



DOCUMENTO INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS PARA LA COMPRENSIÓN PEDAGÓGICA DE LAS COMPETENCIAS Y COMPONENTES DE LAS ÁREAS MENCIONADAS Y SU ARMONIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

E12_Anexo 1

1 Encuentro Académico de Docentes RIMA

1.1 Encuentro Académico de Docentes RIMA

A continuación, se presenta el informe del encuentro académico con los docentes asignados para participar en el proceso pedagógico, metodológico y logístico de RIMA – ENRÚTATE de las trece (13) instituciones educativas oficiales participantes del proyecto Fortalecimiento de la Educación Media 2022 Soacha; para esta presentación, mediante la Secretaría de Educación de Soacha, se convocó a tres grupos, el primero son los docentes del área de Lenguaje quienes asistieron el 22 de noviembre, el segundo son los docentes del área de Matemáticas el 23 de noviembre y el tercero son los docentes del área de Ciencias Sociales el 24 de noviembre, de esta manera se pretendió no afectar el organigrama de las IEO, dado que para el cierre académico el tiempo disponible es muy poco, y se garantizó cumplir con el mismo propósito y metodología en ambos encuentros aunque con los intereses correspondientes de las áreas:

22, 23 y 24 de noviembre del 2022

Objetivo del encuentro:

Presentar el Kit de Aprendizaje RIMA y ENRÚTATE a los docentes de las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales de las trece instituciones educativas oficiales asignadas al proyecto Fortalecimiento de la Educación Media 2022 – Soacha.

ID	ACTIVIDAD	PROGRAMA DE TRABAJO JORNADA 1 - DIRECTIVOS	TIEMPOS
1	Bienvenida	<p>Presentación del objeto de la jornada y la información que se llevarán a cabo durante el encuentro académico:</p> <p>Objeto: Presentar el Kit de Aprendizaje RIMA y ENRÚTATE a los docentes de las trece (13) instituciones educativas oficiales asignadas al proyecto Fortalecimiento de la Educación Media 2022 – Soacha.</p> <p>Los tres docentes de cada área de cada IEO asistieron de 9 de la mañana a 12 del mediodía en su respectiva fecha, y, como representantes participaron activamente en el encuentro académico, el cual tenía como propósito presentar el Kit de Aprendizaje RIMA y ENRÚTATE como un proceso pedagógico de formación de proyecto de vida para sus estudiantes de grados 9°, 10° y 11°.</p> <p>En este encuentro académico es fundamental dar a conocer la importancia del kit de aprendizaje RIMA y ENRÚTATE como una propuesta que aporta a los planes de mejoramiento académico institucionales desde la iniciativa de formar en proyecto de vida mediante las habilidades para el siglo XXI, y suma a las acciones que cada institución desarrolla en el marco de su Proyecto Educativo Institucional vigente.</p>	9:00 – 9:30

<p>Actividad: Kit de Aprendizaje RIMA - ENRÚTATE</p>	<p>ENCUENTRO ACADÉMICO DE DOCENTES:</p> <p>Se presentó a los docentes participantes de cada encuentro, la propuesta pedagógica del Kit de Aprendizaje RIMA y ENRÚTATE, se explicó en que consiste esta idea estratégica de mejoramiento académico como su nombre bien lo indica: Ruta Institucional de Mejoramiento de los Aprendizajes RIMA con su sentido pedagógico y las actividades que se pretenden desarrollar durante las jornadas y la coherencia de estas con la metodología de las secuencias didácticas, el método de interacción guiada y proyecto de vida. Para ello, esta actividad se estructura en un momento con la intencionalidad de exponerle a los educadores el material pedagógico y el proceso formativo, tanto, para los estudiantes como para los docentes.</p> <p>Esta actividad promueve el compromiso de los educadores de las instituciones convocadas, en pro del mejoramiento de los aprendizajes de educación media de las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales – Competencias Ciudadanas en correlación con las habilidades para el siglo XXI y la prueba Saber 11°.</p> <p>KIT RIMA – ENRÚTATE:</p> <p>La actividad se inició presentando a los docentes el Kit de Aprendizaje RIMA, el cual está diseñado en las áreas mencionadas y el Kit de Aprendizaje ENRÚTATE elaborado para los estudiantes.</p> <p>La propuesta de formación RUTA INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES RIMA es una de las tres iniciativas del proyecto FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 2022 de la Secretaría de Educación del municipio de Soacha, Cundinamarca, la cual, se desarrolló con los directivos, docentes y estudiantes de los 13 establecimientos educativos asignados previamente durante los meses de octubre y noviembre del presente año.</p> <p>RIMA es un kit pedagógico estratégico que pretende desde su diseño gráfico, conceptual, metodológico y formativo brindar orientaciones, reflexiones, ideas y pautas a los docentes y estudiantes de la educación básica y media para que cada educador enseñe las competencias de las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales con habilidades del siglo XXI y cada educando aprenda a desarrollar sus propias competencias y habilidades con interés en la creación de su ruta de vida para mejorar sus condiciones actuales y futuras.</p> <p>El Kit RIMA - ENRÚTATE está compuesto por 3 secuencias didácticas las cuales se presentaron y explicaron a los docentes asistentes:</p>	<p>9:30 – 12:00</p>
--	--	---------------------

Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo

RIMA 11°

RIMA
RUTA INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 2022 - SOACHA

SOACHA EL CAMINO AVANZA Tknova ConsulteG

The poster features a woman in a red patterned shirt holding a book and pointing at a blue dot on a white dashed path. A purple circle with the text 'Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo' is in the top left. A red location pin is at the end of the path. The background is light gray with faint mathematical symbols.

11°

ENRÚTATE

RIMA
RUTA INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 2022 - SOACHA

SOACHA EL CAMINO AVANZA Tknova ConsulteG

The poster features a woman in a red shirt and black pants with a backpack, standing with her arms crossed. A purple circle with the text 'Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo' is in the bottom left. A red location pin is at the end of a white dashed path. The background is light gray with faint mathematical symbols.

PORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 2022 - SOACHA

RIMA

Ruta Institucional de Mejoramiento de los aprendizajes

¿Qué es RIMA?

RIMA es una propuesta educativa diseñada para los docentes de grado 11^o y 12^o de los áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales de las instituciones educativas oficiales comunitarias y pertenecientes al programa Fortalecimiento de la Educación Media 2022 - Soacha.

Esta propuesta, está igualmente dirigida a los estudiantes de los grados, desde el nivel comunitario, para desarrollar las competencias que necesitan en el siglo XXI.

¿Qué aprendo con RIMA?

RIMA es un kit pedagógico estratégico que promueve desde un diseño gráfico, conceptual, metodológico y formativo basado en competencias, reflexivos y acciones de los docentes y estudiantes de la educación básica y media para que cada estudiante aprenda los conocimientos del área con habilidades del siglo XXI y cada educando aprenda a desarrollar sus propias competencias y habilidades con actitud en la creación de su ruta de vida para mejorar sus condiciones actuales y futuras.

El kit pedagógico estratégico RIMA está diseñado con tres aspectos fundamentales, para el desarrollo de la ruta de vida de cada uno de los estudiantes.

ARMONIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Cada estudiante debe comprender de los temas de Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés deben enseñarse y cómo debe priorizarse los aprendizajes por y para la vida, acorde con las condiciones actuales de los estudiantes y su comunidad educativa.

APRECIACIÓN POR LA PALABRA

Comprender una serie de aprendizajes referentes a las habilidades del siglo XXI en los textos es necesario en sentido e importancia, mediante un texto que permita definir su aprendizaje en relación con las competencias de los estudiantes y su comunidad educativa y de las acciones metodológicas de los docentes, mediante la construcción de textos y acciones, mediante la construcción de textos y acciones, mediante la construcción de textos y acciones.

VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este momento es una propuesta pedagógica innovadora con 4 actividades, mediante las cuales el o la estudiante debe reflexionar, dimensionar, diseñar y actuar para lograr sus metas, reflexiones y resultados a partir de la realidad de su entorno, y a su vez, comprende que genera el desarrollo de las habilidades del siglo XXI en campo de conocimiento y aprendizaje como condiciones de vida, logrando finalmente el objetivo de ENRÚTATE para aprender a crear estrategias que permitan mejorar sus condiciones de vida en el presente tanto en el futuro.

Esta propuesta, también promueve la desarrollo y diseño, una ruta educativa de gestión formativa que permite aplicar el Proyecto Educativo Institucional PEI, como herramienta de gestión de aprendizaje de los estudiantes de los grados comunitarios, con los áreas temáticas ofrecidas de este momento, cada uno de los momentos comunitarios, desde presente al futuro, en campo de conocimiento y aprendizaje de los aprendizajes RIMA para la educación media, y para toda su comunidad educativa.

DESCARGA AQUÍ TU KIT EDUCATIVO RIMA

PORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 2022 - SOACHA

ENRÚTATE

¿Qué es ENRÚTATE?

ENRÚTATE es una herramienta o ruta que está para que diseñemos ideas, planes y acciones en pro de mejorar nuestro presente de vida y también, nuestras condiciones y pensamientos, para ser mejores ciudadanos y así aportar a nuestra país.

ENRÚTATE nos presenta las habilidades básicas que se deben tener en las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales para desarrollar las competencias que necesitamos en el siglo XXI.

¿Qué aprendo con ENRÚTATE?

Con la experiencia pedagógica de ENRÚTATE los estudiantes de grado 11^o y 12^o aprenden a desarrollar competencias del área y habilidades del siglo XXI de manera transversal mediante tres estrategias:

1. ARMONIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Cada estudiante con la formación de área, Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales, respectivamente desarrolla una actividad donde aprende a priorizar los aprendizajes y competencias en concordancia con sus propias habilidades del siglo XXI en su contexto social determinado.

2. APRECIACIÓN POR LA PALABRA

En el proceso metodológico se realiza una actividad para que los estudiantes comprendan la importancia de los discursos orales de futuro en pro del desarrollo del pensamiento crítico como parte fundamental de las habilidades del siglo XXI.

3. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este momento metodológico los estudiantes aprenden a diseñar sus metas, realizar procedimientos y evaluar resultados, estableciendo sus logros o momentos felices en los procesos de aprendizaje, para diseñar acciones de mejoramiento.

ENRÚTATE, ESTÁ EN TU INSTITUCIÓN

Reflexiona los discursos de la educación ENRÚTATE para que desarrolles los propios actos y logres una gran vida, las metas que te propongas e invierte en el siguiente futuro.

DESCARGA AQUÍ TU KIT EDUCATIVO ENRÚTATE

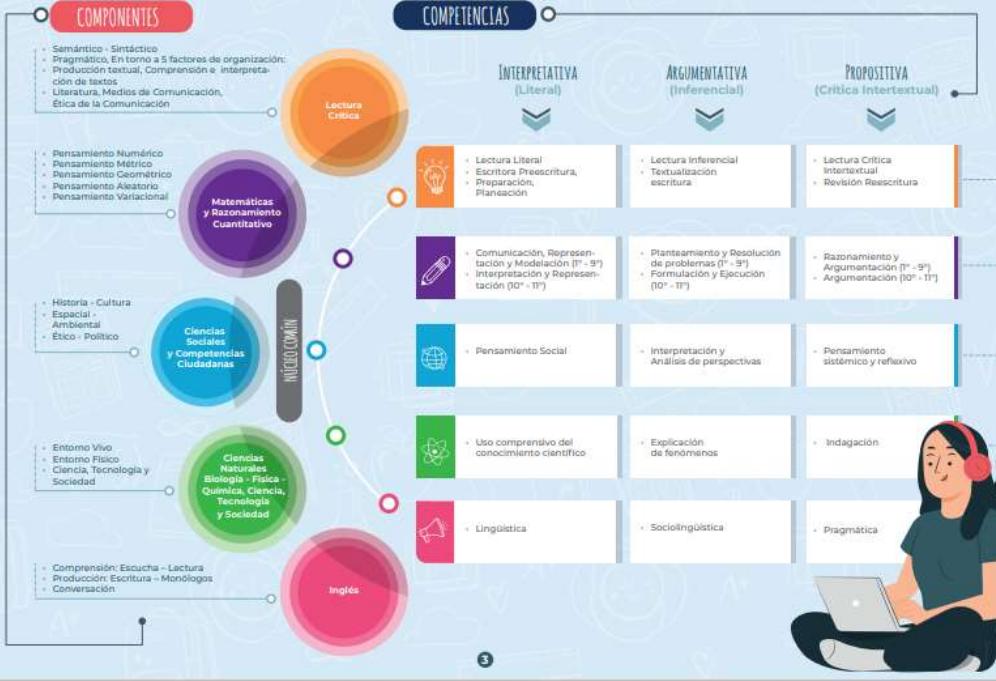
En este encuentro académico se compartió y justificó las 3 secuencias didácticas de cada uno de los Kits de Aprendizajes: 10:30 – 10:50

1. Armonización de los aprendizajes: si en la vida quieres triunfar, esto debes aplicar:

Este momento consiste en identificar que competencias de las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés deben enseñarse y cómo debe priorizarse los aprendizajes para lograr un resultado pedagógico por y para la vida, acorde con las condiciones actuales de los educandos y su comunidad educativa. Cabe mencionar que, en este punto, se invita a las áreas de Ciencias Naturales e Inglés como parte estratégica de este segmento, y, no son partícipes de los otros momentos, dado el diseño general.

1 ARMONIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

SI EN LA VIDA QUIERES TRIUNFAR, ESTO DEBES APLICAR:



Desde el componente pedagógico con el que se diseñó RIMA, al efectuar las orientaciones de cada una de las secuencias didácticas se traza una ruta institucional de mejoramiento de los aprendizajes, y de manera conjunta se debe tener en cuenta las orientaciones de la prueba Saber 11° de cada una de las áreas, entendiendo su sentido, el diseño centrado en evidencias y el informe general y específico de los resultados, todo, como un elemento clave para tres aspectos:

- Comprensión en la definición de las competencias de cada una de las áreas a evaluar.
- Niveles de lectura literal – inferencial y crítico intertextual.
- Uso adecuado de la evaluación y sus resultados para establecer acciones de mejoramiento institucional e individual acorde con el proyecto de vida.

De esta manera, se puede proyectar a mejores resultados a corto, mediano y largo plazo, e implementar el “efecto cascada” hasta los grados de básica secundaria y básica primaria.

Por todo lo anterior, el Kit de Aprendizajes RIMA, presenta las orientaciones de la prueba Saber 11° del 2022, a diferencia del Kit ENRÚTATE de los educandos que no lo tiene, porque estos, tienen orientaciones de como enrutarse en su proyecto de vida con las habilidades del siglo XXI y los niveles de lectura, integrando ambos kits, se diseña estratégicamente la Ruta Institucional de Mejoramiento de los Aprendizajes de cada establecimiento educativo:

Lectura Crítica - Saber 11°
ENRÚTATE



Prueba Lectura Crítica

Evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos.

1. Competencias evaluadas

De acuerdo con el manual de referencia, esta prueba evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica. Estas son:

- ✓ Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.
- ✓ Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- ✓ Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

Las dos primeras competencias se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global, mientras que la tercera se refiere a la aproximación propiamente crítica. Estas competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito debido a que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, estas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto.

La prueba hace énfasis en la segunda y en la tercera competencia puesto que, de acuerdo con los estándares básicos de competencias en Lenguaje del MEN, al finalizar undécimo grado, los estudiantes deben poder leer de manera crítica.

ii. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de esta competencia no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con los ítems siguientes.

Tabla 6. Desagregado de la primera competencia

Competencia	Evidencias
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.
	1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómico) y los personajes involucrados (si los hay).

ii. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen

un texto, de manera que este adquiere un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etcétera). En esa medida, las preguntas correspondientes a esta competencia involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente:

Tabla 7. Desagregado de la segunda competencia

Competencia	Evidencias
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.
	2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.
	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.
	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.
	2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).

3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar un texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, detectar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la competencia propiamente crítica y, como tal, exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.

Tabla 8. Desagregado de la tercera competencia

Competencia	Evidencias
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).
	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
	3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.
	3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.



2. Tipos de textos utilizados

La prueba Lectura Crítica utiliza dos tipos de textos: continuos y discontinuos. Los primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, secciones, capítulos, etcétera. Los segundos, en contraste, no se leen secuencialmente e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etcétera.

Por su parte, tanto los textos continuos como los discontinuos se dividen en literarios e informativos; estos últimos, a su vez, en descriptivos, expositivos y argumentativos. La tabla 9 sintetiza esta taxonomía y la tabla 10 presenta el porcentaje de preguntas para cada tipo de texto.

Tabla 9. Tipos de textos

	Literarios	Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)
Continuos	Novela, cuento, poema, canción, dramaturgia	Ensayo, columna de opinión, crónica
Discontinuos	Caricatura, cómic	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, sitio publicitario, manual, reglamento

Tabla 10. Distribución de preguntas por tipo de texto

	Tipo de texto	Porcentaje de preguntas
Continuos	Literario	24 %
	Informativo (no filosófico)	30 %
	Informativo filosófico	30 %
Discontinuos	Literario	8 %
	Informativo	8 %

Cabe indicar que la prueba no presupone ni exige conocimientos especiales en alguna disciplina específica. Se evalúa, en cambio, la capacidad de interpretar y analizar de manera coherente y apropiada los contenidos de los textos.

Dentro de los textos argumentativos o expositivos se incluyen, en particular, algunos de tipo filosófico. Con estos no se evalúan conocimientos puntuales en historia de la filosofía o el significado de sus términos técnicos. Las preguntas se centran en la capacidad de identificar y comprender la manera cómo se estructura un texto, las ideas que presenta, los argumentos que los sostienen, etcétera. Sin embargo, la familiaridad con algunos de los autores, conceptos y debates más significativos de la filosofía puede contribuir a un buen desempeño en estas preguntas.



ENRÚTATE

3. Estructura de la prueba

Las preguntas de esta prueba están distribuidas por competencias, como se evidencia en la tabla T1.

Tabla T1. Distribución de preguntas por competencias

Competencia	% de preguntas
a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	25 %
b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	42 %
c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.	33 %

2. apreciación por la palabra: si has decidido aprender, esto es lo que debes hacer:

Este momento implica una serie de aprendizajes referentes a las habilidades del siglo XXI, en las cuales se comprende su sentido y significado, teniendo en cuenta que cuando estas se aprenden se evidencia por las expresiones de los educandos en los encuentros formativos y en los ejercicios individuales de lectura y escritura, como con sus propias palabras determinan sus conclusiones y manifiestan sus intereses y apreciaciones, ojalá, de manera consciente. Además, se entrega una serie de pautas actitudinales para fomentar un cambio actitudinal en pro del aprendizaje acorde con sus condiciones personales, académicas y sociales.

2 APRECIACIÓN POR LA PALABRA

SI HAZ DECIDIDO APRENDER, ESTO ES LO QUE DEBES HACER.

HABILIDADES PARA SER COMPETENTE EN EL SIGLO XXI

- 01 APRENDER A APRENDER**
Es una habilidad de aprendizaje para trabajar en el aprendizaje y tener capacidad de aprender de manera más eficaz y autónoma de acuerdo con las propias aptitudes, necesidades e intereses.
- 02 PENSAMIENTO CRÍTICO**
Es la capacidad de analizar y cuestionar el contenido de la información para evaluar su validez y determinar si debe ser creído, aceptado o rechazado.
- 03 COMUNICACIÓN VERBAL**
Es la habilidad de hablar de una manera clara y efectiva, de escuchar activamente y de participar en conversaciones y debates.
- 04 APRENDIZAJE COLABORATIVO**
Es una habilidad educativa y didáctica que busca mejorar el proceso de aprendizaje mediante el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos y experiencias.
- 05 RESILIENCIA**
Es la capacidad de superar una situación adversa o de afrontar los cambios de una manera positiva, manteniendo la motivación y la capacidad de aprender.

COMPETENCIAS SIGLO XXI

HABILIDADES BÁSICAS: Comunicación, Pensamiento crítico, Pensamiento lógico, Autoconciencia, Habilidades de resolución de problemas, Interpersonalidad, Interacción digital.

HABILIDADES DE ÁREA: Matemática, Ciencias, Historia, Idiomas, Arte, Música, Educación física, Tecnología.

HABILIDADES TRANSVERSALES: Resolución de problemas, Creatividad, Trabajo en equipo, Liderazgo, Responsabilidad, Comunicación, Autoconciencia, Resiliencia.

2 APRECIACIÓN POR LA PALABRA

SI HAZ DECIDIDO APRENDER, ESTO ES LO QUE DEBES HACER.

PROCESOS DE APRENDIZAJE CON ACTITUD, COMPROMISO Y DISCIPLINA, A PESAR DE LAS DIFICULTADES PRESENTES:

- 01** Identificar los objetivos de aprendizaje y establecer un plan de estudio.
- 02** Organizar el tiempo y el espacio de estudio.
- 03** Mantener la motivación y el interés por el aprendizaje.
- 04** Buscar ayuda cuando sea necesario.
- 05** Revisar y evaluar el progreso del aprendizaje.
- 06** Aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

NEVLES DE LECTURA

- 1** Nivel de comprensión y comprensión de los textos.
- 2** Nivel de comprensión y comprensión de los textos.
- 3** Nivel de comprensión y comprensión de los textos.

La construcción de los instrumentos de cada línea y grado se diseña por competencias y conocimientos, para que el estudiante aprenda a leer, leer, escribir, pensar, actuar, practicar y vivir para su vida, con el propósito de **APRENDER POR Y PARA LA VIDA** con los **NEVLES DE LECTURA Y ESCRITURA**.

NEVLES DE ESCRITURA: Escritura, Investigación, Planificación, Organización, Evaluación, Revisión.

1. Valoración de los resultados: enrútate y proyecta tu vida:

Este momento es una propuesta pedagógica introspectiva con 4 actividades, mediante las cuales el o la estudiante debe reflexionar, determinar, decidir y actuar para lograr una ruta de vida coherente y resiliente a partir de la realidad de su entorno, y, a su vez, comprenda que gracias a su educación y al desarrollo de las habilidades del siglo XXI es capaz de transformarse y construir nuevas condiciones de vida a pesar de las dificultades presentadas en el diario vivir; logrando finalmente el objetivo de ENRÚTATE para aprender a crear estrategias que podrían mejorar sus condiciones de vida en el presente como en el futuro.

3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS
ENRÚTATE Y PROYECTA TU VIDA

4x3 PARA PLANEAR EL SIGUIENTE PASO: REFLEXIONA Y RECONOCE 3 ASPECTOS DE:

- Mi fortaleza son...
- Mi habilidad es...
- Mi fortaleza son...
- Mi desafío son...
- Mi emoción son...
- Mi valores son...

4x3

5 aspectos que logré en los últimos tres meses:

- 1
- 2
- 3

5 aspectos que aprendí:

- 1
- 2
- 3

5 reactivos que puedo cumplir en los siguientes 3 meses:

- 1
- 2
- 3

5 acciones que puedo hacer para lograrlos:

- 1
- 2
- 3

Illustration of two students sitting and talking.

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

3

ENRÚTATE Y PROYECTA TU VIDA:

Soy estudiante de grado ___ y mi propósito de vida es:

Sé que lo mejor de mí es:

Y lo que debo mejorar es:

Quiero crear para mí en el futuro:

Estoy cansado de:

Y lo voy a cambiar por:

Me siento capaz de:

Y diseño una estrategia para:



EL SIGUIENTE LOGO O DIBUJO O SÍMBOLO ME REPRESENTA DE AVORA EN ADELANTE:



Referencias

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006). Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006). Lineamientos Curriculares del área de Ciencias Sociales. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006). Lineamientos Curriculares del área de Matemáticas. Bogotá: MEN.
- Decreto 1075 de 2003. Por el cual se reglamentan las políticas y lineamientos para el plan de acción educativo.
- Decreto 1963 del 2003 y/o el reglamento a la Ley 950 de 2005. Modelo de Sistema Nacional de Comercio Exterior y Formación para el Empleo de los Derechos Humanos, la Educación para la Seguridad y la Prevención y el Vigilancia de la Violencia Escolar.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. ICFE. (2002). Guía de orientación Saber V. Bogotá: ICFE.
- Resoluciones (2007 del 2016) y (2008 del 2022) que adoptan e incorporan el manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema escolar de carácter docente y en el que se definen otros lineamientos.
- ARMSTRONG, L., ACOSTA, A., CÁRDENAS, A., HERRERA, J. & JARAMA, J. (2019). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Colombia.
- DEWAINSON, M.D. (1994). "Hacia la escuela", en: Singer, J.C. (Comp.). La enseñanza de la lectura. Buenos Aires, Inuitel.
- LEÓN, A. (1997). lenguaje-comunicación y valores. Universidad del Valle.
- NEC. Colombia. (2018). Los desafíos del pensamiento crítico en la educación del siglo XXI.
- SMITH, C.B. (1988). La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo. Madrid, Aprendizaje/Visión.

Imágenes

Osorio, Gerardo, V. (2020). Suicidas en el país: bajaron 1,26 en el año pasado. El tiempo.com. <https://www.eltiempo.com/daa/suicidas-en-colombia-capcion-en-el-2020-962844>

Reyes, Sotero, E. (2021) Proyecto busca proteger a los campesinos resistentes del ébola con ayuda de gestión. <https://www.eltiempo.com/daa/proyecto-busca-proteger-a-los-campesinos-resistentes-del-ebola-con-ayuda-de-gestion-3244485>.

Páginas web

- Socialfundacion.com. (2022). ¿Qué es un emprendedor? Te contamos algunas características que quizás no sabes. <https://www.socialfundacion.com/definicion/que-es-un-emprendedor-que-es-que-no-sabias/>
- www.colombianos. (2022). ¿Qué es y cómo funciona el ahorro programado? <https://www.colombianos.com/que-es-y-como-funciona-el-ahorro-programado/>
- RealFuerzas.org.co. (2017) Negocios. Futuro.com. <https://www.realfuerzas.org.co/definicion/que-es-negocio-futuro-com/>
- Basico. (2022) Modelo digital y transformación digital: qué es y cómo funciona? <https://www.basico.com/guia/que-es-modelo-digital/>
- Orlando. (2022) ¿Cómo funcionan los préstamos que a golpe de? <https://www.guap.com/que-es-y-como-funciona-el-prestamo-que-a-golpe/>
- Información social y económica. (2022) Informe de la T de octubre 2022 de https://www.informacion-social.com/2022/10/10/10242_what-is.pdf
- Claudia Caramelo. (2018). La Felicidad de las sales (propiedades) entre la sociedad capitalista consumista. (tesis de grado). Inuitel. https://www.yourdocuments.com/tesis/10242_what-is.pdf



Cada una de estas secuencias está diseñada con un referente conceptual a partir de las directrices curriculares del Ministerio de Educación Nacional (Decreto 1075 de 2015) en relación con las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales – Competencias Ciudadanas, con el propósito de orientar sobre el proyecto de vida mediante el desarrollo de las Habilidades para el Siglo XXI, para contribuir al proceso formativo de cada uno de los y las estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º, y en conjunto, al Plan de Mejoramiento Institucional de las trece (13) instituciones convocadas por la Secretaria de Educación de Soacha.

Esto, con el fin de que los docentes comprendan aún mejor el desarrollo de RIMA y ENRÚTATE, su relación pedagógica transversal y puedan dirigir adecuadamente el proceso organizacional de sus áreas en sus establecimientos educativos, al momento de asistir los formadores, entre los meses de octubre y noviembre, con un cronograma acordado.

Los docentes que asistieron, en su gran mayoría desconocían el proyecto que nos convocaba y por consiguiente, el proceso metodológico a implementar requirió cambios, tanto, en su contenido como en su secuencia didáctica, aunque, esto no afectó el objetivo de presentar el KIT RIMA y el KIT ENRÚTATE y explicarlo para su uso institucional, al contrario, generó expectativa e interés por conocerlo e implementarlo.

Los docentes al participar en este encuentro académico comprendieron desde otra perspectiva la importancia de educar mediante las competencias de cada una de sus áreas en correlación con las habilidades del siglo XXI, expresaron sus opiniones acordes con la realidad institucional y municipal, compartieron experiencias significativas, anécdotas y problemáticas, solucionaron inquietudes referentes con el Kit RIMA y ENRÚTATE, las cuales fueron solucionadas inmediatamente.

Con el buen ánimo y la relación empática entre colegas, procedimos al receso de 20 minutos con el refrigerio, un buen sándwich, jugo natural, estación de café y galletas, detalle, que les encantó.

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 2022 - SOACHA




RIMA

RUTA INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES



ENCUENTRO PEDAGÓGICO: Múltiples rutas de mejoramiento, un solo objetivo.

Las instituciones educativas invitadas seleccionan 3 docentes por cada área para asistir a los encuentros pedagógicos, con el propósito de reflexionar sobre múltiples Rutas Institucionales de Mejoramiento de los Aprendizajes RIMA.

-  **Lenguaje: martes 22 de noviembre de 2022**
-  **Matemáticas: miércoles 23 de noviembre de 2022**
-  **Ciencias Sociales: jueves 24 de noviembre de 2022**

Los esperamos en la IEO León XIII de 9:00 a.m. - 12:00 p.m.

Invita:











Se continuó con la presentación de RIMA específicamente en cada una de las áreas: Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales, los formadores respectivos expusieron a sus colegas las secuencias didácticas diseñadas a partir de las competencias interpretativas de sus respectivas áreas y según los aspectos pedagógicos mencionadas en el punto anterior; de esta manera, se genera una ruta de mejoramiento transversal requeridas para el propósito institucional.

Los docentes representantes de sus entidades comprendieron el aporte educativo que brinda el Kit de Aprendizajes RIMA y ENRÚTATE con todo su sentido pedagógico y mencionaron en su gran mayoría un gran interés por conocerlo a profundidad e implementarlo acorde con el Plan de Mejoramiento Institucional.

En este espacio, se planteo desde la experiencia de estos maestros y maestras algunos aspectos relevantes que efectúan en sus comunidades educativas, y que son reconocidos por nosotros como por la Secretaría de Educación de Soacha y la comunidad en general.

También, hubo comentarios que invitan a la reflexión contextual de las comunidades educativas, pues, los estudiantes y sus familias tienen grandes problemas sociales que no se resuelven desde la pedagogía pero que si se afecta en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Algunos mencionaron que el kit RIMA y ENRÚTATE como instrumento funciona, pero, para ellos las soluciones a los problemas educativos y socioculturales de los y las jóvenes del municipio se resuelven con acciones más contundentes, como las políticas públicas educativas y consideran que a esto hay que apuntarle de ahora en adelante.

Agradecieron el encuentro, y cada uno de estos importantes docentes líderes de sus planteles, se comprometieron a comprender y dar a conocer esta iniciativa en el marco del proyecto Fortalecimiento de la Educación Media 2022 Soacha, en conjunto con sus directivas y la Secretaría de Educación municipal.

A continuación, presentamos algunas de las páginas del Kit de Aprendizajes RIMA desde las áreas mencionadas, y se anexan los kits a este informe.

LENGUAJE





CIENCIAS SOCIALES



MATEMÁTICAS:



Finalmente, los docentes argumentaron sus apreciaciones frente a la propuesta RIMA, las cuales fueron en general muy positivas, reconocieron lo oportuno y correcto de su marco conceptual y metodológico, lo necesario y estratégico que es para ellos mismos, sus colegas y estudiantes, apreciaron su diseño estético y agradecieron que hayamos tenido en cuenta el encuentro, en conclusión, se les informó que a sus directivos se les entregaba cada uno de los kit, tanto RIMA para docentes como ENRÚTATE para los estudiantes. En total tuvimos una asistencia de 31 directivos y 67 docentes de las 13 instituciones educativas oficiales convocadas. Ver anexo 1.

DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES			
CRONOGRAMA Y ASISTENCIAS ENRÚTATE 2022 SOACHA			
DESCRIPCIÓN	CRONOGRAMA	CANTIDAD DE DIRECTIVOS	CANTIDAD DE DOCENTES
DIRECTIVOS	3 DE NOVIEMBRE	31	
DOCENTES DE LECTURA CRÍTICA	22 DE NOVIEMBRE		24
DOCENTES DE MATEMÁTICAS	23 DE NOVIEMBRE		26
DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES	24 DE NOVIEMBRE		17



ACTAS Y REGISTROS DE ASISTENCIA:

Se anexa las actas correspondientes y el registro de asistencia de cada uno de los encuentros académicos de los docentes comprometidos con RIMA y ENRÚTATE.

REGISTRO FOTOGRÁFICO ENCUENTROS ACADÉMICOS

Se anexa el registro fotográfico correspondiente a los encuentros académicos de los docentes comprometidos con RIMA y ENRÚTATE.

