.scotiabankcolpatria.com/educacion-financiera/finanzas-personales/credito#:~:text=Un%20cr%C3%A9dito%20es%20un%20>

www.pibank.es (2020) ¿Qué es y cómo funciona el ahorro programado? <https://www.pibank.es/ahorro-programado/>

Asofiduciarías.org.co. (2017) Negocios Fiduciaríos <https://www.asofiduciarías.org.co/educacion-financiera/negocios-fiduciaríos/>

Banco Inv. (2022) Moneda digital y criptomonedas ¿qué son y cómo funcionan? <https://www.inv.com.gt/index.php?action=notiCripto>

Grupo R5, (2022) Así funcionan los préstamos gota a gota gpt <https://www.grupor5.com/blog/credito/prestamo-gota-a-gota>

ciencias sociales y ciencias naturales, tomado el día 7 de octubre 2022 de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Clave Creativos. (2018). *La Felicidad de las ratas (Happiness) corto sobre la sociedad capitalista consumista*. [archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ViVmYs-dVxE>