



**DOCUMENTO INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS
ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE
LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA**

1

E15_Anexo 1

PRESENTACIÓN

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

La propuesta de formación RUTA INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES RIMA es una de las tres iniciativas del proyecto FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 2022 de la Secretaría de Educación del municipio de Soacha, Cundinamarca, la cual, se desarrolló con los directivos, docentes y estudiantes de los 13 establecimientos educativos asignados previamente durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

RIMA es un kit pedagógico estratégico que pretende desde su diseño gráfico, conceptual, metodológico y formativo brindar orientaciones, reflexiones, ideas y pautas a los docentes y estudiantes de la educación básica y media para que cada educador enseñe las competencias de las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales con habilidades del siglo XXI y cada educando aprenda a desarrollar sus propias competencias y habilidades con interés en la creación de su ruta de vida para mejorar sus condiciones actuales y futuras.

El proceso metodológico y operativo de los encuentros formativos con los estudiantes se realizó mediante el enfoque pedagógico de interacción guiada y gamificación con aspectos estructurales (comprensión, contextualización, motivación, participación y autonomía) que dinamizaron la comunidad educativa, liderada por los formadores de las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias sociales – competencias ciudadanas.

Esta propuesta, está igualmente dirigida a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°, de las instituciones convocadas, aunque, se presenta con un nombre más apropiado y directo para la población juvenil, ENRÚTATE, para que tenga mayor impacto y genere interés y tendencia en su implementación. A continuación, se describe la experiencia de esta propuesta efectuada en cada uno de los trece establecimientos educativos:

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL COMPARTIR			
Jornada: Mañana			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	10	8	6
Número de asistencias por grado	686	465	355
Total de número de asistencias	1506		

Tabla 1: Datos de identificación IEO COMPARTIR

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

La implementación de KIT ENRÚTATE en el grado noveno permitió que los formadores llegaran a los diferentes cursos y se encontraron con jóvenes escépticos, sin embargo, al informarles la metodología que se iba a realizar y las diferentes actividades, ellos se mostraron a la expectativa e interesados en el KIT ENRÚTATE.

A los estudiantes se les explico la forma cómo se iba a realizar las diferentes actividades y la manera en cómo ellos debían desarrollarlas, la gran mayoría de los estudiantes mostró interés, tenía curiosidad y estuvieron atentos a las indicaciones de los formadores, aunque algunos no le dieron importancia y estaban realizando otras actividades académicas.



- Décimo:

Durante el desarrollo de las sesiones formativas, se pudo observar que los estudiantes del grado décimo de la institución educativa, se encontró un ambiente positivo, los estudiantes estuvieron muy atentos y puntuales al inicio del proceso formativo ENRÚTATE, se logró un interés significativo y una participación considerable, pues hubo autonomía e interacción constante de los estudiantes, lo que permitió el desarrollo exitoso de la formación haciendo notar sus habilidades individuales y reconociendo la importancia del proceso como el camino para fortalecer y mejorar los aprendizajes. Mantuvieron la escucha y se observó motivación por parte de cada uno de ellos.

- Undécimo:

En este grado se observó que los estudiantes estaban motivados e interesados en el proceso de formación. Los estudiantes participantes lo hicieron de forma activa y con aptitud, luego de la presentación personal y explicación del objetivo de la formación, se inició el desarrollo de las actividades de ENRÚTATE y se pudo observar que los estudiantes ratificaron el interés y participación constante.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

4

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

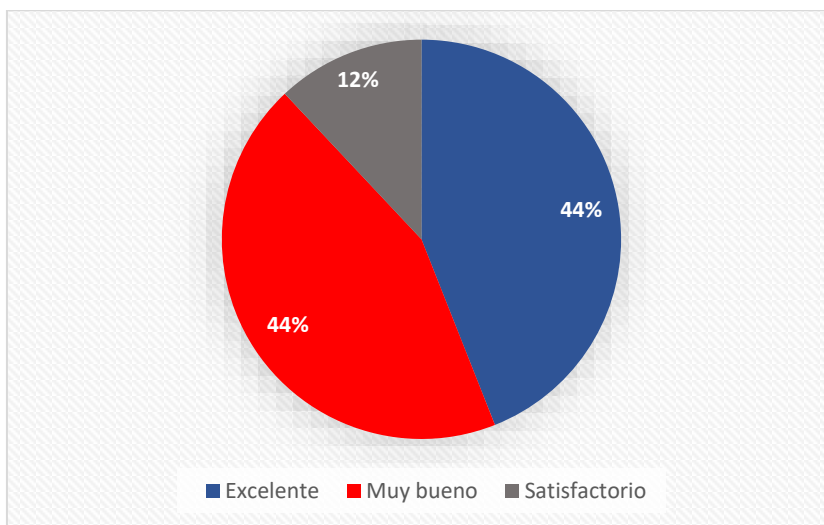


Figura 1 ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

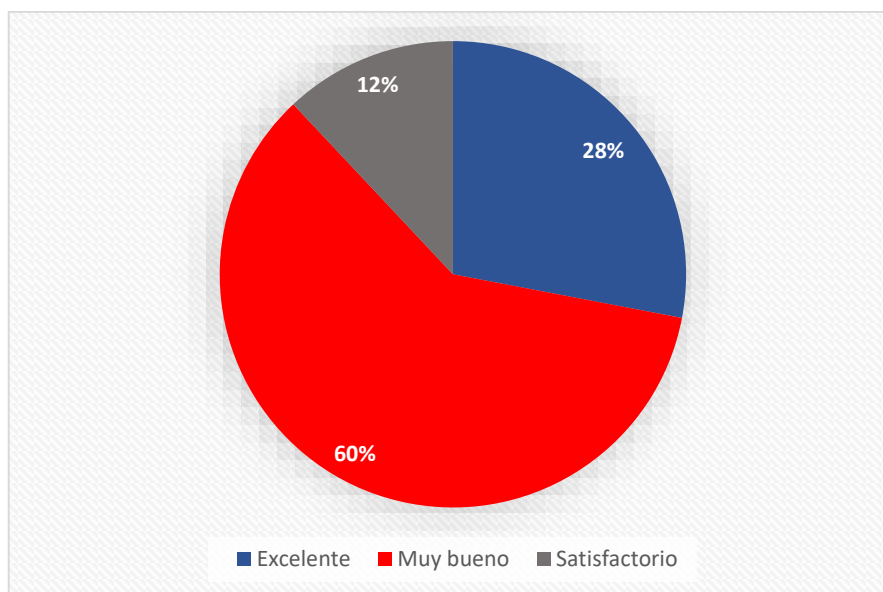


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El Clima Estudiantil (CE) es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo interpretado en cada una de las evidencias descritas anteriormente, podemos observar en las figuras 1 y 2 que la percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE y el impacto que este tuvo en la sesión formativa fue muy bueno pues la aceptación y la participación fue sobresaliente para su implementación, que permitió generar un ambiente agradable tanto en el aula como en la institución.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- ***Noveno:***

La implementación del KIT ENRÚTATE se desarrolló con diferentes actividades para las áreas de matemáticas, sociales y lectura crítica. En el primer momento los estudiantes estuvieron atentos y



trabajaron las actividades según las instrucciones. En el segundo momento mostraron mucho más interés, ya que se tuvo más colaboración y participación, esto se debió a que las actividades estaban enfocadas al desarrollo de su proyecto de vida, a su cotidianidad y se vieron más identificados.

- Décimo:

Durante el desarrollo de los encuentros formativos en el grado décimo, las herramientas didácticas utilizadas fueron muy efectivas, ya que por las actividades, elementos y recursos tecnológicos que se utilizaron, se hizo posible intervenir satisfactoriamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, esto facilitó y optimizó la calidad de la formación que se impartió.

Se logró percibir que en las diferentes áreas y momento cierta afinidad tales como: en Ciencias Sociales video sobre la sociedad consumista que vivimos y los Ninis, mientras que en lenguaje se identificaron con el habla y escucha y en matemáticas el interés por comprender hábitos financieros.

El impacto en los estudiantes fue muy positivo, pues la participación constante hizo que el desarrollo de la secuencia y la apropiación del mensaje llegarán a alcanzar el objetivo eficazmente.

6

- Undécimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE en los grados undécimos estuvo encaminada por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La implementación del KIT se dio en dos momentos: el primer momento se aproximó a las situaciones cotidianas a partir de una serie de reflexiones orales y escritas dirigidas por los formadores. En el segundo momento se integran las reflexiones con diferentes ejercicios donde los estudiantes participaron y mostraron su afinidad por algunas de las actividades; por ejemplo, en el área de Ciencias Sociales les llamó la atención el video de “los ninis”, pues los llevo a reflexionar en ese “ahora que ya no voy a estar en el colegio que voy a hacer con mi vida”.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

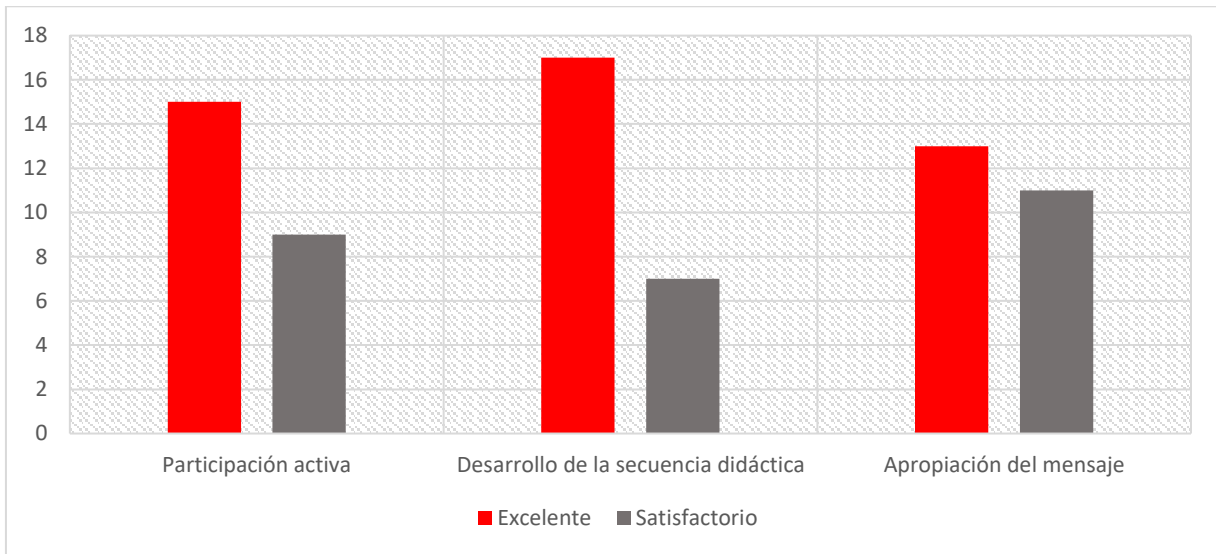


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

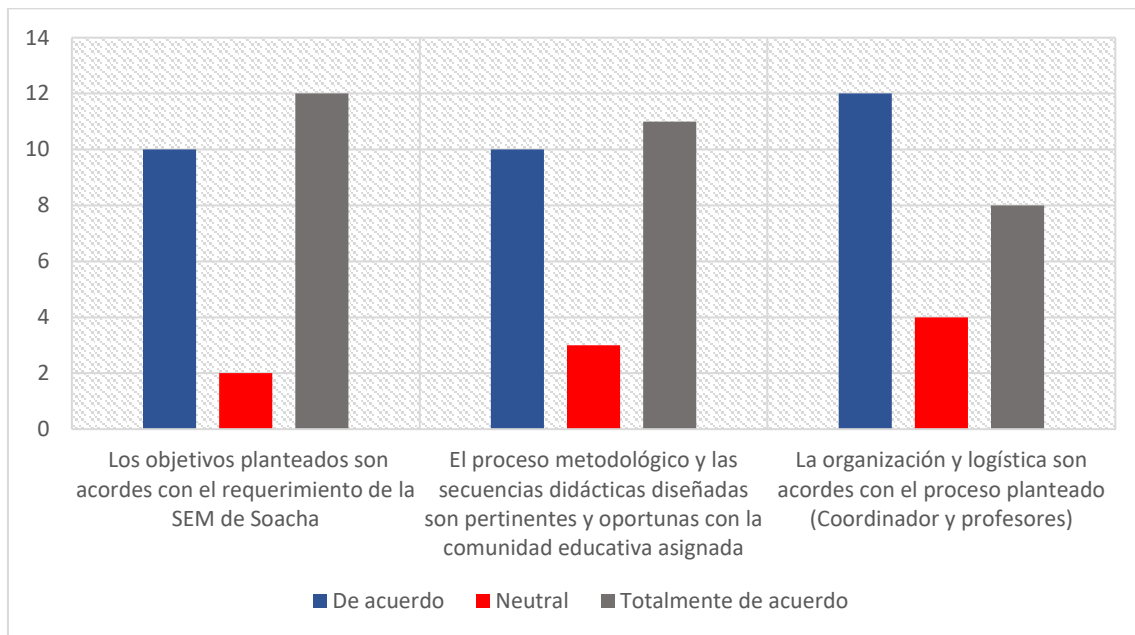


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Las secuencias didácticas son el proceso por el cual el o la docente diseñan las actividades que se van a desarrollar en un espacio educativo. Cada una de las secuencias deben ser diseñadas teniendo en cuenta el contexto cultural, los lineamientos legales y curriculares de la institucionales, Plan Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos evaluativos a los que el estudiantado estará sujeto al finalizar la educación media.

El proyecto ENRÚTATE diseñó la secuencia didáctica bajo las habilidades establecidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y los parámetros solicitados por la secretaria de educación del municipio de Soacha. En esta primera parte del proyecto la habilidad implementada para las tres áreas (matemáticas, ciencias sociales y lenguaje) fue interpretativa.

En las figuras 3 y 4 podemos evidenciar que el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje basado en participación, secuencia didáctica y apropiación del mensaje implementado en la institución educativa oficial COMPARTIR presentó una gran acogida por parte de los estudiantes de la educación media, pues reflejan estadísticamente lo satisfactorio y grato del proceso.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

8

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- Noveno:

En el curso y desarrollo de los encuentros formativos en los grados novenos, fueron desarrolladas “satisfactoriamente” las siguientes habilidades del siglo XXI:

- Aprendizaje colaborativo: los estudiantes por medio de grupos y a través del trabajo conjunto colaboraron entre sí para comprender ciertos conceptos y defender sus posturas; formularon ideas, escucharon diferentes puntos de vista y articularon los suyos, lo que permitió que obtuvieran una comprensión más completa como grupo, que como individuos.
- Resiliencia: Esta habilidad se identificó marcadamente en estos chicos, ya que a pesar de las circunstancias de sus vidas y del contexto en el que viven, se refleja esa capacidad humana de asumir



con flexibilidad ciertas situaciones, la aptitud para sobreponerse a ellas, y sobre todo utilizan esas circunstancias para salir fortalecidos de ellas, crecer y desarrollar al máximo su potencial.

- Décimo:

Durante los encuentros académicos en los grados decimos fueron desarrolladas satisfactoriamente las siguientes habilidades del siglo XXI:

- Aprender a aprender: los estudiantes descubrieron cómo manejar su proceso de aprendizaje de manera autónoma, independiente y autorregulada.
- Pensamiento crítico: se identificó en los chicos la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial, de aquellas situaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto.
- Comunicación asertiva: se evidenció entre los participantes un espacio de diálogo con calma y respeto; expresaron lo que querían decir, manteniendo su opinión de manera firme y clara, teniendo como base el respeto tanto las ideas del otro como las propias.

- Undécimo:

Durante el desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el grado undécimo se permitió observar que los estudiantes, en su mayoría, reconocen la importancia de las habilidades; les gusta participar y comentar sobre los temas, en el curso de ENRÚTATE se logró transversalizar habilidades como: aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

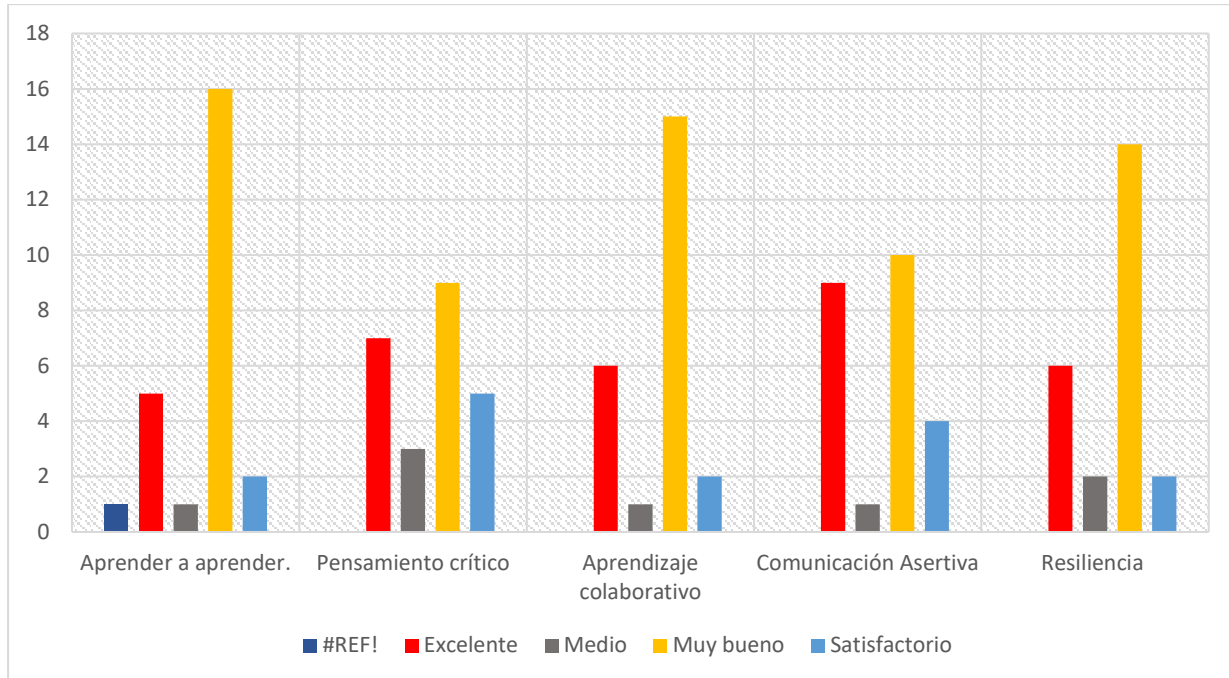


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI se clasifican como habilidades blandas que permiten la interacción entre culturas y la construcción de sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose así parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

En la figura 5 del presente documento podemos constatar, que la institución educativa oficial COMPARTIR presento una alta frecuencia en el desarrollo en las habilidades Aprender a aprender, Aprendizaje colaborativo y Resiliencia, sin desconocer que las demás habilidades (Pensamiento crítico, Comunicación asertiva) también hicieron fundamental parte del proceso.

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitaran y promovieran el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

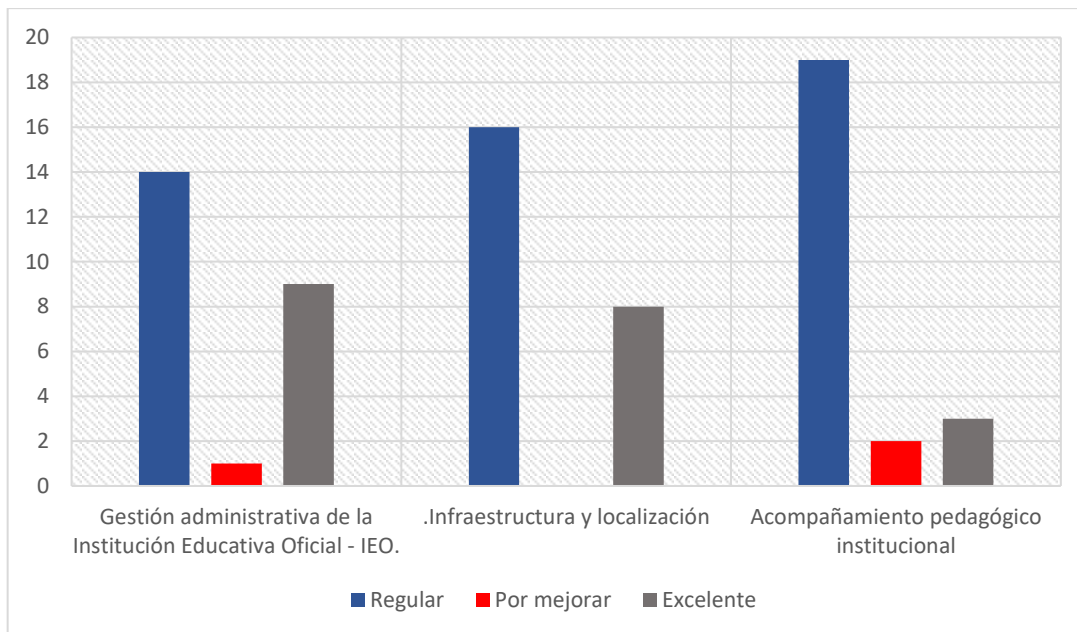


Figura 6. tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

En la figura 6 podemos observar que la institución educativa oficial COMPARTIR en cuanto a su gestión administrativa, infraestructura y acompañamiento pedagógico fue medianamente efectiva, esto debido a ciertas condiciones de fechas y tiempo, que intervinieron durante el desarrollo de las formaciones, situaciones que entendimos y a su vez no fueron obstáculo para que las formaciones se desarrollaran efectivamente.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL EUGENIO DÍAZ CASTRO			
Jornada: Mañana			
Sede: Hungría y Charquito			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	3	3	2
Número de asistencias por grado	34	28	27
Total de número de asistencias	89		

Tabla 1: Datos de identificación IEO EUGENIO DÍAZ CASTRO

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

Es de resaltar que las instalaciones del colegio son pequeñas, pero acogedoras, poseen televisores con buena tecnología, que permitió un desarrollo efectivo en el ejercicio, la dinámica de construcción de aprendizajes con este grado fue excelente, los formadores abrieron el espacio de forma cortés invitando a los estudiantes a trabajar en el RIMA, siempre estuvieron receptivos frente a los procesos de aprendizaje (momento uno y dos), teniendo en cuenta que la actividad fue llamativa y que el equipo de formadores son externos a la institución.



- Décimo:

La experiencia de aprendizaje se desarrolló en un ambiente bueno, los jóvenes en todo momento se mostraron críticos frente a las situaciones planteadas desde cada una de las asignaturas, cabe resaltar que el espacio en los salones es muy reducido para aquellas actividades que necesitaban movilización dentro del mismo. En este grado se evidencio que los estudiantes al iniciar la actividad se mostraron un poco desmotivados frente a la propuesta, en espera de un estímulo de autoridad, en el desarrollo del ejercicio el clima de las aulas cambia, sin embargo, se encuentran la ausencia de confianza en el momento de expresar las ideas.

- Undécimo:

Este grupo por ser el último grado y estar a vísperas de ser bachilleres se caracterizó por que los jóvenes que opinaban lo hacen por iniciativa propia, el clima escolar está determinado por uno o dos líderes de cada grupo, la relación existente entre los estudiantes y los profesores en su quehacer diario es de confianza y compañerismo. El espacio de formación con el KIT ENRÚTATE proporcionó nuevos escenarios de aprendizaje generando una experiencia muy significativa en todos los estudiantes, promoviendo y fomentando la importancia de un aprendizaje colaborativo, creativo y de un aprendizaje continuo y autónomo; adicionalmente el gusto y la motivación de los educandos por seguir fortaleciendo sus habilidades para la vida.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

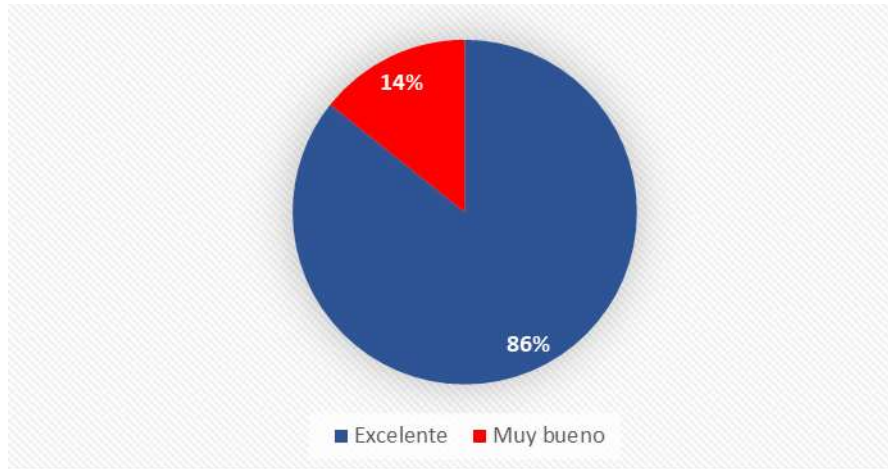


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

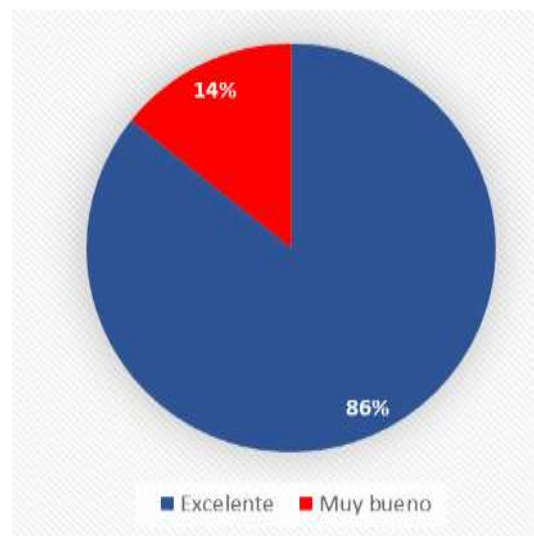


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El Clima Estudiantil (CE) es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo evidenciado anteriormente del CE para la institución educativa oficial EUGENIO DIAZ CASTRO logró reflejar un ambiente estudiantil muy satisfactorio permitiendo un adecuado desarrollo de las actividades establecidas en las diversas asignaturas y logrando un aprendizaje colaborativo, autónomo y continuo.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

Es importante reconocer que el espacio y la dinámica grupal permitieron que el KIT en se convirtiera en una experiencia de aprendizaje significativa para los jóvenes y el formador que acompañó el proceso, por lo que debe seguir el trabajo de este en la formación inicial tanto de los diseñadores, los estudiantes y maestros que por iniciativa de la institución o propia decidan continuar aplicándolo.

Los estudiantes que acompañaron su desarrollo lo reconocen como una herramienta innovadora dentro y fuera del currículum.

- Décimo:

En este grado, el KIT ENRÚTATE fue el eje central de la construcción del aprendizaje, teniendo en cuenta que desde cada una de las asignaturas se plantean actividades dinámicas que llevaron a los jóvenes a pensar y a discernir en diferentes situaciones, en específico las actividades desde el área de sociales que los hace movilizarse, da pie para motivar a los estudiantes a pensar de forma crítica, a leer y argumentar en distintas situaciones contextuales.

Es importante resaltar que la actividad desarrollada en el momento número dos desde todas las asignaturas sirvió para conocer más de esta población y a interiorizar de una forma diferente en el proyecto de vida.

- Undécimo:

En cuanto a este grado se evidenció que la influencia del KIT fue muy positiva, ya que no era un solo texto que llega a condicionar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza, muchos de ellos lo utilizaron de manera abierta construyendo aprendizajes desde su experiencia, generando curiosidad por adquirir el material tanto para ellos como para su familia con el único objetivo de perpetuar dicho conocimiento.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

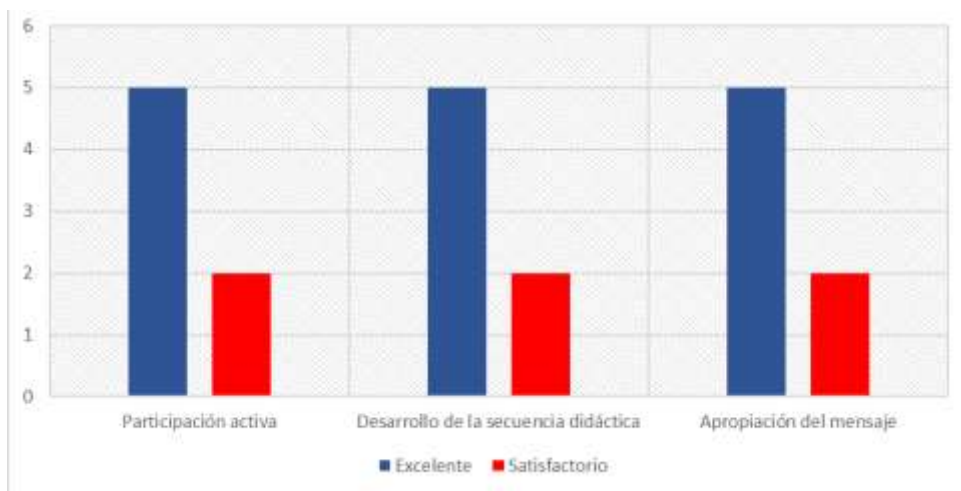


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

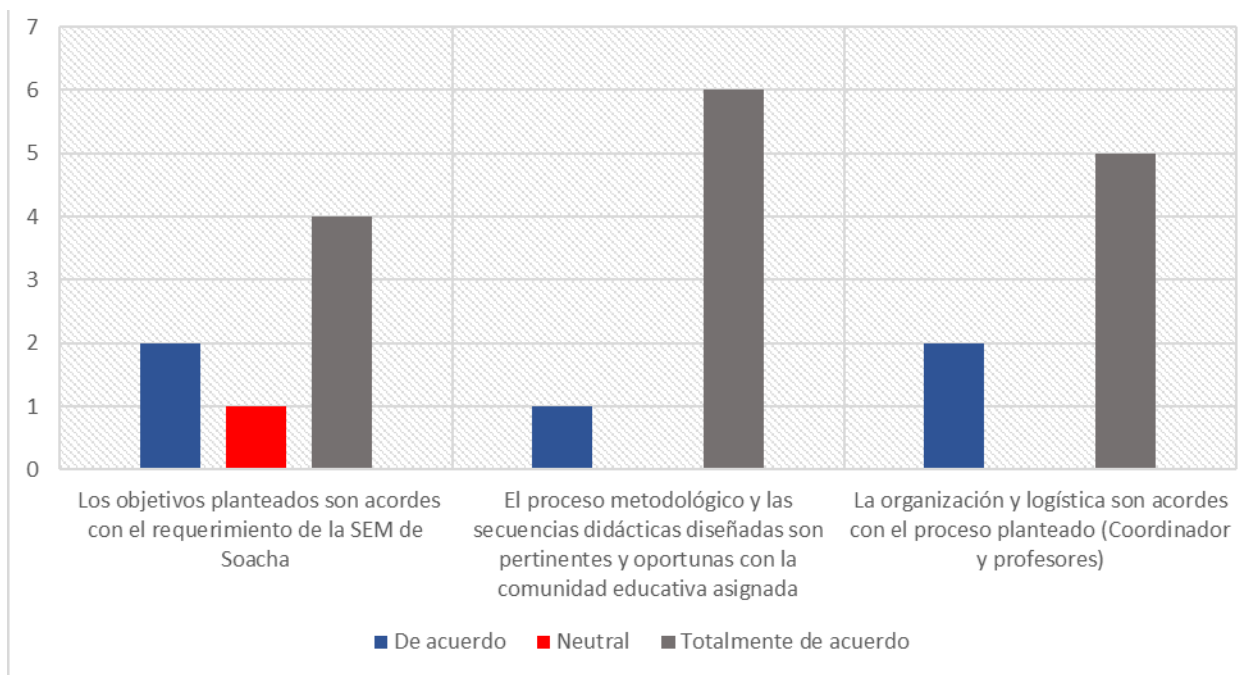


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Las secuencias didácticas son el proceso por el cual el o la docente diseñan las actividades que se van a desarrollar en un espacio educativo. Cada una de las secuencias deben ser diseñadas teniendo en cuenta el contexto cultural, los lineamientos legales y curriculares de las instituciones, Plan Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos evaluativos a los que el estudiantado estará sujeto al finalizar la educación media.

La secuencia didáctica diseñada permite identificar que, en la Institución Educativa Oficial EUGENIO DIAZ CASTRO, el KIT ENRÚTATE tuvo un impacto muy positivo en los estudiantes de la educación media, permitiendo fortalecer el desarrollo de las actividades de una manera emotiva, llamativa e interesante y logrando nuevos aprendizajes en los estudiantes a partir de tendencias didácticas e innovadoras.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- Noveno:

En el grado noveno se evidencio que los estudiantes necesitan hacer un trabajo intensivo en las habilidades del siglo XXI, los educandos manifiestan no reconocer los conceptos y en ocasiones no los aplican en su diario vivir. Desde cada una de las asignaturas se mostró una gran acogida en el desarrollo del ejercicio del proyecto de vida y la interiorización de esta. Se logró realizar un trabajo transversal desde las asignaturas y sus habilidades.

- Décimo:

Frente a las habilidades del siglo XXI en estos grados se observó que los participantes en su gran mayoría comprendían y percibían la importancia de la adquisición de estas teniendo en cuenta lo fundamentales que son para la vida.

Las aplican a su proyecto de vida, respetando el proceso y la diferencia de su contexto, dichas actividades se llevaron a cabo por medio de un dado de las emociones y lluvia de ideas donde se construyó aprendizaje. Se sugiere continuar trabajando en la resiliencia y la solución de problemas por sugerencia de algunos estudiantes.

- Undécimo:

Partimos de la base de que este grupo de estudiantes está finalizando su proceso escolar y necesitan de experiencias de aprendizaje realmente significativas que los inspiren a tener un análisis profundo, que se vea reflejado en su diario vivir y a su vez a su proyecto de vida, debido a las situaciones económicas, emocionales y contextuales demuestran que es necesario continuar trabajando en las habilidades del siglo XXI.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

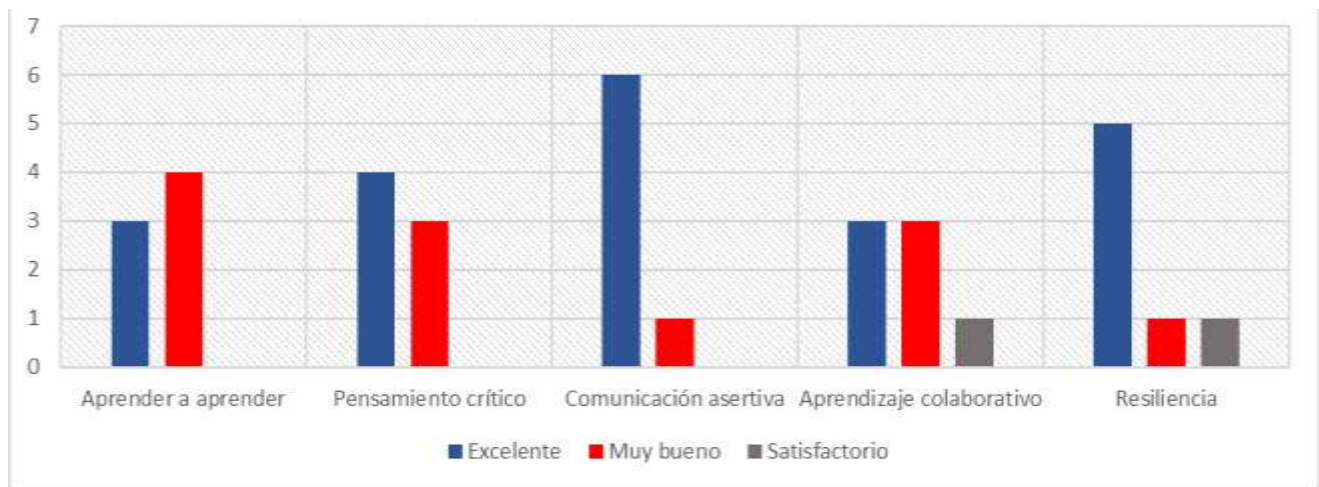


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI se clasifican como habilidades blandas que permiten la interacción entre culturas y la construcción de sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose así parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

Las habilidades del siglo XXI son fundamentales en la actualidad y para los estudiantes no son indiferentes dichos conceptos, teniendo en cuenta que en Colombia, específicamente el municipio de Soacha, se encuentra en crisis; estas actividades fueron planteadas con el objetivo de conocer la percepción que tienen los estudiantes y sus familias sobre las habilidades, por lo que en estos cursos se identificó una incongruencia entre lo deseable para el desarrollo moral y lo que sucede en la práctica diaria, lo cual se asociaría a la percepción social de la falta de principios y por consiguiente se ve la necesidad de implementar en los próximos años el proyecto ENRÚTATE.

1.4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitarían y promoverían el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

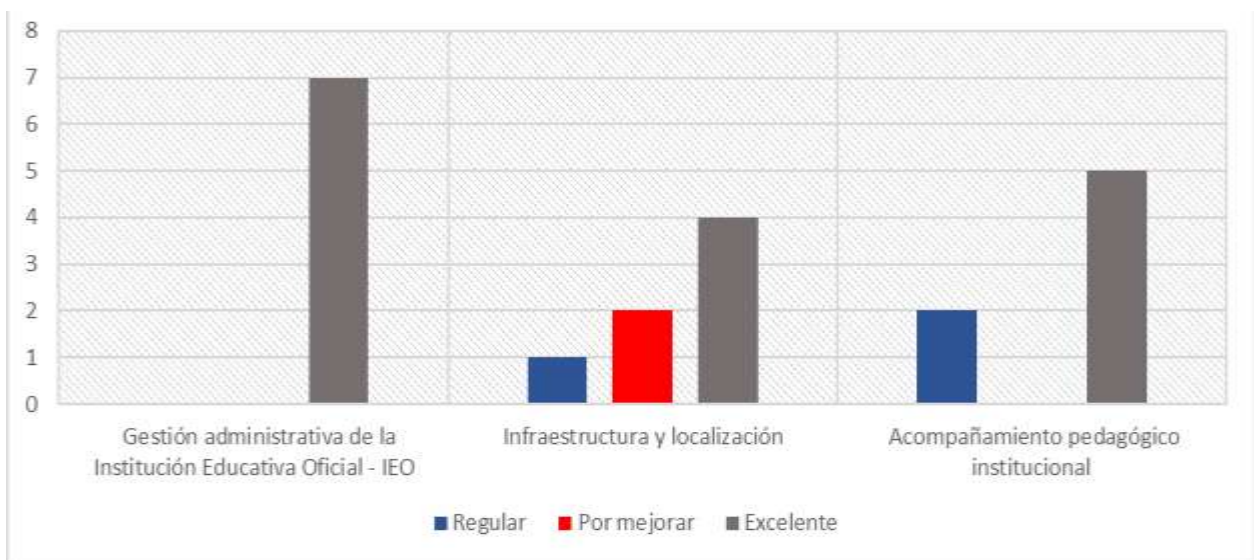


Figura 6. Tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

Se resalta la organización y acogida por parte de las directivas y docentes durante el ejercicio, es de suma importancia resaltar que la educación a nivel municipal debe avanzar y este se puede lograr por medio de estrategias dinámicas, identificando las habilidades de los estudiantes y potencializándolas adecuadamente, considerando que se percibe la capacidad de enriquecer significativamente el aprendizaje.

La logística y acompañamiento a las actividades fue excelente viéndose reflejado en el desarrollo adecuado y efectivo de la actividad.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ			
Jornada: Mañana			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	2	2	2
Número de asistencias por grado	66	62	46
Total de número de asistencias	174		

Tabla 1: Datos de identificación IEO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- **Noveno:**

Al abordar el grado noveno los formadores percibieron un antes y un durante con respecto a los estudiantes. Antes de iniciar el proceso ENRÚTATE los estudiantes, en su mayoría, se encontraban indiferentes y con poca atención visual y emocional hacia la actividad; es importante aclarar que los formadores luego de su presentación personal hicieron énfasis en ENRÚTATE como un fortalecimiento a la educación media y en dar indicaciones para las pruebas SABER 11, llamando así la atención de los estudiantes. En un segundo momento, luego de la presentación personal y explicación del objetivo de la charla, los formadores iniciaron el desarrollo de las actividades de ENRÚTATE donde se pudo observar que los estudiantes cambiaron su actitud de indiferencia por una actitud de interés y participación constante.

- Décimo:

Al abordar el grado décimo los formadores percibieron un antes y un durante con respecto a los estudiantes. Antes de iniciar el proceso ENRÚTATE los estudiantes, en su mayoría, se encontraban a la expectativa de la actividad. En un segundo momento, se explicó que el proceso ENRÚTATE se enfocaría en fortalecer la educación media y en dar indicaciones para la prueba SABER 11, y esto hizo que los estudiantes fueran más consientes a la hora de participar.

- Undécimo:

En este grado se observó que los estudiantes no estaban interesados en el proceso y algunos de ellos decidieron no participar porque se encontraban en entrega de recuperaciones. Los estudiantes que decidieron participar lo hicieron de forma activa y con disposición. En algunos cursos del grado en mención se hizo énfasis en las condiciones de infraestructura en las que se encontraba el colegio, puntualmente el salón de cada uno de ellos; las observaciones las dirigieron a la falta de suministros (tecnología, computadores, cambio de televisores y calefacción) y cómo esto afectaba el clima estudiantil y el aprendizaje.

21

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

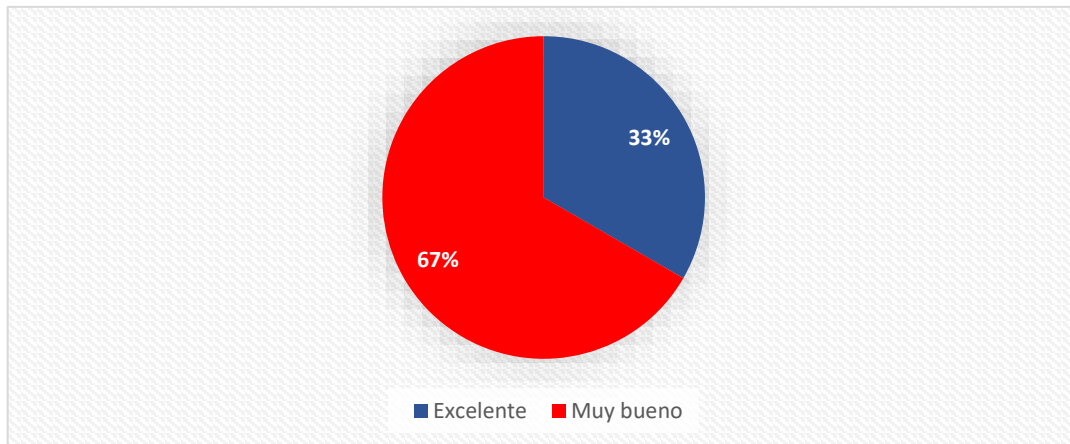


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

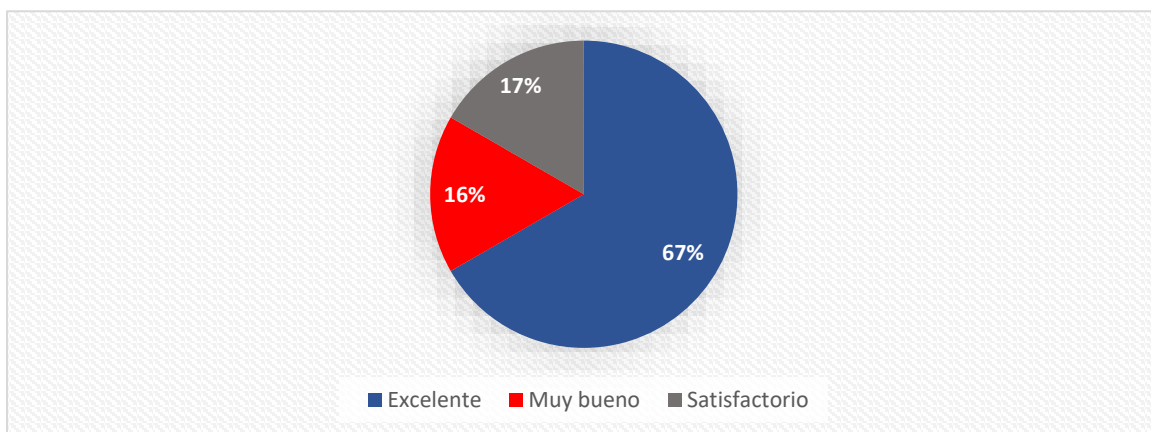


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El Clima Estudiantil (CE) es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo interpretado en cada una de las evidencias, subjetivas y objetivas descritas anteriormente, del CE para la institución educativa oficial GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ permitió percibir un comportamiento dual, donde los estudiantes al estar solos reflejan aislamiento de los parámetros educativos tendiendo a la agresividad verbal y física; en el momento en el que son observados o hacen parte de una actividad académica como ENRÚTATE su acción verbal y física se adapta a los parámetros educativos permitiendo un CE adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante hacer hincapié en la tendencia que presentan las figuras 1 y 2, donde se logra observar que el KIT ENRÚTATE, aunque tuvo un tiempo reducido para su implementación, logró generar un CE agradable tanto en el aula como en la institución.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

La implementación del KIT ENRÚTATE estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La implementación del KIT se dio en dos momentos: el primer momento se aproximó a los escenarios cotidianos a partir de una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores. En el segundo momento se integran las reflexiones del primer momento con diferentes actividades donde los estudiantes participaron y permitieron observar su gusto por algunas de las actividades más que por otras; por ejemplo, en el área de matemáticas les llamó la atención hablar sobre los conceptos financieros (inversión, ahorro y gasto) y la actividad del dado que permitía hacer introspección con respecto a las habilidades del siglo XXI; en el área de sociales, la actividad que tuvo mayor acogida fue la que tenían que ver con la parte visual (video sobre la sociedad consumista y los NINIS); y en el área de lectura crítica la actividad con mayor acogida fue la que tenía que ver con las habilidades del siglo XXI y el proyecto de vida.

23

- Décimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La implementación del KIT se dio en dos momentos: el primer momento se aproximó a los escenarios cotidianos a partir de una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores. En el segundo momento se integran las reflexiones del primer momento con diferentes actividades donde los estudiantes participaron y permitieron observar su gusto por algunas de las actividades más que por otras; por ejemplo, en el área de matemáticas les llamó la atención la X axiológica, pero al momento de implementarla hubo cierto descontento porque debían escribir; en el área de sociales, la actividad que

tuvo mayor acogida fue “quien quiere ser millonario”; y en área de lectura crítica las habilidades que no tuvieron mayor aceptación fueron las relacionadas con la lectura y la escritura (diligenciar formularios y lectura de un documento para seguir indicaciones).

- Undécimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La implementación del KIT se dio en dos momentos: el primer momento se aproximó a los escenarios cotidianos a partir de una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores. En el segundo momento se integran las reflexiones del primer momento con diferentes actividades donde los estudiantes participaron y permitieron observar su gusto por algunas de las actividades más que en otras; por ejemplo, en el área de matemáticas les llamó la atención la actividad del dado porque les permitió ver, según ellos, “para que son buenos”. Algunos de los estudiantes concluyen el proceso diciendo “las actividades de ENRRÚTATE me dan más idea de lo que puedo estudiar o hacer con mi vida”.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

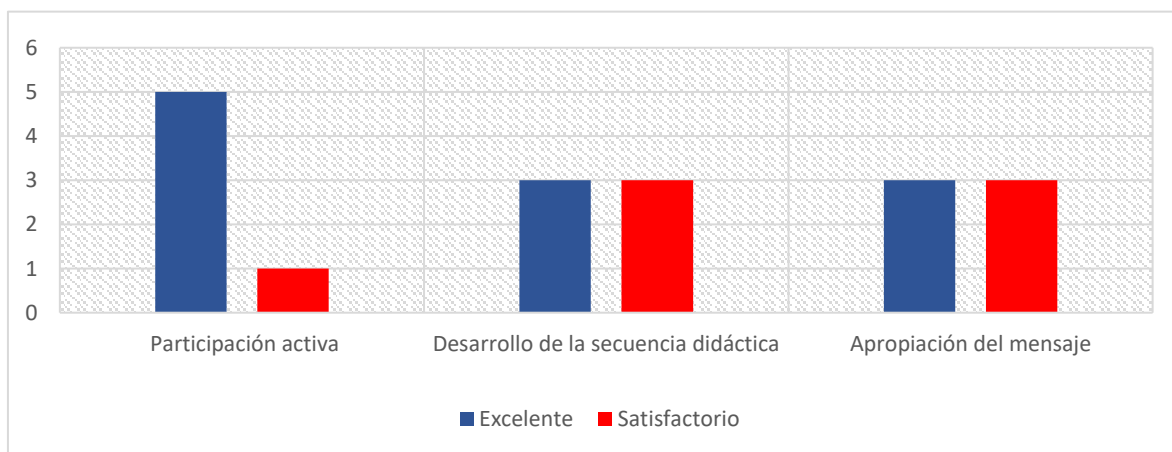


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

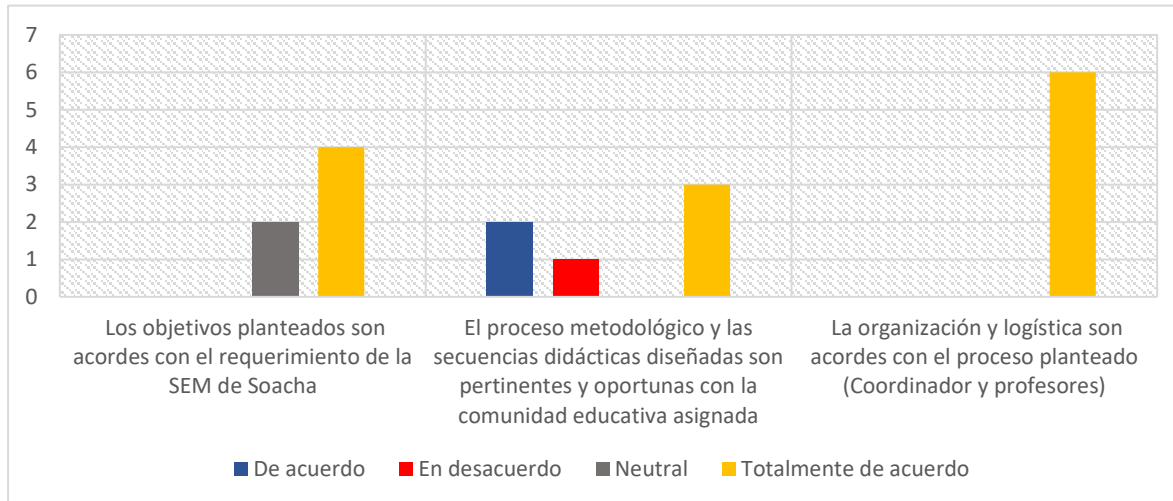


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Las secuencias didácticas son el proceso por el cual el o la docente diseñan las actividades que se van a desarrollar en un espacio educativo. Cada una de las secuencias deben ser diseñadas teniendo en cuenta el contexto cultural, los lineamientos legales y curriculares de la institucionales, Plan Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos evaluativos a los que el estudiantado estará sujeto al finalizar la educación media.

El proyecto ENRÚTATE diseño la secuencia didáctica bajo las habilidades establecidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y los parámetros solicitados por la secretaria de educación del municipio de Soacha. En esta primera parte del proyecto la habilidad implementada para las tres áreas (matemáticas, ciencias sociales y lectura crítica) fue la interpretativa (literal).

Las figuras 3 y 4 permiten deducir que el proceso didáctico implementado en la institución educativa oficial GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ presentó una gran acogida por parte de los estudiantes de la educación media. A nivel particular, como lo describen de forma subjetiva los formadores del proyecto ENRÚTATE, la secuencia didáctica permitió observar algunas falencias en los estudiantes con respecto a la habilidad interpretativa (literal) en cada una de las áreas ejecutadas, como el caso de leer y escribir; dichas falencias podrían ser superadas si el proyecto ENRÚTATE continúa siendo ejecutado en los siguientes años.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- Noveno:

El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el grado noveno permitió observar que los estudiantes, en su mayoría, no perciben la importancia de las habilidades; les gusta participar y hablar sobre los temas, pero al momento de dirigirse entre compañeros lo hacen de la forma cotidiana y dejan de lado lo socializado. En cada una de las áreas de conocimiento (matemáticas, ciencias sociales y lectura crítica) de ENRÚTATE se logró transversalizar habilidades como: Aprender aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Aunque hubo una actividad específica para la implementación de las habilidades, uno de los ejes transversales de ENRÚTATE fue la implementación de las habilidades sin tener que resaltarlas como habilidades si no que se volvieron un proceso cotidiano dentro del proceso de ENRÚTATE.

- Décimo:

El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el grado décimo permitió observar que los estudiantes, en su mayoría, entendían la importancia de las habilidades, pero no identifican el cómo llevarlas a su diario vivir; las definen, desarrollan actividades que involucran las habilidades, pero se dificulta la materialización de estas. La implementación realizada por ENRÚTATE apunto a que los estudiantes tuvieran una idea de cómo llevar a la realidad las habilidades del siglo XXI.

- Undécimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La implementación del KIT se dio en dos momentos: el primer momento se aproximó a los escenarios cotidianos a partir de una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores. En el segundo momento se integran las reflexiones del primer momento con diferentes actividades donde los estudiantes participaron y permitieron observar su gusto por algunas de las actividades más que en otras;

por ejemplo, en el área de matemáticas les llamó la atención la actividad del dado porque les permitió ver, según ellos, “para que son buenos”. Algunos de los estudiantes concluyen el proceso diciendo “las actividades de ENRRÚTATE me dan más idea de lo que puedo estudiar o hacer con mi vida”.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

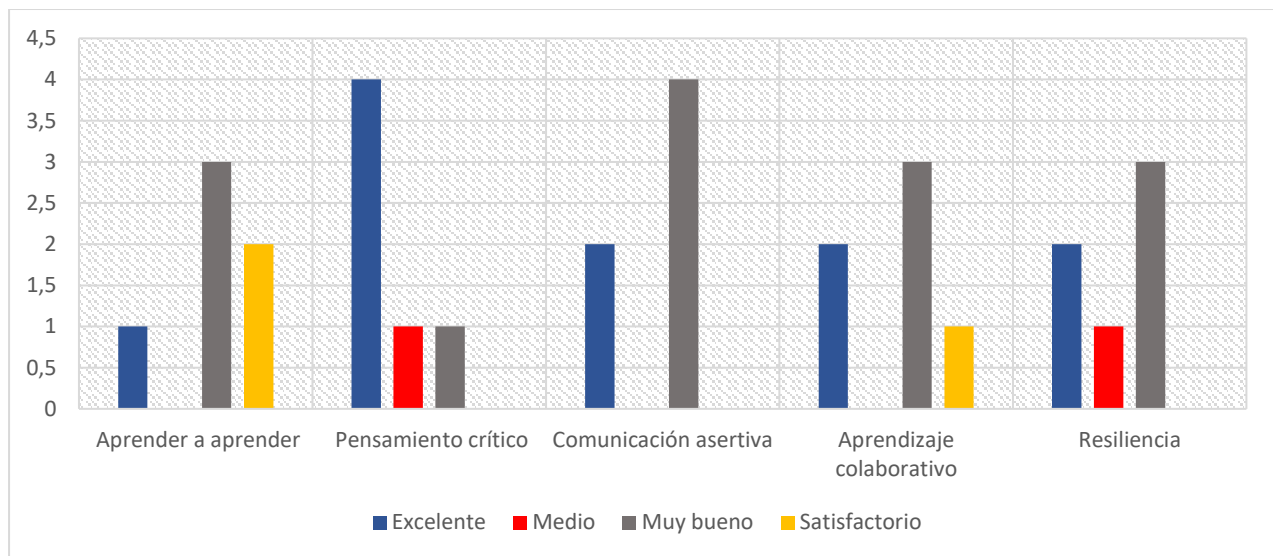


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI se clasifican como habilidades blandas que permiten la interacción entre culturas y la construcción de sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose así parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

A nivel general, según la figura 5 del presente documento, la institución educativa oficial GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ presentó una alta frecuencia en el desarrollo en las habilidades pensamiento crítico y comunicación asertiva, sin dejar de lado que las demás habilidades (Aprender aprender, aprendizaje colaborativo y resiliencia) también hicieron parte del proceso. Con respecto a la descripción objetiva de los formadores se evidencian

situaciones particulares que permiten hacer una asociación tendencias por grado; noveno grado no visualiza la importancia de las habilidades, decimo grados reconoce su importancia y undécimo grado las encuentra importantes, pero no logran construir la ruta que les permita la implantación de las habilidades en el diario vivir.

1.4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitarían y promoverían el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

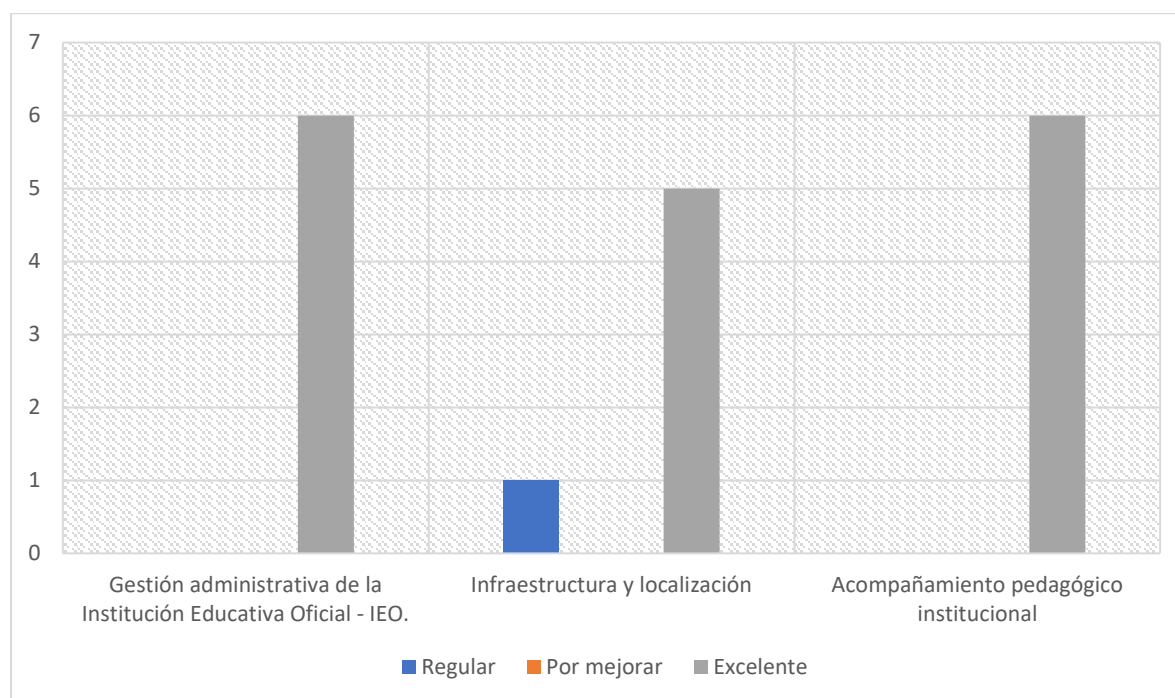


Figura 6. tendencia grafica sobre el acompañamiento institucional.

El plantel educativo, en su parte administrativa, aportó a los procesos de implementación del proyecto ENRÚTATE de forma oportuna; tanto los docentes como los directivos estaban articulados y esto permito que la logística (entrega de listas estudiantiles, disposición de salones y acompañamiento docente) de las actividades fuera exitosa y sin contratiempos.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL INTEGRADO DE SOACHA			
Jornada: Mañana y tarde			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	9	9	9
Número de asistencias por grado	323	498	562
Total de número de asistencias	1383		

Tabla 1: Datos de identificación I.E.O INTEGRADO DE SOACHA

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

29

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

Los estudiantes de estos grados fueron atentos a la formación, al ingresar a las aulas estaban muy involucrados en las redes sociales y conversaciones de interés diario, cuando se realizó la presentación del programa y se dio a entender la metodología, cambian a un estado de receptividad que permite que los temas a tratar fluyeran para su entendimiento, partiendo en ocasiones de aprendizajes previos del colegio o de su diario vivir; en la segunda parte del encuentro recapitaron en cómo sería su primer paso a una vida después del colegio y el proyecto de vida se forja desde antes y se tiene que plantear como una meta que se está construyendo día a día.



- Décimo:

En estos grados los formadores observaron un cambio durante el encuentro. Al entrar en las aulas, los estudiantes en algunos casos estaban acompañados de sus docentes y estos les ordenaron disciplina pero estos fueron apáticos a la instrucción; al presentar el programa se conduce un cambio de actitud y lo proyectan como un paso que es necesario para la vida que un proceso de formación escolar; en la vivencia del segundo momento conciben que su proyecto de vida está a muy pocos meses de iniciar ya que su pensamiento los hace ya estar preparando su último grado de formación escolar para alcanzar algunos de sus objetivos ya planteados o trazar unos nuevos acordes a sus ideales.

- Undécimo:

Los alumnos fueron atentos desde el primer momento, fueron respetuosos en presencia del docente ya que este les estaba comentando de manera particular y respetuosa de la actitud del grupo fuera la más positiva y de aporte al proceso, a pesar que el tiempo fue reducido, cuando se realiza la inducción de la formación dando los lineamientos y propósitos del encuentro se evidencio un mayor nivel de atención al formador y en sus opiniones durante la sesión manifestaron que esta charla debió ser al inicio del año escolar para enfocar sus proyectos y pruebas saber en la mejora de sus resultados académicos y proyectos de vida.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

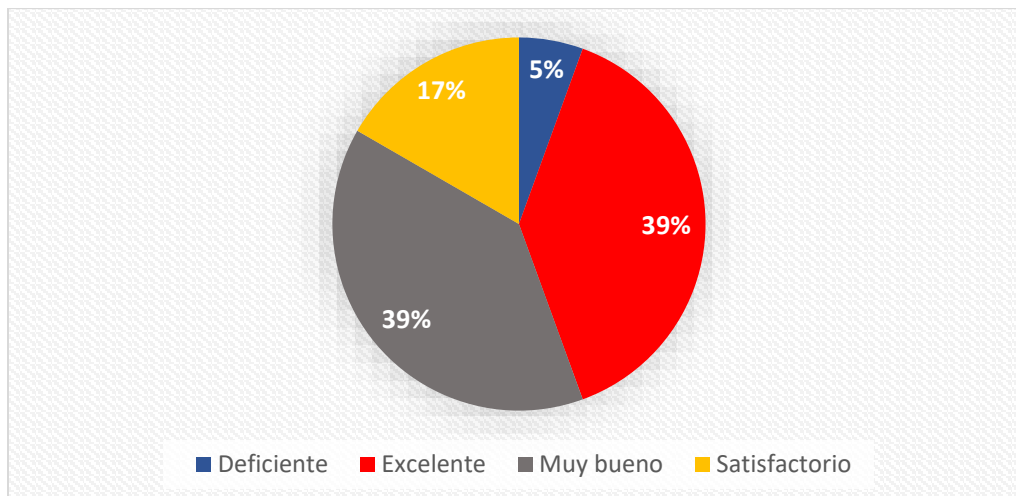


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

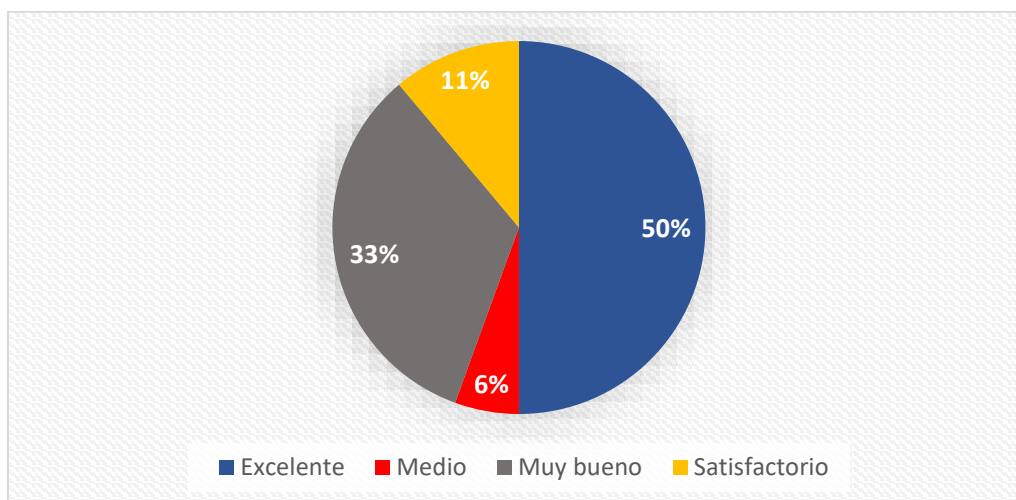


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

Las siguientes gráficas y su respectivo análisis se originaron de una caracterización objetiva mediante una encuesta aplicada a cada formador que visitó la Institución, el cual evaluó de forma cualitativa el proceso de formación ENRÚTATE permitiendo describir la tendencia del plantel educativo durante el proceso de formación en el nivel de educación media (9°, 10° y 11°).

Evaluar el clima estudiantil (CE) permite dar una visión global de cómo es el aporte de este a la educación de los jóvenes en la institución, es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un fundamento para el proceso pedagógico.

Cada una de las evidencias obtenidas, tanto subjetivas como objetivas en las figuras 1 y 2, por los formadores en la institución I.E.O INTEGRADO SOACHA expone el comportamiento de la comunidad educativa y su CE frente a la implementación de las estrategias de apoyo en el aprendizaje de fortalecimiento en competencias y habilidades, en gran parte de los diagramas hizo referencia a la aceptación de la labor pedagógica y de la herramienta Kit ENRÚTATE, encaminando los saberes previos a un fin del orientar al estudiante y llevarlo a pensar en su proyección de vida en el futuro pero demuestra que cierto porcentaje no avanza en la apropiación de dar una dirección para formar el procedimiento que guíe el éxito de sus logros personales

1.2. IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

Al presentar el Kit a los estudiantes durante el primer momento se enfatizó en las actividades como un proceso de construcción de aprendizajes para la construcción de saberes previos para las pruebas saber once aplicadas por el ICFES en el grado undécimo, al avanzar en su aplicación se evidencio que algunos de ellos presentan falencias en lectura, toma de decisiones, análisis (gráficos, textos, situaciones) y escritura por su rechazo al plantear estas tareas rutinarias de su formación pero son muy proactivos con actividades que dentro su desarrollo presenten videos, música u otro elemento que no sea de las clases tradicionales; en la sucesión del proyecto de vida tiene carencia en su autoconocimiento, en las etapas planteadas del Kit tratamos de encaminar sus dudas y que eso sea un motivo para dar inicio en plantear sus metas y lograrlas.



- Décimo:

En los grupos se presentó el Kit por parte de los formadores evidenciando que estos aceptan el proceso planteado en aras de lograr buenos resultados en sus pruebas saber, pero que algunos de ellos no les interesa debido a que este proyecto no está evidenciando actividades en las redes u otro medio tecnológico que genere contenidos para sus cuentas. En la formación de las habilidades blandas y proyecto de vida surgió la necesidad de hablar sobre su experiencia en cada una de ellas y como son aplicables a su cotidianidad pero una parte de ellos demuestra desinterés en el tema diciendo que esto no les sirve en su diario vivir, que parten de su experiencia en el decir que necesitan herramientas para salir en su proceso y generar buenos ingresos estando la formación en matemáticas financiera del kit es un abrebocas para seguir en la indagación de lograr ese proceso.

- **Undécimo:**

El pensamiento del grupo en proceso de graduarse de la institución permitió que el Kit fuera mejor aceptado, la información planteada en los encuentros de las áreas presentadas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales) fueron a un análisis de trascender a un diario vivir debido a que estas competencias son herramientas fundamentales en la sociedad que ahora demanda que sean puestas en currículos, hojas de vida entre otros; el segundo momento reforzó su importancia del proyecto de vida, en la interacción hablaron el planteamiento de iniciarlo en próximos meses, es una realidad que aceptan y quieren afrontarla con la mayor responsabilidad aunque se piensa mucho en las tecnología y las redes sociales como una fuente de trabajo y triunfo en la existencia.

1.2.1 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

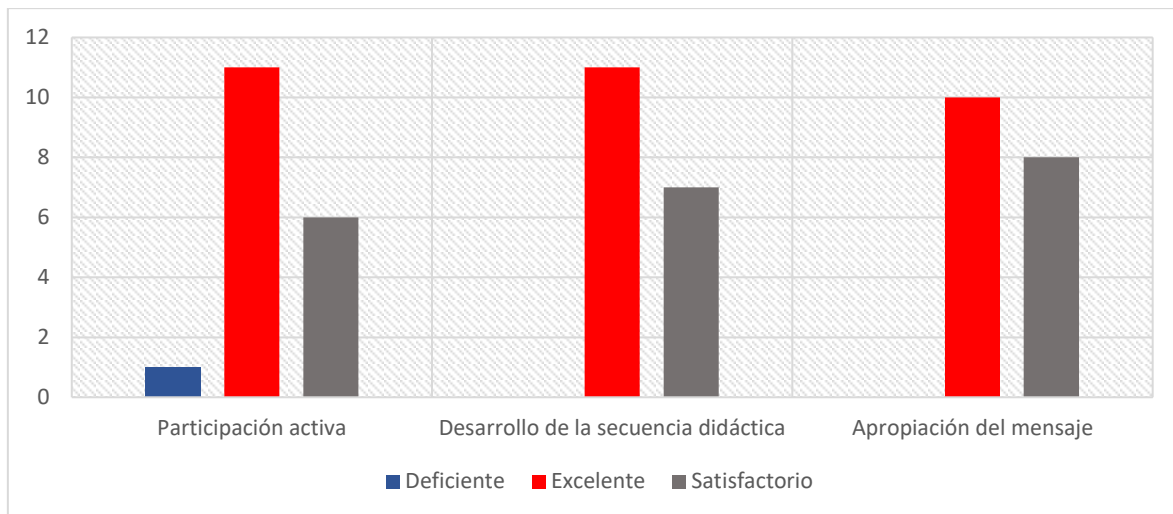


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

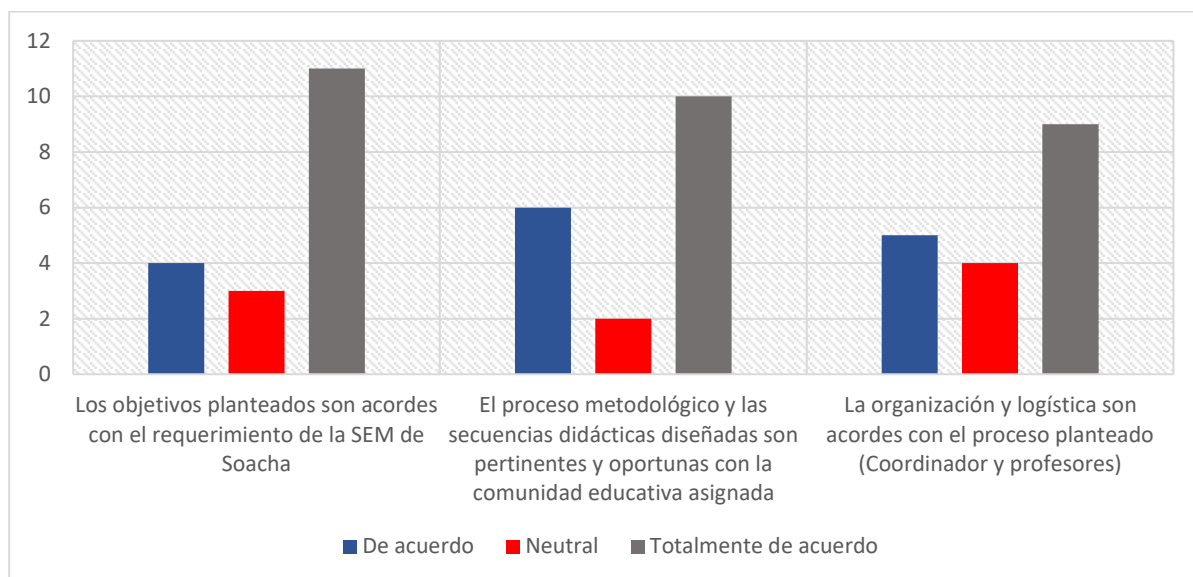


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Una secuencia didáctica es un proceso definido por momentos que permitió que el formador aborde las temáticas diseñadas para consolidar el aprendizaje en un espacio determinado con las herramientas que le ayuden en su propósito. Estas fueron elaboradas según el contexto cultural de la zona, los lineamientos curriculares y legales emitidos por la Secretaria de Educación de Soacha y Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Plan

Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos evaluativos para los estudiantes que ejercen como aprendizaje alcanzado durante su paso por la I.E.O INTEGRADO DE SOACHA.

ENRÚTATE fue armado bajo la secuencia didáctica de las habilidades establecidas y evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y los parámetros emitidos por la Secretaria de Educación de Soacha bajo los principios expuestos por el MEN. El primer momento hace que el estudiante refuerce las componentes de tres áreas básicas (matemáticas, ciencias sociales y lectura crítica) en la competencia interpretativa evaluadas en la prueba Saber.

Las figuras 3 y 4 nos enfocan el proceso didáctico de formación en las aulas implementando el Kit ENRÚTATE en la I.E.O INTEGRADO DE SOACHA, presentó una buena acogida en la comunidad, pero se evidencio una pequeña disminución en la participación que se podría analizar desde diferentes ángulos, como los expresados por los estudiantes que referían a su falta de herramientas para su diario vivir o su falta de interés por no llevar la información a redes sociales que les dejo más seguidores y números de visitas en sus perfiles; pero el desarrollo y el mensaje fueron acogidos y se mantiene como una propuesta para seguir en el mejoramiento de su cuerpo estudiantil y directivo.

El diseño metodológico hizo que se evidenciara que el cuerpo colegiado se le dificulta reconocer las competencias y componentes que evalúa el ICFES en sus pruebas para la educación media, este proceso se describe en fomentar el desarrollo de la competencia interpretativa (literal) como base de las competencias argumentativa (inferencial) y propositiva (crítica intertextual) que se puede mejorar con los procesos lecto – escritores mediante el uso del Kit ENRÚTATE con la guía del docente y el formador.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- Noveno:

En la formación, este grupo de estudiantes presentó confusión debido a que no reconocen sus destrezas y no se sienten identificados con las habilidades del siglo XXI, desconocen mucho de su gran capacidad de afrontar retos, como estos les aportan conocimiento y herramientas útiles en su diario vivir. El desconocimiento de cada uno los lleva a reflexionar sobre las preguntas ¿para que soy bueno? ¿yo no tengo eso? ¿Como sé que capacidades tengo y que puedo lograr con eso? Dando a entender que su proyecto de vida no está construido sobre habilidades si no en momentos, lo cual no les permite la planificación de forma acertada.

- Décimo:

El encuentro de cada uno de los grupos se relacionó en la construcción de sus habilidades, debido a que algunos tienen un auto conocimiento de sus destrezas y descubren otras con ayuda de sus compañeros, a pesar que la dinámica se realizó partiendo del conocimiento de sí mismo, evidencio que no se esmeran por el conocer su capacidades y aplicarlas a pesar que su comunidad reconoce sus fortalezas y en algunos casos le muestran en casos de su diario vivir como las aplican dando una mayor confianza y autoestima.

- Undécimo:

La percepción de los estudiantes en la formación de sus habilidades se evidenciaron dos polos opuestos de pensamiento, algunos de ellos están muy seguros de sus destrezas y aprovechan este conocimiento para planificar su proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo, entre tanto los otros aún no demuestran interés por fomentar estas capacidades y se vislumbra que no pretenden afianzar el en auto conocimiento debido a que sus atención está más focalizada en las redes sociales u otros. Como una fuente de progreso e ingresos a futuro.

1.3.1 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

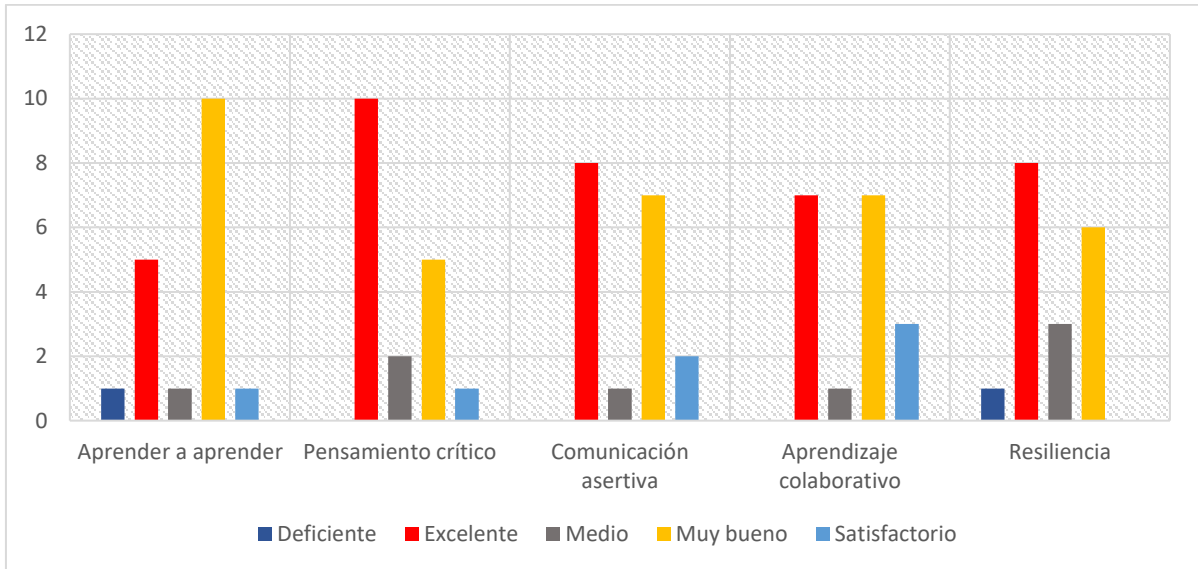


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las características de las habilidades del siglo XXI es ser las herramientas que el estudiante afiance para su proyecto de vida y su integración como una persona útil en la sociedad y le dan valor agregado para su beneficio en su diario vivir; las gráficas expuestas a continuación son una muestra de cómo se percibieron las habilidades durante el proceso de caracterización de la encuesta virtual realiza por los formadores durante la sesión de ENRÚTATE para percibir la tendencia de la formación.

Las habilidades del siglo XXI (también llamadas habilidades blandas) permiten la interacción entre culturas son las formadoras de nuevas sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades o destrezas son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose en parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

La figura 5 de la I.E.O Integrado de Soacha evidencia buenos resultados en cuanto a las habilidades de aprender a aprender y pensamiento crítico sin dejar de lado las demás habilidades que se puede fortalecer con los ejercicios lecto escritores y análisis que apoyen los docentes y formadores implementando el Kit ENRÚTATE. En

cada encuentro los formadores constataron situaciones particulares que permitieron determinar tendencias en cada grado; los estudiantes de noveno no conciben la importancia y la aplicación de las habilidades, en décimo y undécimo tiene presente las habilidades, pero su dificultad se presenta en su implementación y visualización para su aplicación en su diario vivir.

1.4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitarían y promoverían el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

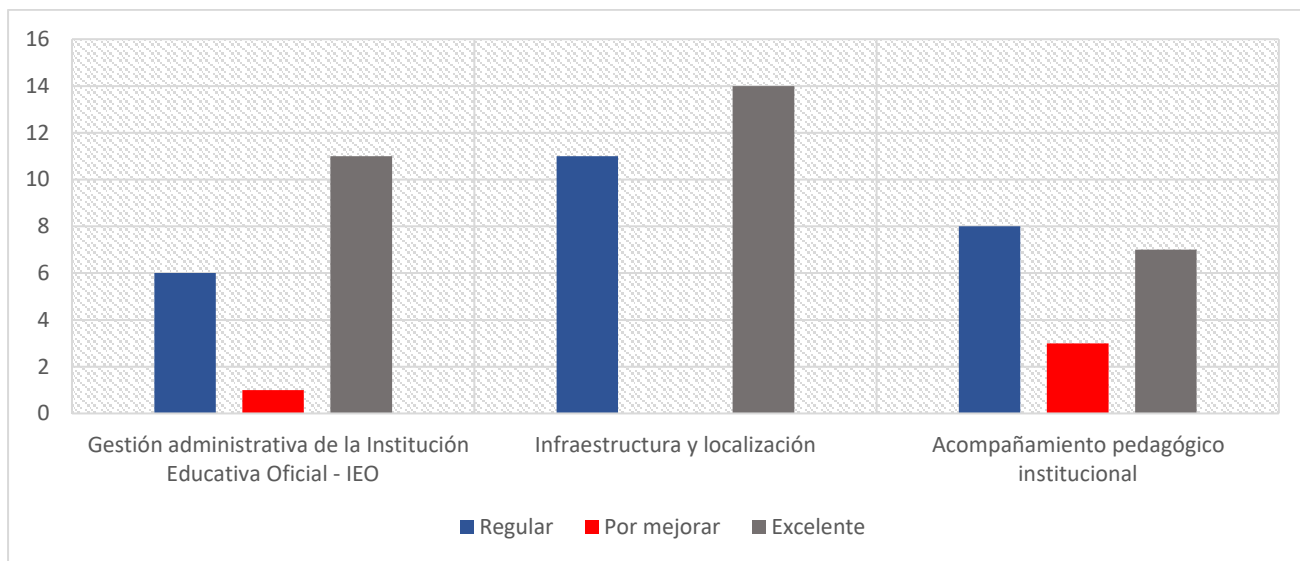


Figura 6. tendencia grafica sobre el acompañamiento institucional.

En las visitas de los formadores a la IEO Integrado de Soacha se encontró momentos en los que su intervención permito un excelente desarrollo de las actividades, demostrando una buena articulación durante el proceso de logística (entrega de listas estudiantiles, disposición de salones y acompañamiento docente).

La figura 6 la I.E.O Integrado de Soacha evidencia una excelente infraestructura y gestión administrativa pero que se puede seguir mejorando sus procesos para llegar a una excelencia completa, el acompañamiento pedagógico institucional presentó fallas en algunos momentos que pueden a llegar a ser primordiales para el manejo de la comunidad educativa.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JULIO CÉSAR TURBAY AYALA			
Jornada: Mañana			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	5	5	4
Número de asistencias por grado	164	176	64
Total de número de asistencias	404		

Tabla 2: Datos de identificación IEO JULIO CESAR TURBAY AYALA

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

39

1.1. CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

El equipo RIMA llega a la institución Julio César Turbay Ayala y evidencia que el nivel noveno cuenta con cinco cursos, cada uno con un promedio de 40 estudiantes de naturaleza mixta (un total 204 estudiantes) oscilando entre los 14 y 16 años de edad. Todos los cursos fueron impactados, evidenciando una gran receptividad por parte de los estudiantes frente a las actividades establecidas en cada una de las áreas. Esto permitió que los mismos expresaran sus puntos de vista frente a la construcción de su proyecto de vida en los diferentes ámbitos desarrollados: las finanzas y el emprendimiento, los valores y las



competencias ciudadanas y la lectura crítica a través de la interpretación literal, habilidades necesarias que se deben tener en cuenta dentro del papel como actores sociales en el Municipio de Soacha.

- Décimo:

La Institución cuenta con cinco cursos en el nivel décimo con un promedio 40 estudiantes por cada uno (un total de 196 estudiantes divididos entre 85 hombres y 111 mujeres), poseen un núcleo común de 35 horas y una profundización articulada con el SENA en los programas de Recursos Humanos, Programación De Software, Animación Turística, Análisis de Muestras Químicas, Monitoreo Ambiental, Operaciones Contables y diseño e integración a la Multimedia.

Los estudiantes se mostraron participativos frente a la implementación de los Kits Enrútate, en el área de Lectura Crítica se introdujeron en el análisis de la experiencia programada; algunos trabajaron de manera individual y otros en pareja, finalmente se desarrolló una socialización de la actividad en donde todos pudieron identificar sus fortalezas y debilidades.

- Undécimo:

La institución cuenta con cuatros cursos en el nivel de undécimo, cada uno con un promedio de 38 estudiantes de naturaleza mixta (un total de 154 estudiantes divididos en 66 hombres y 86 mujeres), poseen un núcleo común de 35 horas y una profundización articulada con el SENA en los programas de Recursos Humanos, Programación De Software, Animación Turística, Análisis de Muestras Químicas, Monitoreo Ambiental, Operaciones Contables y diseño e integración a la Multimedia. Una vez finalizado su proceso formativo correspondiente a la media vocacional, se les otorga el título de bachiller académico y si culminan con éxito cada uno de los programas articulados con el SENA, se les otorga el título de técnicos en dicho programa.

En este nivel los estudiantes se mostraron receptivos frente a las actividades propuestas por parte del área de las Ciencias Sociales, se efectuó un trabajo de reflexión personal a partir de cuestionamientos fundamentales sobre sí mismo, luego se desarrollaron dinámicas con el objetivo de resaltar los valores y las competencias ciudadanas para focalizar las habilidades, vocaciones y competencias necesarias para la inserción laboral, productiva y social dentro del Municipio de Soacha.



1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

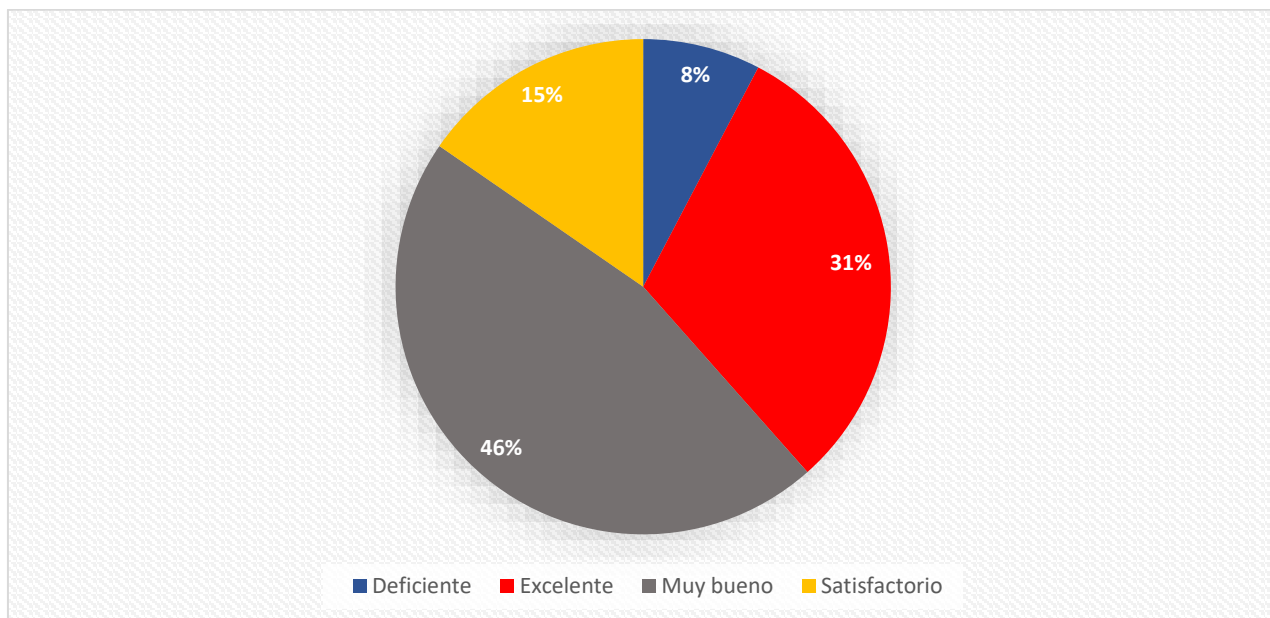


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

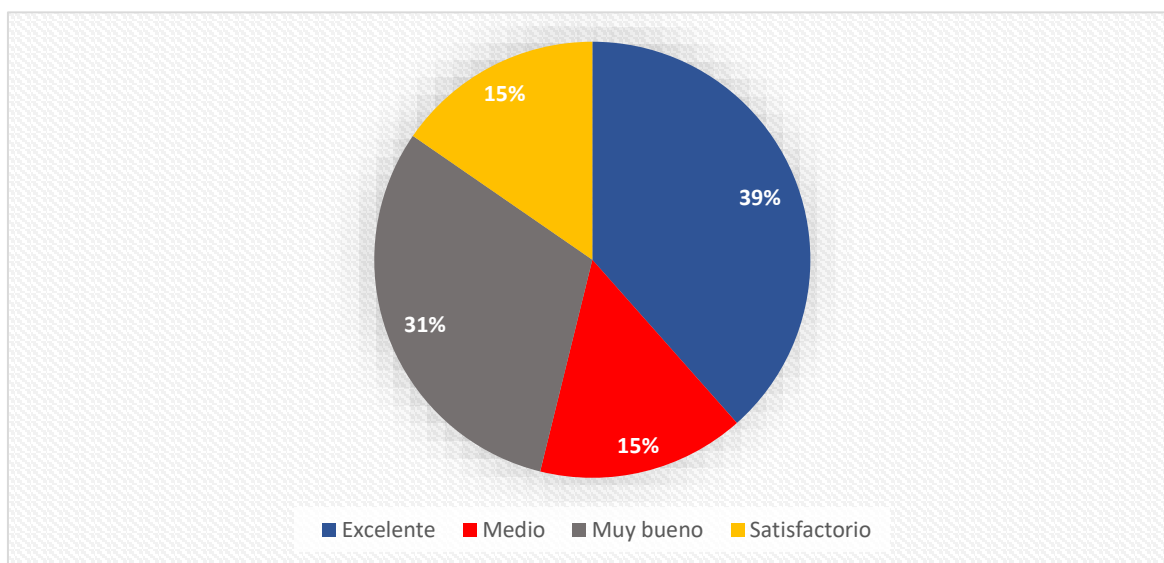


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El clima escolar se debe considerar como la percepción que hace referencia a las condiciones organizativas y socioculturales de una institución; en otras palabras, es la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y su incidencia sobre los procesos que allí suceden.

En el caso específico de la IEO JULIO CÉSAR TURBAY AYALA podemos evidenciar que en un gran porcentaje (77%) se percibió un clima favorable durante el aprendizaje y la implementación del KIT ENRÚTATE. Sólo un bajo porcentaje consideró deficiente el proceso.

El impacto, evidenciado en la segunda gráfica, es más que satisfactorio a pesar de las dificultades con la cronología y la logística. Hubo un muy alto grado de recepción favorable en todos los momentos del impacto.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

La implementación del KIT ENRÚTATE se orientó hacia procesos específicos cuya pretensión partía de una expectativa frente a su proceso educativo al iniciar la media vocacional en la institución.

Las reflexiones acerca de su estado actual en los procesos evaluados fueron motivo de disertación.

En lectura crítica se hizo evidente un vacío en cuanto a las prácticas lectoras y los procedimientos para su interpretación.

En ciencias sociales se presentó una dinámica participativa tendiente hacia cuestionamientos sociales.

En matemáticas fue notoria la necesidad de implementar mecanismos conducentes al ahorro de capital y la búsqueda de opciones concretas de emprendimiento.

- Décimo:

En este grado la implementación fue orientada hacia la necesidad próxima de un mejoramiento académico ya que su cercanía al grado undécimo los hizo cuestionar el bajo rendimiento educativo de la institución (Pruebas Saber ICFES) y en consecuencia la dificultad al acceso a la educación superior. En este sentido

mostraron un gran interés por las actividades planteadas, un análisis de sus circunstancias personales, escolares y culturales.

- Undécimo:

Primero se estableció una contextualización en cuanto a las condiciones académicas de la institución, esto se llevó a cabo a través de un comparativo con otras instituciones oficiales y privadas del Municipio de Soacha. Luego del reconocimiento de estas condiciones, se reflexionó sobre las causas de los desempeños bajos y cómo propiciar estrategias para superarlos.

La expectativa frente a su proyección profesional y personal hizo que la implementación del KIT fuese un éxito, ya que marcó un derrotero frente a unas condiciones de vida fuera de la institución poco favorables.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

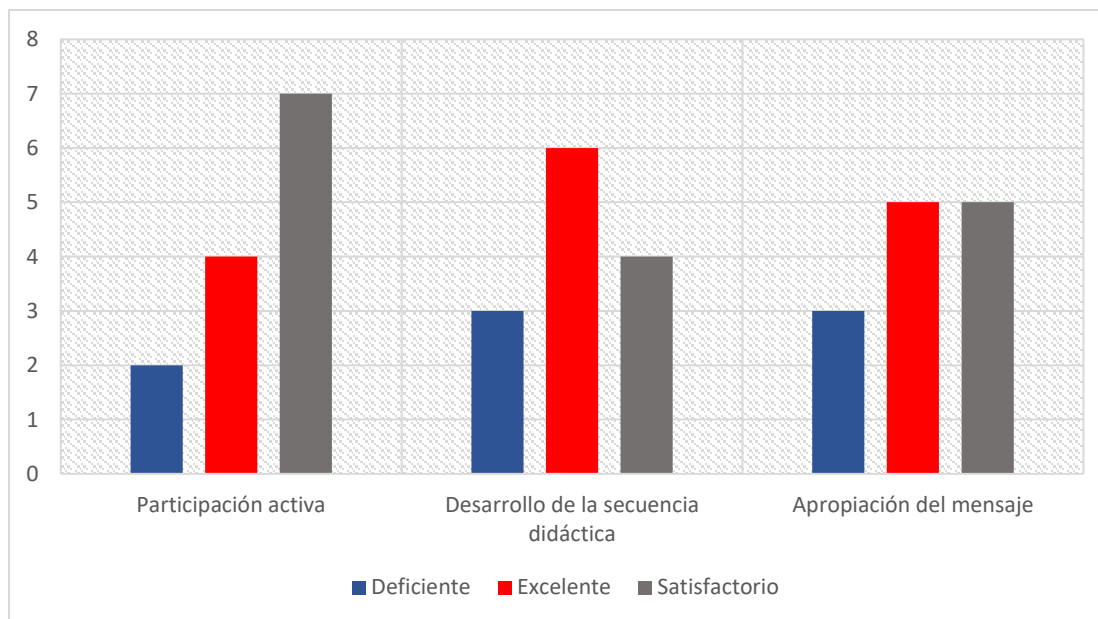


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

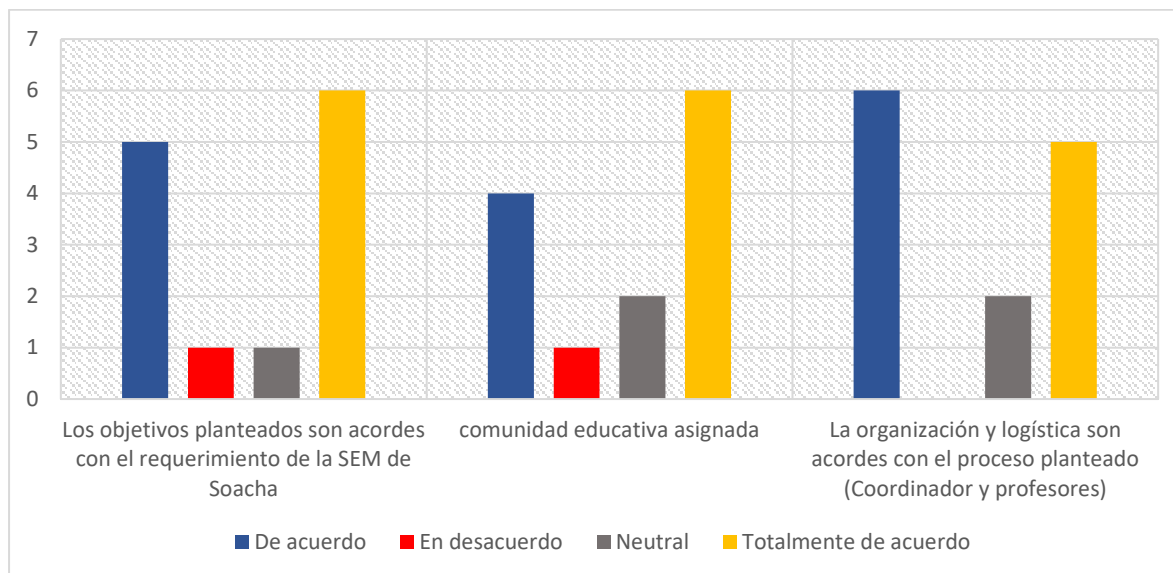


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Una secuencia didáctica es una herramienta vital en los procesos de construcción del conocimiento ya que constituye la oportunidad de analizar, indagar, reflexionar y transformar las prácticas pedagógicas. Una secuencia didáctica organiza los contenidos de forma secuencial, seleccionando las actividades, estableciendo tiempos y sobre todo autonomía en la toma de decisiones. “Es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”. (Zabala 2008 p. 16).

44

Las diversas tareas planteadas por el KIT ENRÚTATE permitieron elaborar un diagnóstico de las instituciones impactadas, valorar la pertinencia de cada una de las actividades, interpretar la incidencia de nuestra propuesta y brindar criterios para el fortalecimiento de una media como proyecto cercano.

En esta medida podemos concluir que su implementación y recepción fue más que favorable.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

El Kit ENRÚTATE fue diseñado bajo el parámetro de ser aplicado en cualquier grado y circunstancia, de modo que su entendimiento para el estudiante lo encamine en reconocer cuáles son sus destrezas y como estas se fortalecen con las habilidades del siglo XXI que lo podrían beneficiar en un futuro de manera exitosa.

- Noveno:

Pudimos evidenciar que no existe claridad concreta frente al desarrollo de las habilidades del Siglo XXI. Se generaron espacios en donde se propició la generación de ideas y conceptos para la solución de conflictos cotidianos. Notamos que La actitud de querer aprender más sobre situaciones concretas con el fin de entenderlas de la mejor manera fue una constante durante los procesos.

- Décimo:

La toma decisiones relativas a qué leer y cómo hacerlo de manera efectiva, la economía personal, el trabajo, el ahorro, la gestión de los recursos y la actuación individual y grupal como ciudadanos competentes fue uno de los ejes que delimitó el impacto del proyecto en estos grados.

Se establecieron reflexiones acerca de una construcción social del aprendizaje y un enfoque colaborativo del mismo como eje fundamental de las nuevas sociedades.

- Undécimo:

La implementación del KIT en estos grados estuvo marcada por el desarrollo de procesos mentales en la resolución de problemas y la habilidad para saber cómo se aprende. Se enfatizó en el hecho de que hoy en día la sociedad remunera más la capacidad de construir nuevos conocimientos que la de repetir sin criterios expeditos la información tradicional. La resignificación en las comunicaciones humanas y su constante transformación fue otro hecho significativo que se valoró.

El impacto se centró en despertar iniciativas y hacia proyectos inmediatos ya sea de carácter educativo, laboral o de emprendimiento.

Definitivamente para lograr ser competitivo el estudiante debe ser capaz de utilizar el conocimiento de manera efectiva, alcanzar posturas críticas, analizar, evaluar y entender las partes de un todo para encontrar soluciones únicas y diferentes y esto lo inducimos a través de unas secuencias didácticas bien definidas en cada una de las áreas trabajadas.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

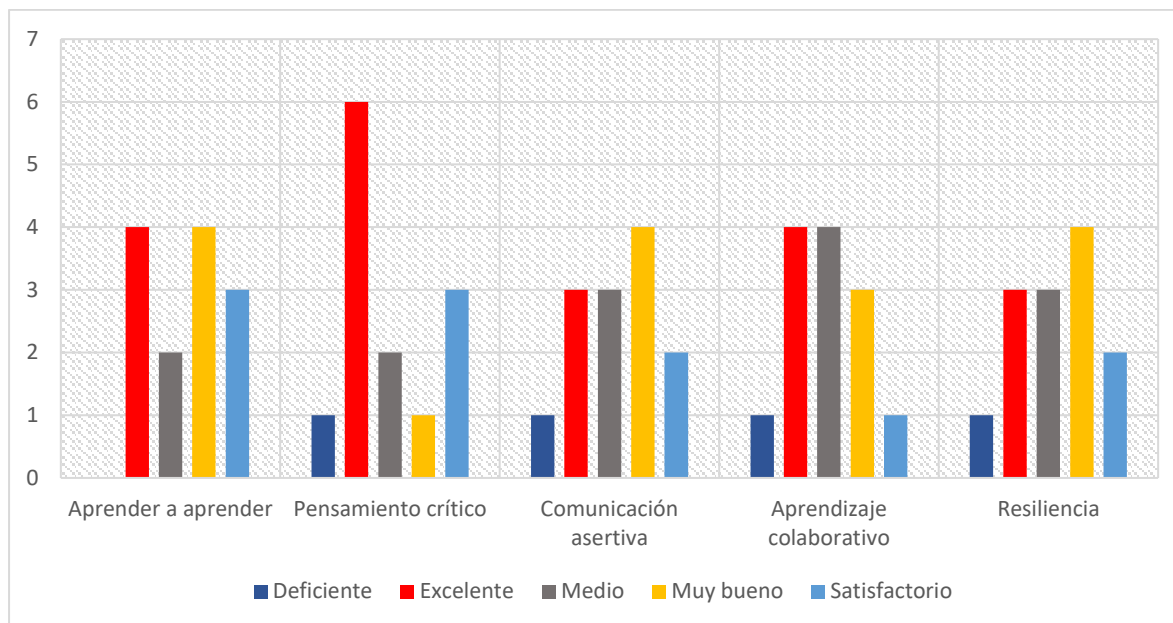


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

El pensamiento crítico consiste en analizar y calcular la estabilidad de los razonamientos, básicamente los postulados que aceptamos como verdades relativas a un tiempo, una ideología, un estado socio económico y cualquier producción cultural. Esta habilidad fue una de las más desarrolladas durante la implementación del proyecto

La inserción cercana al mundo laboral y educativo superior, mostraron al estudiante de la IEO JULIO CÉSAR TURBAY AYALA que el trabajo colaborativo será fundamental si quiere tener éxito. En esta medida es importante que comprenda y respete las diferencias grupales, aproveche las habilidades de cada integrante y logre implicar a la gente para obtener metas razonables.

1.4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitarían y promoverían el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

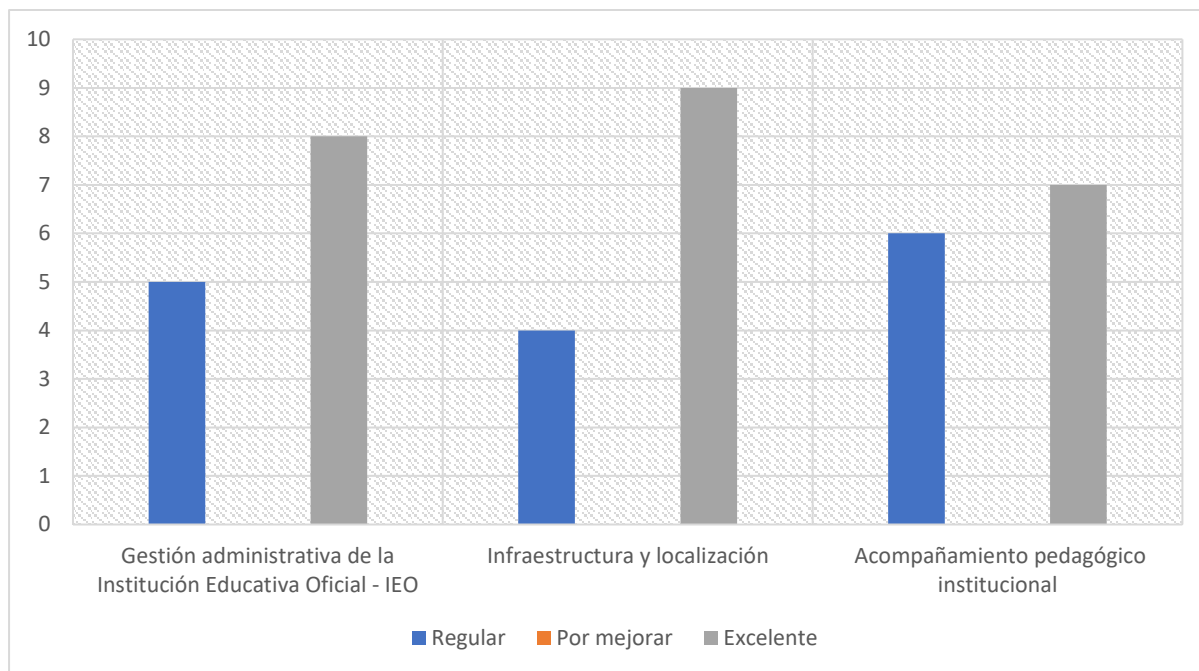


Figura 6. tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

La IEO JULIO CÉSAR TURBAY AYALA fue una de las instituciones más comprometidas con el proyecto RIMA, desde el inicio mismo del lanzamiento hubo una cooperación directa con las directivas, el rector Gerardo junto con la coordinadora Olga Reyes, crearon un grupo de whatsapp en donde incluyeron a los formadores del equipo y a través de este canal se enviaron las listas de los grados involucrados, los horarios, la proyección y la recolección de Información de la Institución, los listados de articulación con los programas del SENA de los grados de la media vocacional, entre otros.

Desde el recibimiento hasta la finalización de las jornadas hubo acompañamiento de los coordinadores y algunos docentes. En el último día de la implementación del proyecto se convocaron de manera exclusiva a los grados 9º, 10º y 11º para que participaran de las actividades propuestas, siendo este detalle una manifestación de gran aceptación y de reconocimiento hacia RIMA.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

IEO LAS VILLAS			
Jornada: Única			
Sede: Varón del Sol			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lenguaje – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	6	3	6
Número de asistencias por grado	196	226	187
Total de número de asistencias	609		

Tabla 1: Datos de identificación IEO LAS VILLAS

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

48

1.1 CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- **Noveno:**

En el grado a referencia y de acuerdo con la información establecida por los formadores durante la fecha en que se realizaron las capacitaciones se evidenció una gran receptividad en su gran mayoría por parte de los estudiantes frente al trabajo realizado por parte de las áreas, puesto que participaron activamente dentro de la implementación en los kits de trabajo ENRÚTATE (Matemáticas, Lenguaje y Sociales). Como también realizaron aportes frente a situaciones vividas dentro del contexto del municipio de Soacha por parte de los estudiantes.

En algunos casos algunos de los estudiantes mostraron una gran emotividad a lo expuesto pues, expresaron sus emociones y sentimientos que narraron, los eventos personales frente a sus mismos compañeros.



- Décimo

En este grado se evidenció gran liderazgo, motivación y pertinencia por parte de los estudiantes frente a las actividades presentadas de los formadores y el proyecto RIMA y el Kit ENRÚTATE, la participación de los estudiantes abrió las puertas ante futuras expectativas, frente a como se proyectan a un futuro profesional y vida cotidiana.

Dentro del proceso del desarrollo e implementación de los kits ENRÚTATE se evidenció una gran receptividad por parte de los estudiantes frente a las actividades establecidas en las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas y Ciencias Sociales. Por lo cual, permitió que los mismos expresarán sus puntos de vista frente a la construcción de su proyecto de vida en los diferentes ámbitos como lo son: las finanzas y emprendimiento, valores que se tiene como ciudadanos, con relación al papel de ser un actor social, y participante activo como habilidades del siglo XXI en el ámbito lingüístico dentro del Municipio de Soacha.

- Undécimo:

En este nivel se tiene una percepción de trabajo de apropiación frente a las actividades planteadas por parte de los formadores, pues se generó una atmósfera de trabajo cooperativo por parte de los estudiantes y de preocupación pues es este el grupo que ya se presenta como un próximo elemento de participación más activa de sociedad; se sienten que los procesos de formación planteados como proyecto de vida RIMA están centrados en sus necesidades y que existe una buena organización frente a las actividades planteadas.

Dentro del proceso y desarrollo de las actividades establecidas, desde las diferentes áreas: matemáticas, lenguaje y sociales. Los estudiantes se mostraron participativos frente a la implementación de los Kits ENRÚTATE de dichos campos académicos mencionados, Evidenciando las aptitudes y competencias como el trabajo en equipo, el fortalecimiento de los valores que se tienen como ciudadanos y las capacidades administrativas como lo son: las finanzas y el emprendimiento acompañados de las habilidades comunicativas dentro de la construcción del proyecto de vida como a actores sociales en el municipio de Soacha.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

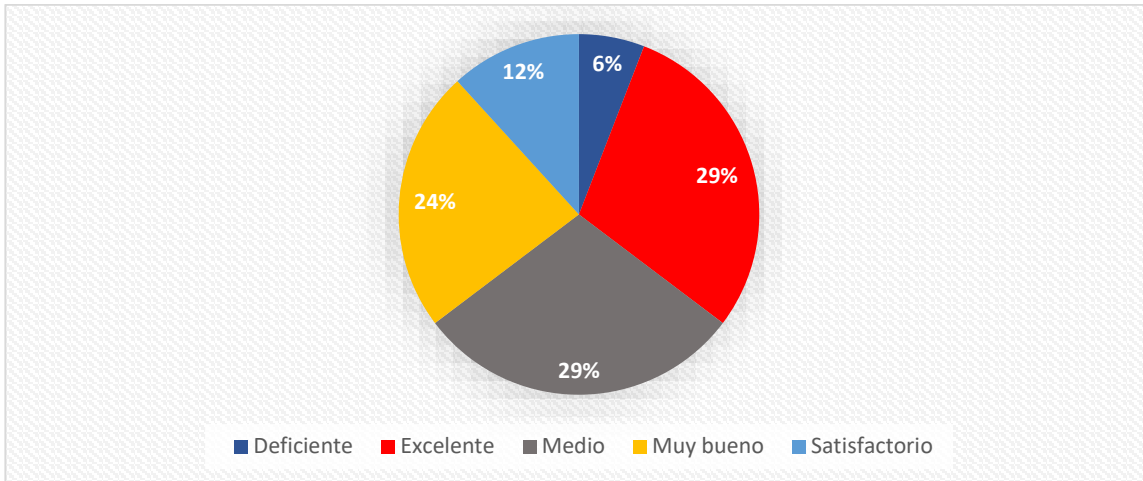


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

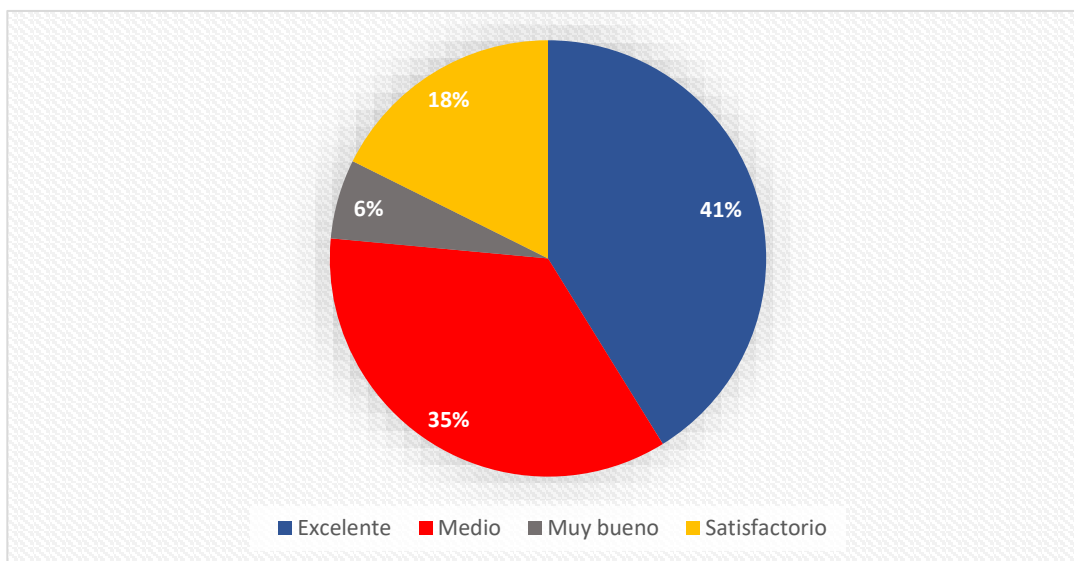


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

En la IEO Las Villas sede Varón del sol en el aspecto del clima estudiantil tanto como el de la aceptación del Kit-Enrútate, presentaron un nivel de satisfacción muy favorable. En esta solo se observa un 6% de insatisfacción frente al clima estudiantil; esto debido a que las actividades planteadas por parte del proyecto coincidieron con el cierre del periodo académico de la institución, en el cual se mantuvo en tiempo adecuado para la ejecución de todas las actividades.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

La implementación de los kits Enrútate permitió acercar a los estudiantes mediante dos enfoques, el primero desde la reflexión por parte de sí mismos como sujetos sociales y el segundo dado por parte de los formadores en las áreas involucradas, siendo: Matemáticas, Lectura Crítica y Ciencias Sociales. En la primera llamó la atención hablar sobre los conceptos financieros (inversión, ahorro y gasto) y la actividad del dado que permitía hacer introspección con respecto a las habilidades del siglo XXI; en el área de sociales, la actividad que tuvo mayor acogida fue la que tenían que ver con la parte visual (video sobre la sociedad consumista y los NINIS) y las competencias ciudadanas; y en el área de lectura crítica la actividad con mayor acogida fue la que tenía que ver con las habilidades del siglo XXI y el proyecto de vida.

- Décimo:

La implementación de los kits Enrútate se evidenció en los estudiantes, las competencias y aptitudes necesarias como el trabajo en equipo y la posición que se tiene como actores sociales y participativos dentro de la comunidad de Soacha. La recepción por parte de los kits de las áreas Matemáticas, lenguaje y sociales. En la primera llamó la atención hablar sobre los conceptos financieros (inversión, ahorro y gasto) y la actividad del dado que permitía hacer introspección con respecto a las habilidades del siglo XXI; en el área de sociales, la actividad que tuvo mayor acogida fue la que tenían que ver con la parte visual (video sobre la sociedad consumista y los NINIS) y las competencias ciudadanas; y en el área de lectura crítica la actividad con mayor acogida fue la que tenía que ver con las habilidades del siglo XXI y el proyecto de vida.



• Undécimo:

La implementación de los KITS ENRÚTATE estuvo mediada por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran frente a sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. Dentro del proceso y desarrollo de las actividades establecidas, desde las diferentes áreas: matemáticas, lenguaje y sociales. Los estudiantes se mostraron participativos de estas con relación a la implementación de estas frente a dichos campos académicos mencionados, Evidenciando aptitudes y competencias como el trabajo en equipo, el fortalecimiento de los valores que se tienen como ciudadanos y las capacidades administrativas como lo son: las finanzas y el emprendimiento acompañados de las habilidades. Comunicativas dentro de la construcción del proyecto de vida como actores sociales en el municipio de Soacha. Este proceso tuvo dos momentos en donde los educandos, en el primero, se mostraron reflexivos dentro del papel como actores sociales y participativos. En el segundo en donde los mismos se reconocen, identificando habilidades, fortalezas, temores, etc.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

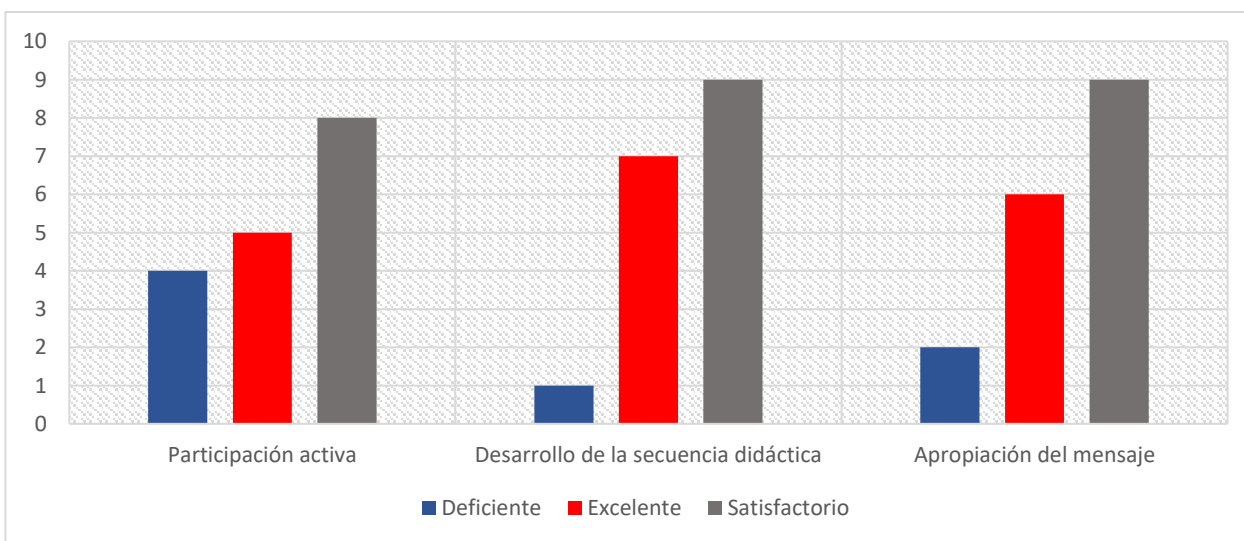


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

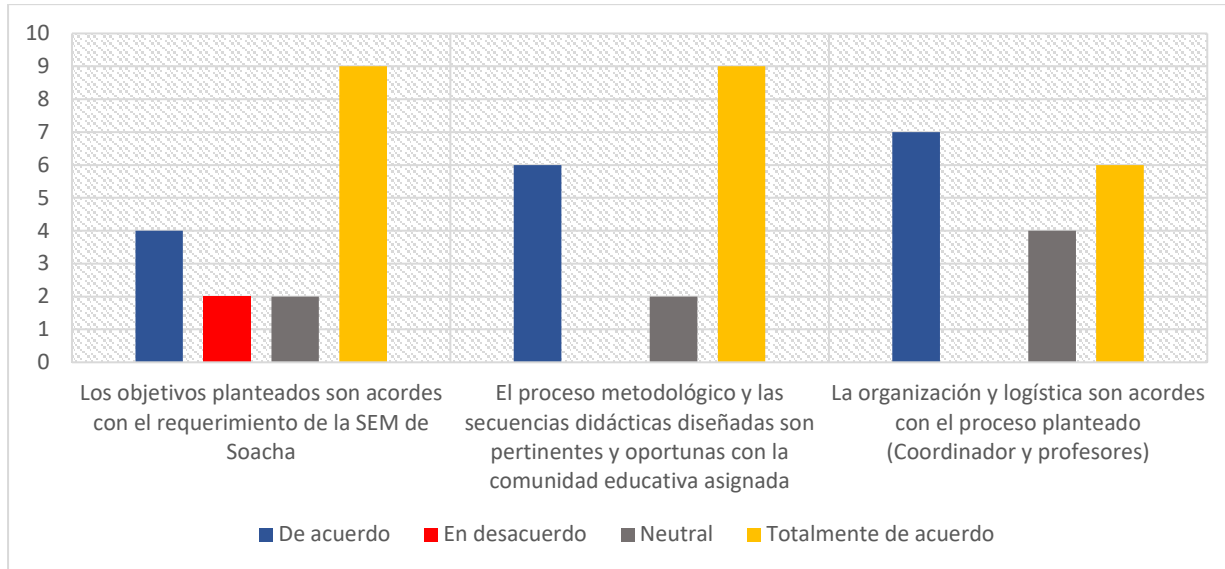


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

En la primera grafica se evidencia un nivel de participación, desarrollo y apropiación muy satisfactorio y poco nivel de insatisfacción. Del mismo modo se ve una aceptación favorable frente al desarrollo y aplicación de los talleres que determinan los KITS ENRUTATE presentados por los formadores en la IEO Las villas, del mismo modo se determinaron que el nivel de desacuerdo presentado coincide con las fechas de cierre de final de año académicas.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- **Noveno:**

En grado noveno se evidencio que los estudiantes no tienen muy claro las habilidades del siglo XXI, aunque las recibieron de manera asertiva, por lo cual durante el proceso de la implementación del kit- Enrútate. Este permitió que los mismos las reconocieran e identificaran en las diferentes funciones dentro de la formación Media técnica vocacional; para así contribuir en la formación e incorporación de la vida laboral y productiva dentro del Municipio de Soacha.

- Décimo:

En este grado se evidenció una mayor acogida frente a las diferentes habilidades del siglo XXI. Puesto que las identificaban y reconocían dentro de la aplicación de sus vidas diarias como sujetos sociales y participativos, permitiendo así una expectativa para el fortalecimiento de la aplicación de estas en un futuro dentro del municipio de Soacha.

- Undécimo:

En el respectivo grado se evidencia en cómo las habilidades del siglo XXI se ven involucradas, debido a que la IEO Las Villas, sede el Varón del sol, junto al SENA, vinculan programas de Técnica vocacional como: electricidad, diseño, cocina, contabilidad y finanzas. Con el fin de que los estudiantes se han partícipes de la vinculación laboral y productiva en el municipio de Soacha; ya que algunos se encuentran cursando estos cursos y otro más que ofrecen las mismas.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

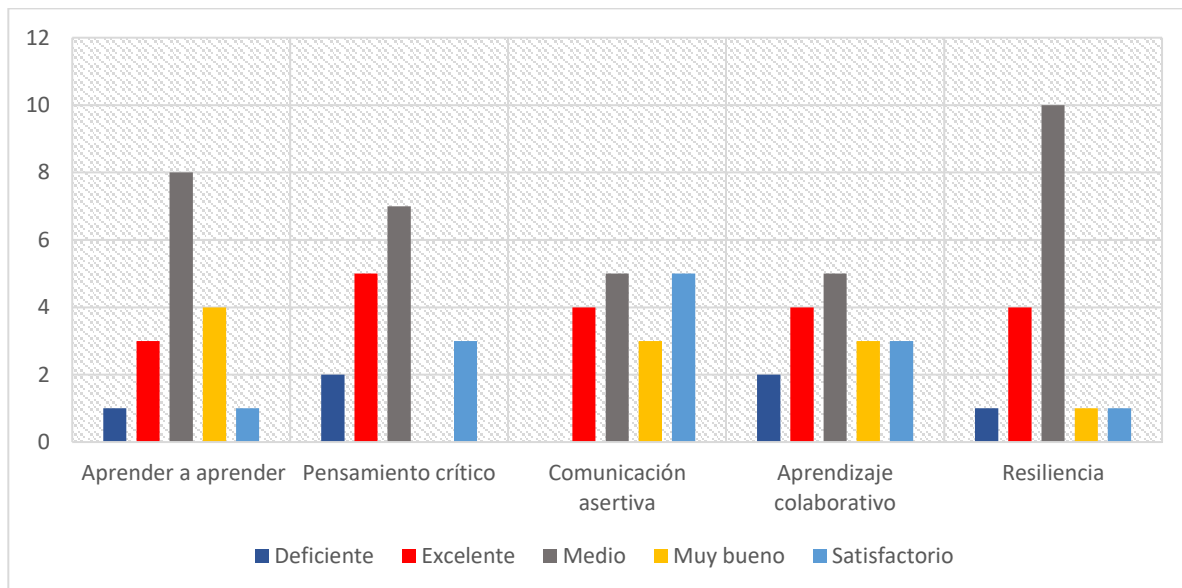


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI más desarrolladas fueron: La resiliencia, aprender a aprender y el pensamiento crítico. Caso opuesto ocurrió con: La comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo. Lo cual muestra un bajo nivel de comunicación y trabajo en equipo en el Municipio de Soacha

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitarían y promoverían el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

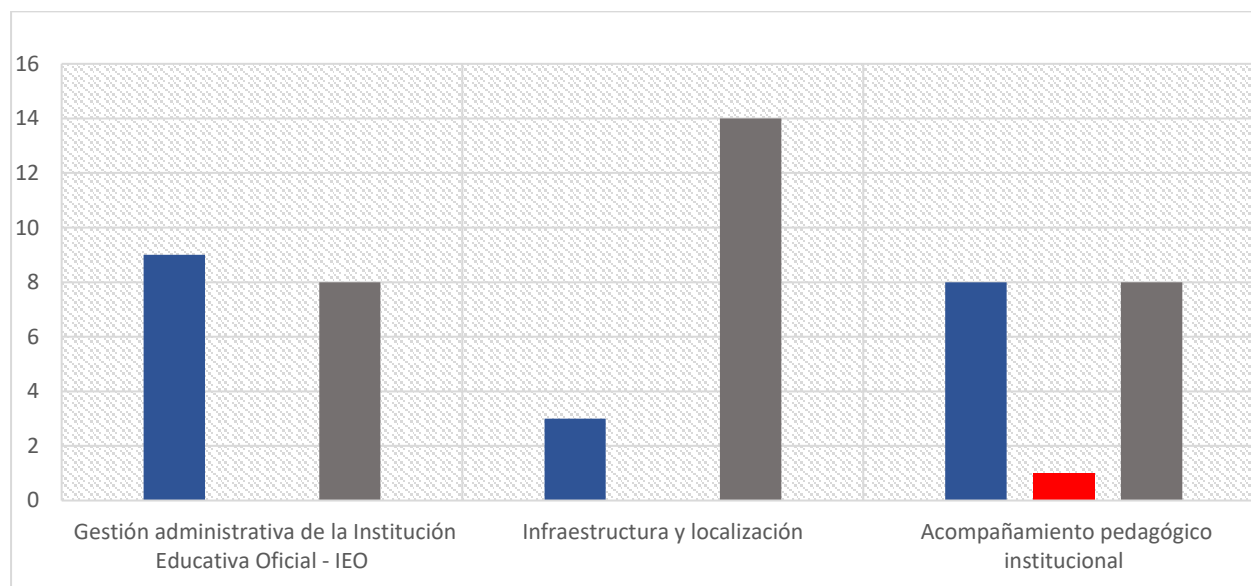


Figura 6. tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

La IEO LAS VILLAS SEDE VARÓN DEL SOL fue una de las instituciones comprometidas con el proyecto ENRÚTATE, desde el inicio mismo del lanzamiento hubo una cooperación directa con las directivas, el rector William Eduardo Camacho Peña junto con la coordinadora Claudia Malagón, acompañaron a los formadores del equipo RIMA con las listas de los grados involucrados, los horarios, la Proyección Recolección de Información de la Institución, los listados de articulación con los programas del SENA de los grados de la media vocacional, entre otros. Desde el recibimiento hasta la finalización de las jornadas hubo acompañamiento de los coordinadores y docentes de los grados 9º, 10º y 11º para que los estudiantes participaran de las actividades propuestas.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

IEO LEÓN XIII			
Jornada: Mañana			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	8	8	5
Número de asistencias por grado	274	240	184
Total de número de asistencias	698		

Tabla 1: Datos de identificación IEO LEÓN XIII

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

Los estudiantes contribuyeron de una manera muy activa en la realización de las actividades propuestas, su atención estuvo muy enfocada en los momentos donde se les solicitaba estar alertas a una indicación dada por el formador. Además, se pudo constatar que los conceptos y la didáctica permitieron a los estudiantes y los formadores hacer del proceso enseñanza- aprendizaje un ambiente divertido y propicio para lograr los objetivos planeados.

- Décimo:

En este grado la atención estuvo un poco dispersa, lo cual generó retraso en la aplicación de algunas actividades, además la falta de compañerismo en algunos cursos impidió que los estudiantes participaran



con entusiasmo en las actividades y se evidenciaron algunas problemáticas entre los mismos. Sin embargo, se logró generar una reflexión muy honesta en torno a la necesidad de pensar en el proyecto de vida personal y en el valor de la empatía. También fue importante el acompañamiento de algunos docentes que colaboraron en la organización y disciplina de los cursos.

- Undécimo:

En este grado el KIT ENRÚTATE fue muy positivo dado que la mayoría de los estudiantes entendieron la importancia de pensarse el proyecto de vida personal dadas las condiciones económicas que se tienen en el territorio, las cuales los limitan para continuar con su formación en una carrera profesional. Esa toma de conciencia facilitó la comprensión genuina de los objetivos del taller aplicado y cada uno de sus momentos.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

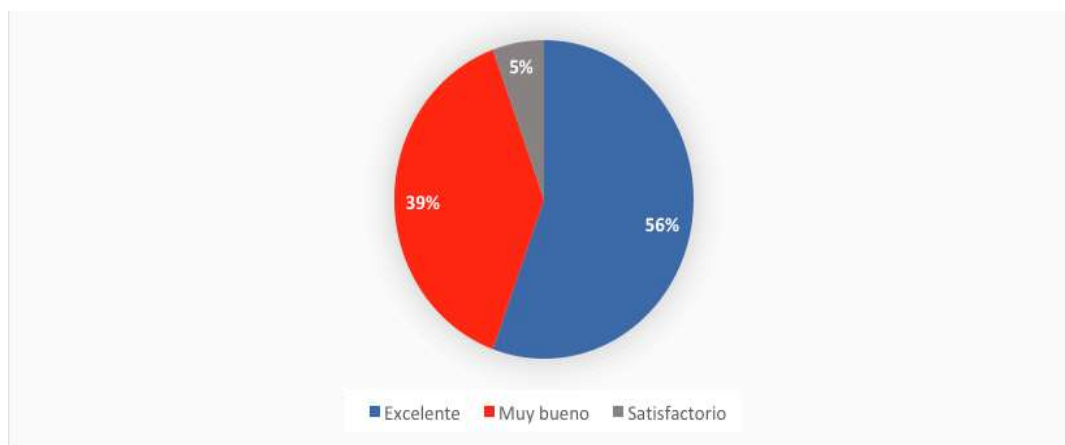


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

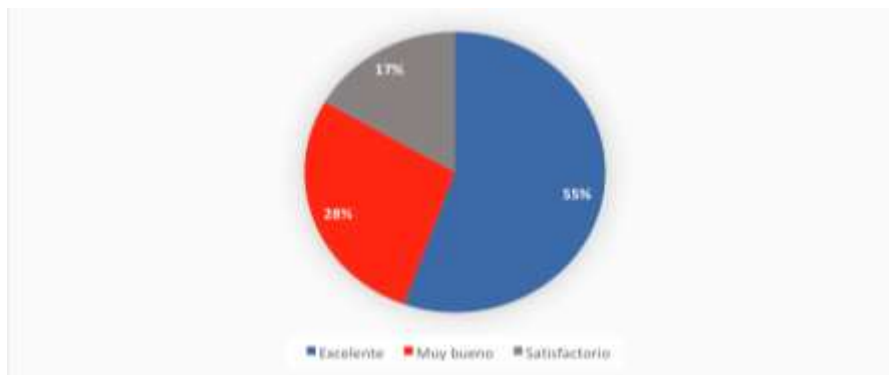


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El Clima Estudiantil (CE) es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Clima Estudiantil (CE) de la Institución Educativa Oficial León XIII fue muy acogedor para todos los formadores, puesto que su población en los tres grados 9º, 10º y 11º entendió la pertinencia del proyecto, incluso muchos estudiantes manifestaron la importancia de continuar con el mismo, dado que, según ellos, se requieren de una concientización y apoyo continuo respecto a la necesidad de abrirse caminos para su futuro.

58

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- ***Noveno:***

El Kit ENRÚTATE fue clave y muy necesario puesto que permitió que cada uno de los formadores tuviera una guía para llevar a cabo su proceso de formación según el área respectiva. En este grado los estudiantes se involucraron tanto, que, en algunos casos, durante el descanso dialogaron con los formadores respecto a cómo podrían continuar su formación en el Sena o en otros aspectos de su vida, a saber: el deporte, la música, las finanzas, etc.



- Décimo:

En este grado se evidenció un mayor interés por el contenido conceptual del KIT ENRÚTATE, es decir por las competencias trabajadas en cada área de formación. Por ejemplo, en el área de ciencias sociales fue muy evidente la competencia sana entre los estudiantes a la hora de plantearles preguntas que tenían que ver con cultura general y conocimientos básicos sobre la estructura del Estado. La mayor parte de los cursos cuentan con un sólido conocimiento de los temas que se dieron a conocer.

- Undécimo:

Con respecto a este grado, el momento de socialización de ideas relacionadas con el proyecto de vida fue el que más impacto tuvo, pues se hizo muy explícita la necesidad por parte de muchos estudiantes de cuestionarse quiénes eran y quiénes querían ser a futuro. Ahora bien, el KIT ENRÚTATE también posibilitó la apertura de algunos cursos a expresar las dificultades económicas que preveían al momento de pensar en continuar con su formación académica en alguna universidad del país.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

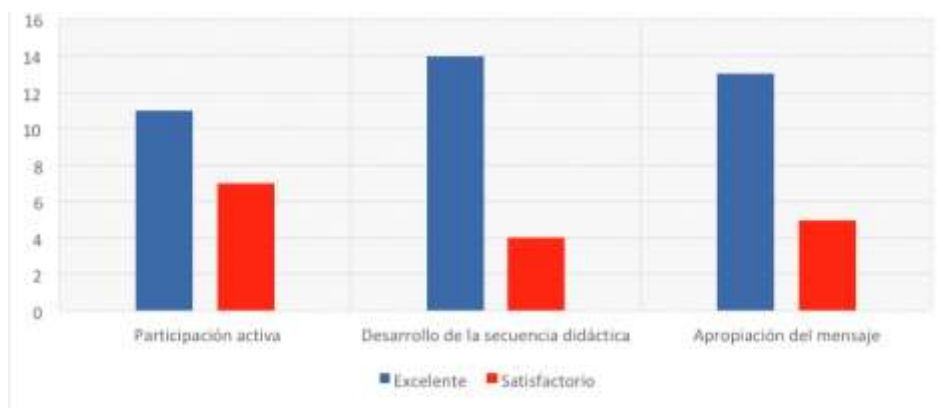


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

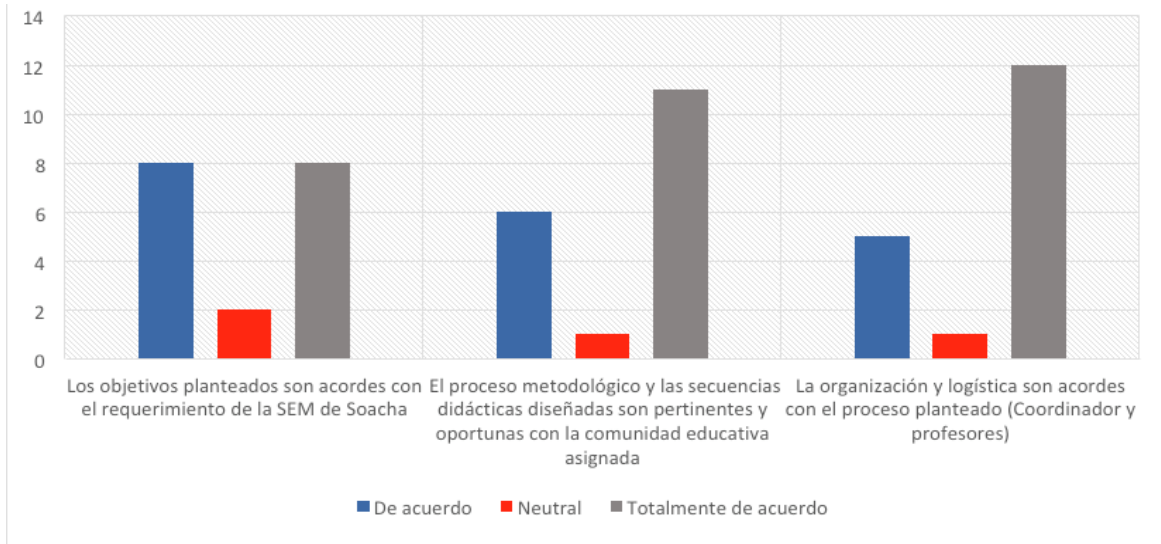


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Las secuencias didácticas son el proceso por el cual el o la docente diseñan las actividades que se van a desarrollar en un espacio educativo. Cada una de las secuencias deben ser diseñadas teniendo en cuenta el contexto cultural, los lineamientos legales y curriculares de las instituciones, Plan Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos evaluativos a los que el estudiantado estará sujeto al finalizar la educación media.

60

La secuencia didáctica diseñada por cada área de formación para la Institución Educativa Oficial León XIII fue óptima, puesto que respondió a las necesidades del contexto social, cultural y económico de la población. Además, cada momento o secuencia didáctica logró su cometido en cuanto al objetivo preestablecido; generar una reflexión genuina en torno a dos aspectos fundamentales: proyecto de vida y habilidades del siglo XXI.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- **Noveno:**

En este grado las habilidades del siglo XXI se vieron reflejadas de manera parcial. Por ejemplo, aunque el aprendizaje colaborativo es muy evidente, es decir, la mayor parte de las actividades grupales eran



elaboradas de manera óptima y efectiva, en cuanto al pensamiento crítico se pueden notar aspectos a mejorar, tales como el análisis y la solución de problemas sociales cotidianos.

- Décimo:

Con respecto a este grado, una de las habilidades del siglo XXI que más resaltó en todas las áreas, pero especialmente en el área de ciencias sociales fue la de la comunicación asertiva. En todo momento en los cursos se notó una fluidez en los ejercicios de comunicación oral y escrita que se realizaron, cabe mencionar, además, el respeto por las ideas del otro y el buen nivel de argumentación.

- Undécimo:

En este grado, la mayor parte de los cursos mostraron una importante formación en la habilidad del pensamiento crítico, pues lograron construir argumentos coherentes, cohesionados y profundos que daban pie a discusiones muy interesantes en torno a la manera de afrontar los problemas cotidianos que sobrevienen una vez concluida la educación media básica. De tal modo, esta habilidad se hizo especialmente evidente en el área de ciencias sociales puesto que al presentar en la apertura del taller un vídeo que pone en cuestión la noción de lo que es la felicidad en la sociedad actual, los estudiantes debatieron y compartieron de manera sana y muy argumentada sus puntos de vista al respecto.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

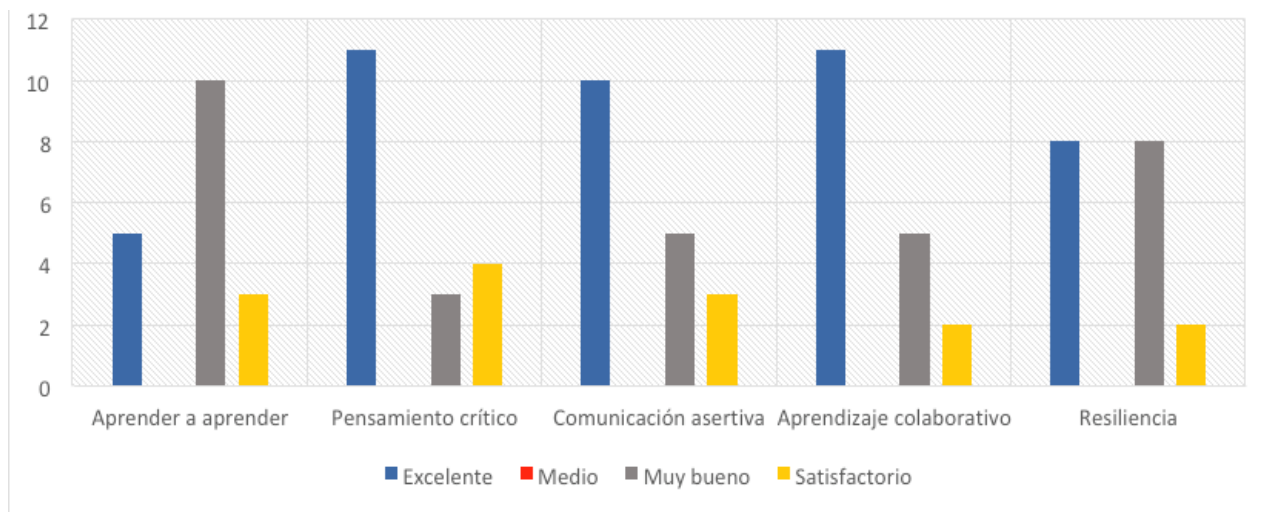


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI se clasifican como habilidades blandas que permiten la interacción entre culturas y la construcción de sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose así parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

A partir de lo que se observa en la gráfica y la descripción de cada uno de los criterios mencionados, se puede determinar que la Institución Educativa Oficial León XIII y por tanto sus docentes y estudiantes han venido desarrollando un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que las habilidades del siglo XXI son un eje transversal de las asignaturas impartidas. Además, es claro que el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo tienen capital importancia sobre las demás habilidades y quizá deban convertirse en dos puntos de partida, para formar a los estudiantes en la utilidad de aprender a aprender, la necesidad de la resiliencia y la importancia de la comunicación asertiva.

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitaran y promovieran el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

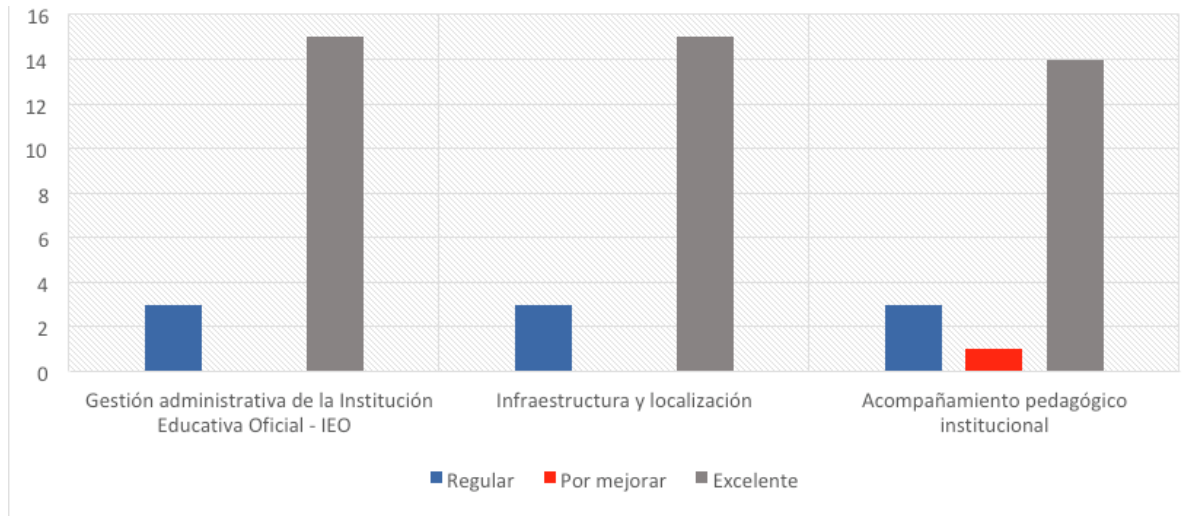


Figura 6. Tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

La oportunidad brindada por los directivos de la I.E.O León XIII para la aplicación del proyecto de fortalecimiento de los aprendizajes fue muy importante, pues esto permitió que los formadores tuvieran efectivo acceso a los cursos y aulas de clase en cada grado trabajado. Adicionalmente, su presta solución a la adecuación del cronograma fue muy importante porque evitó muchos contratiempos. Cabe mencionar que la experiencia vivida con el KIT ENRÚTATE hubiese sido mucho más fructífera con un mayor acompañamiento de los docentes y directivos docentes.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LUIS HENRÍQUEZ			
Jornada: Mañana			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	3	2	1
Número de asistencias por grado	105	70	36
Total de número de asistencias	211		

Tabla 1: Datos de identificación IEO LUIS HENRÍQUEZ

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:**
La implementación de los kits Enrútate permitió acercar a los estudiantes mediante dos enfoques, el primero desde la reflexión por parte de sí mismos como sujetos sociales y el segundo dado por parte de los formadores en las áreas involucradas, siendo: Matemáticas, lenguaje y sociales. En la primera llamó la atención hablar sobre los conceptos financieros (inversión, ahorro y gasto), junto con la actividad del dado que permitía hacer introspección con respecto a las habilidades del siglo XXI; en el área de sociales, la actividad que tuvo mayor acogida fue la que tenían que ver con la parte visual (video sobre la sociedad



consumista y los NINIS) y las competencias ciudadanas; y en el área de lectura crítica la actividad con mayor acogida fue la que tenía que ver con las habilidades del siglo XXI y el proyecto de vida.

- Décimo:

La implementación de los kits Enrútate se evidenció en los estudiantes, las competencias y aptitudes necesarias como el trabajo en equipo y la posición que se tiene como actores sociales y participativos dentro de la comunidad de Soacha. La recepción por parte de los kits de las áreas Matemáticas, lenguaje y sociales. En la primera llamó la atención hablar sobre los conceptos financieros (inversión, ahorro y gasto) y la actividad del dado que permitía hacer introspección con respecto a las habilidades del siglo XXI; en el área de sociales, la actividad que tuvo mayor acogida fue la que tenían que ver con la parte visual (video sobre la sociedad consumista y los NINIS) y las competencias ciudadanas; y en el área de lectura crítica la actividad con mayor acogida fue la que tenía que ver con las habilidades del siglo XXI y el proyecto de vida.

- Undécimo:

La implementación de los KITS ENRÚTATE estuvo mediada por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran frente a sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. Dentro del proceso y desarrollo de las actividades establecidas, desde las diferentes áreas: matemáticas, lenguaje y sociales. Los estudiantes se mostraron participativos de estas con relación a la implementación de estas frente a dichos campos académicos mencionados, Evidenciando aptitudes y competencias como el trabajo en equipo, el fortalecimiento de los valores que se tienen como ciudadanos y las capacidades administrativas como lo son: las finanzas y el emprendimiento acompañados de las habilidades. Comunicativas dentro de la construcción del proyecto de vida como actores sociales en el municipio de Soacha. Este proceso tuvo dos momentos en donde los educandos, en el primero, se mostraron reflexivos dentro del papel como actores sociales y participativos. En el segundo en donde los mismos se reconocen, identificando habilidades, fortalezas, temores, etc.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

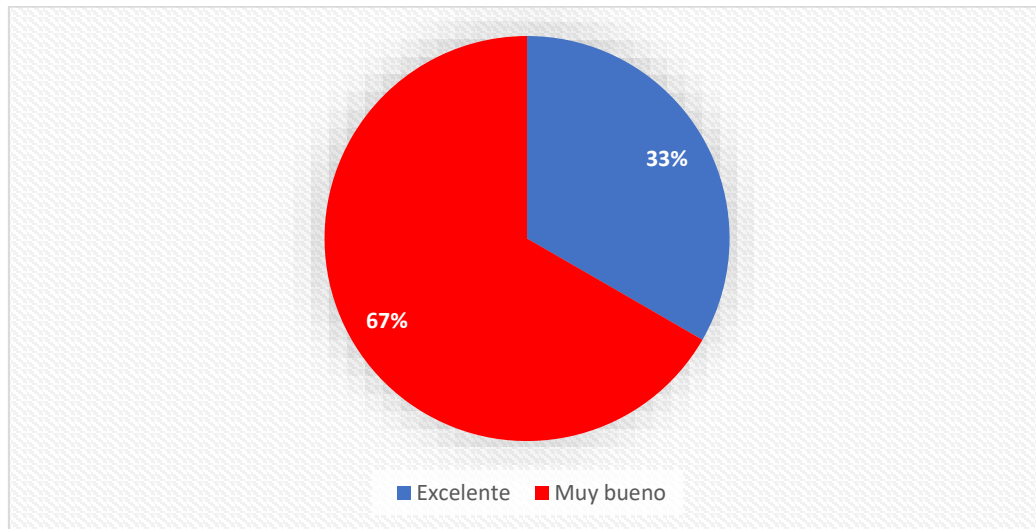


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

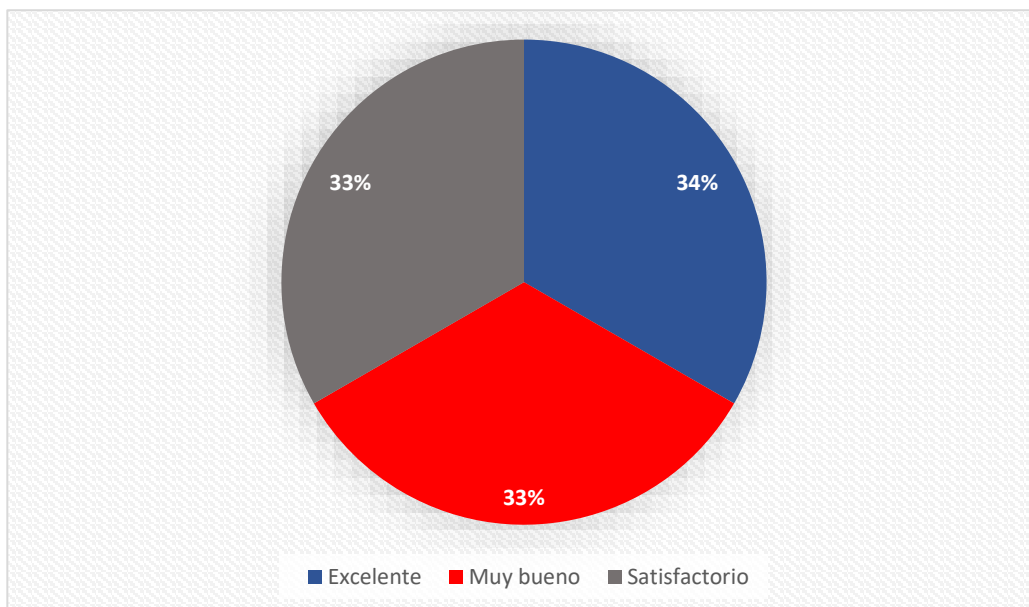


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

La Información presentada por gráficas nos representa un nivel muy satisfactorio de receptividad por parte de los estudiantes hacia el proyecto RIMA y todos sus componentes, teniendo en cuenta el clima estudiantil y los KITS ENRÚTATE desarrollados por parte del equipo de formadores. En el colegio se puede evidenciar que hay un fortalecimiento en cuanto a los programas media técnica vocacional; ya que los estudiantes se encuentran muy receptivos a la información presentada durante los talleres dados por el equipo formador de RIMA.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

En este grado se pudo evidenciar que los estudiantes, mostraron un gran interés frente a los Kits Enrúdate desde las diferentes áreas como lo son: Lectura Crítica, Matemáticas y Ciencias Sociales. En el caso de la primera desde la relación con las competencias comunicativas, a partir de la lectura crítica, en la segunda desde la inversión y finanzas para el emprendimiento; por último, desde las competencias ciudadanas y el pensamiento social con relación al contexto dentro del Municipio de Soacha.

En el primer momento de la implementación de los Kits los estudiantes mostraron un interés por el impacto de estos con relación a la construcción del proyecto de vida. Que los estudiantes del grado noveno fueron partícipes y receptivos, frente a la finalidad de los Kits que eran acentuar las habilidades del siglo XXI para sus vidas dentro del Municipio de Soacha.

- Décimo:

En este grado se mostró un fuerte afianzamiento frente a los contenidos abordados por parte de los Kits en las áreas de lectura crítica, matemáticas y Ciencias Sociales. Por la primera las competencias comunicativas desde la lectura crítica, la segunda desde las finanzas y el emprendimiento y la última desde las competencias ciudadanas y el pensamiento social, cuyas competencias son necesarias para fortalecer el municipio de Soacha.



En el primer momento de la implementación de los Kits los estudiantes mostraron un interés por el impacto de estos con relación a la construcción del proyecto de vida. Los estudiantes del grado decimo fueron partícipes y receptivos, frente a la finalidad de los Kits ENRÚTATE que eran acentuar las habilidades del siglo XXI para sus vidas dentro del Municipio de Soacha.

- Undécimo:

En este grado se manifestó un fuerte impacto frente a los Kits implementados por parte de las áreas de : Lectura Crítica, Matemáticas y Ciencias Sociales. En la primera desde las competencias comunicativas desde la lectura crítica, en la segunda desde la inversión, finanzas y el emprendimiento para el sector productivo dentro del Municipio de Soacha.

En el primer momento de la implementación de los Kits los estudiantes mostraron un interés por el impacto de estos con relación a la construcción del proyecto de vida. Los estudiantes del grado undécimo fueron partícipes y receptivos, frente a la finalidad de los Kits que eran acentuar las habilidades del siglo XXI para sus vidas dentro del Municipio de Soacha.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

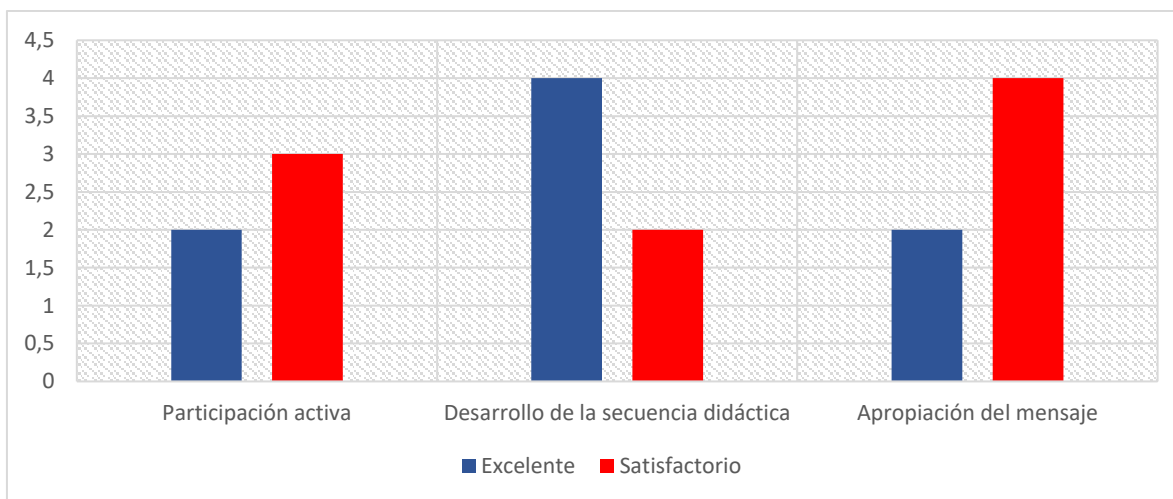


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

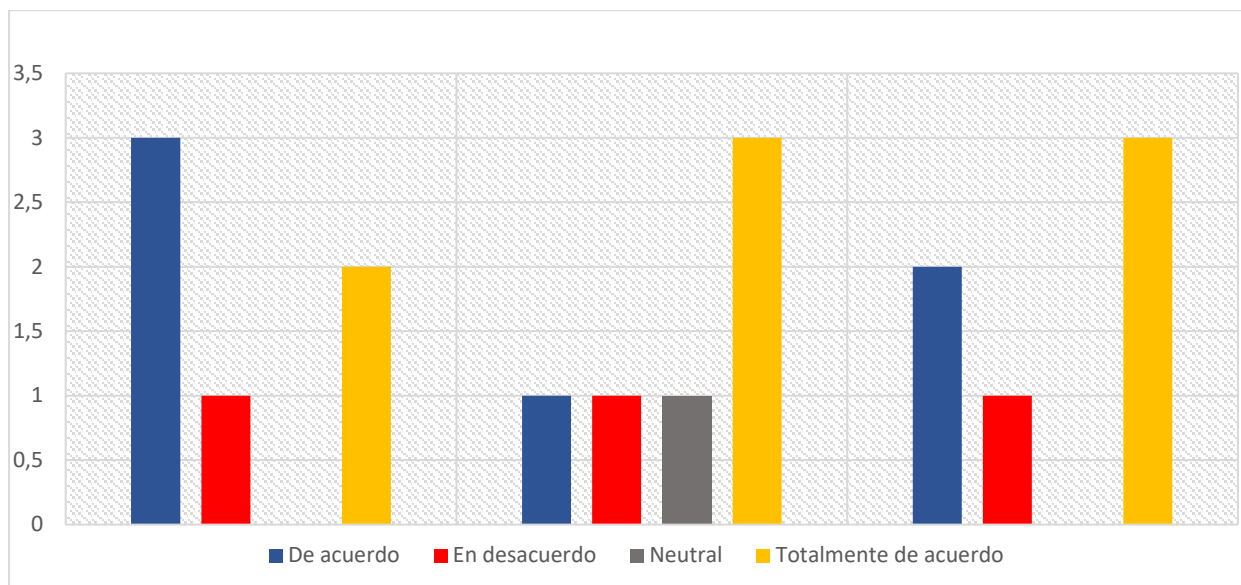


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

En cuanto a la temática de enseñanza y aprendizaje y apropiación del lenguaje se puede evidenciar un nivel de satisfacción muy bueno y en cuanto a la aceptación del KIT ENRÚTATE se cuenta al igual que la implementación de estos tienen un nivel de totalmente de acuerdo pocos presentan un nivel de desacuerdo es probablemente por las actividades cruzadas de final de año. La implementación de los KITS ENRÚTATE evidenció un gran impacto para los estudiantes, dentro de los talleres realizados por parte de los formadores del equipo RIMA.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- Noveno:

En este grado se pudo evidenciar que los estudiantes identifican las diferentes habilidades del siglo XXI pero desconocen su implementación en eventos cotidianos, no obstante durante el proceso de formación



impartido se pudo trabajar y aclarar las mismas. Por lo cual los educandos fortalecieron dichas competencias necesarias para la funcionalidad en su vida diaria y laboral.

- Décimo:

En este grado se manifestó una gran curiosidad y cuestionamiento frente a las habilidades del siglo XXI, debido a que estas son necesarias dentro de la construcción como sujetos sociales y participativos en los diferentes ámbitos; ya sea dentro del municipio de Soacha respecto laboral y productivo que beneficie a la comunidad en general.

- Undécimo:

En este grado se pudo observar que a partir de la misma IEO Luis Henríquez, esta permitió el reconocimiento e implementación de las diferentes habilidades del siglo XXI como lo son: el trabajo en equipo, la conciencia ambiental, el emprendimiento y las demás, siendo estas necesarias para la construcción de un entorno social acorde al municipio de Soacha en los diferentes aspectos como lo son la economía con relación al emprendimiento, lo social y las competencias ciudadanas que son esenciales en el contexto dicho.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

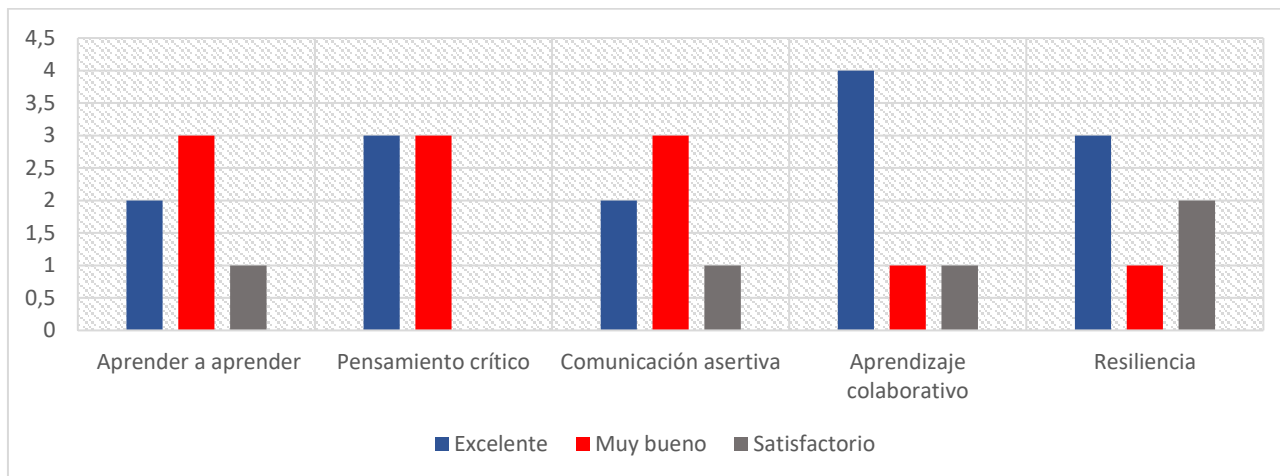


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Durante los talleres presentados por los Formadores del equipo RIMA se trabajaron en su totalidad las habilidades planteadas en el siglo XXI, Se cuenta en esta misma un nivel de aceptación y apropiación de las actividades planteadas el aprendizaje colaborativo es el más claro en desarrollo por parte de estos al igual que el nivel de pensamiento crítico. En todos los grados de la IEO Luis Henríquez se pudo evidenciar que los estudiantes conocen las habilidades del siglo XXI y su implementación dentro de la media técnica vocacional, el trabajo se enfoca en fortalecer las mismas, se puede decir que la IEO las tiene como fortaleza.

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitarían y promoverían el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

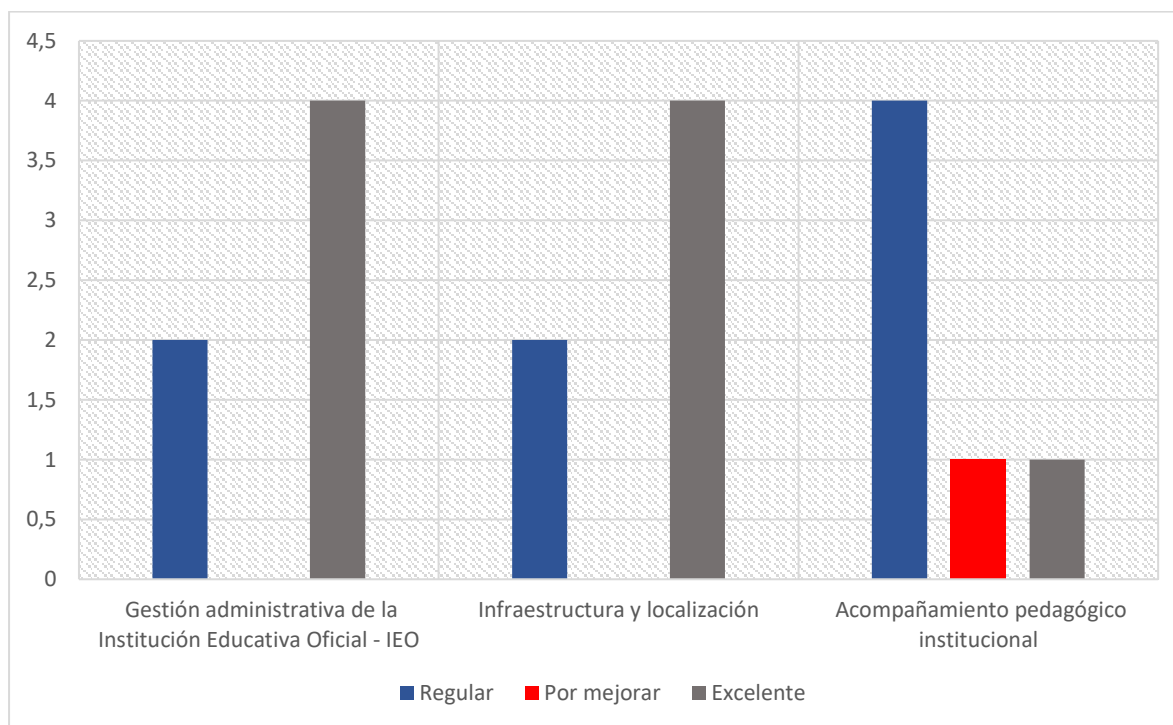


Figura 6. Tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

La IEO Luis Henríquez fue una institución comprometida con el proyecto RIMA, desde el inicio mismo del lanzamiento hubo una cooperación directa con las directivas, las cuales acompañaron a los formadores del equipo RIMA con las listas de los grados involucrados, los horarios, la Proyección, Recolección de Información de la Institución y los listados de los estudiantes de cada curso.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL MANUELA BELTRÁN

Jornada: Mañana

Sede: Principal

Grados: 9° - 10° - 11°

Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales

Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	4	3	3
Número de asistencias por grado	235	222	162
Total de número de asistencias	619		

Tabla 1: Datos de identificación IEO MANUELA BELTRÁN

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

En este grado los formadores en su gran mayoría, se mostraron empáticos abriendo un espacio de respeto frente a la propuesta de la secretaría de educación y a su vez al proyecto RIMA, al ingresar a los salones los estudiantes se mostraron dispuestos, perceptivos frente a los procesos de aprendizaje (momento uno y dos) y ubicaron el puesto ágilmente, teniendo en cuenta que la actividad fue llamativa y que el equipo de formadores son externos a la institución.

La experiencia de aprendizaje se desarrolló en un ambiente bueno, los jóvenes en todo momento mostraron un punto crítico frente a las situaciones planteadas desde cada una de las asignaturas, cabe



resaltar que el espacio en los salones es muy reducido para aquellas actividades que necesitaban movilización dentro del mismo.

- Décimo:

En este grado se evidencio que a mayor utilización de estrategias autoritarias habrá un menor desarrollo de repertorios sociales asertivos. Los estudiantes al iniciar la actividad se mostraron un poco desmotivados frente a la propuesta, en espera de un estímulo de autoridad, en el desarrollo del ejercicio el clima de las aulas cambian, sin embargo se encuentran la ausencia de confianza en el momento de expresar las ideas, es poco el porcentaje de jóvenes que lo hacen por iniciativa propia, el clima escolar está determinado por uno o dos líderes de cada grupo, la relación existente entre los estudiantes y los profesores en su quehacer diario, es de confianza y compañerismo.

- Undécimo:

En este grado el espacio de formación con el KIT ENRÚTATE proporcionó nuevos escenarios de aprendizaje generando una experiencia muy significativa en todos los estudiantes, promoviendo y fomentando la importancia de un aprendizaje colaborativo, creativo y de un aprendizaje continuo y autónomo; adicionalmente el gusto y la motivación de los educandos por seguir fortaleciendo sus habilidades para la vida.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

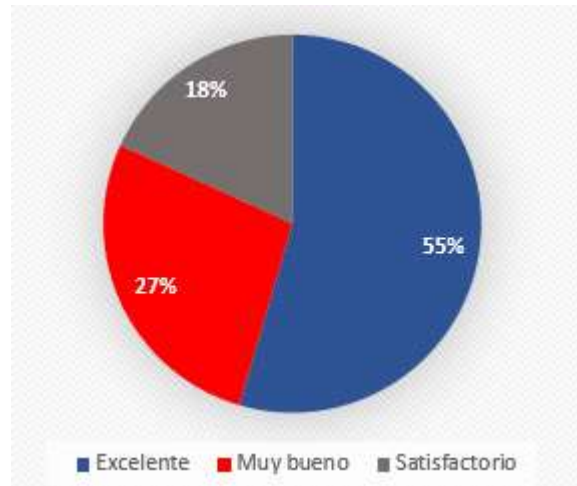


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

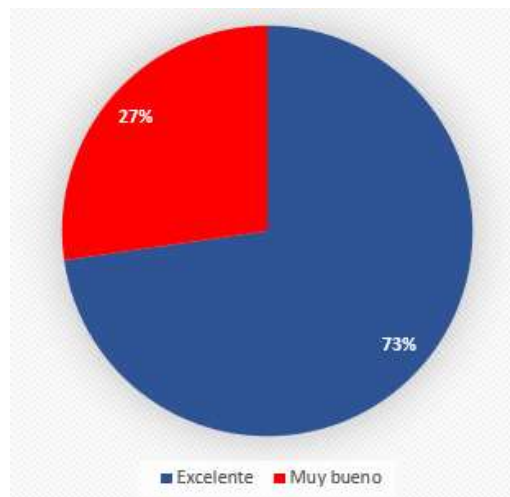


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El Clima Estudiantil (CE) es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo evidenciado anteriormente del CE para la institución educativa oficial MANUELA BELTRÁN, logró reflejar un ambiente estudiantil muy satisfactorio permitiendo un adecuado desarrollo de las actividades establecidas en las diversas asignaturas y logrando un aprendizaje colaborativo, autónomo y continuo.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

EL Kit ENRÚTATE en esta experiencia de aprendizaje, se convirtió en el protagonista del ejercicio dentro y fuera del aula, por lo que debe seguir ocupando la atención en la formación inicial tanto de los diseñadores, los estudiantes y maestros que por iniciativa de la institución o propia decidan continuar aplicándolo.

Los estudiantes y pocos maestros que acompañaron su desarrollo lo reconocen como una herramienta innovadora dentro y fuera del currículum.

- Décimo:

En este grado, el KIT ENRÚTATE fue el eje central de la construcción del aprendizaje, teniendo en cuenta que desde cada una de las asignaturas se plantean actividades dinámicas que llevaron a los jóvenes a pensar y a discernir en diferentes situaciones, en específico en grado décimo la canción propuesta desde el área de lenguaje, dio pie para motivar a los estudiantes a pensar de forma crítica, a leer y argumentar en distintas situaciones contextuales.

El impacto del KIT ENRÚTATE ha sido muy importante y significativo para los estudiantes, en especial para un estudiante del curso 1003 quien expresó a través de un detalle sus infinitas gracias y manifestó que consideraba muy pertinente y de gran aporte lo trabajado durante la sesión formativa de lenguaje, logrando un fortalecimiento de sus habilidades para la vida.



En concordancia, es importante resaltar que la actividad desarrollada en el momento número dos desde todas las asignaturas sirvió para conocer más de esta población y a interiorizar de una forma motivadora y diferente en el proyecto de vida.

● Undécimo:

En cuanto a este grado se evidencio que la influencia del KIT fue muy positivo, ya que no era un solo texto que llega a condicionar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza, muchos de ellos lo utilizaron de manera abierta construyendo aprendizajes desde su experiencia , generando curiosidad por adquirir el material tanto para ellos como para su familia con el único objetivo de perpetuar dicho conocimiento.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

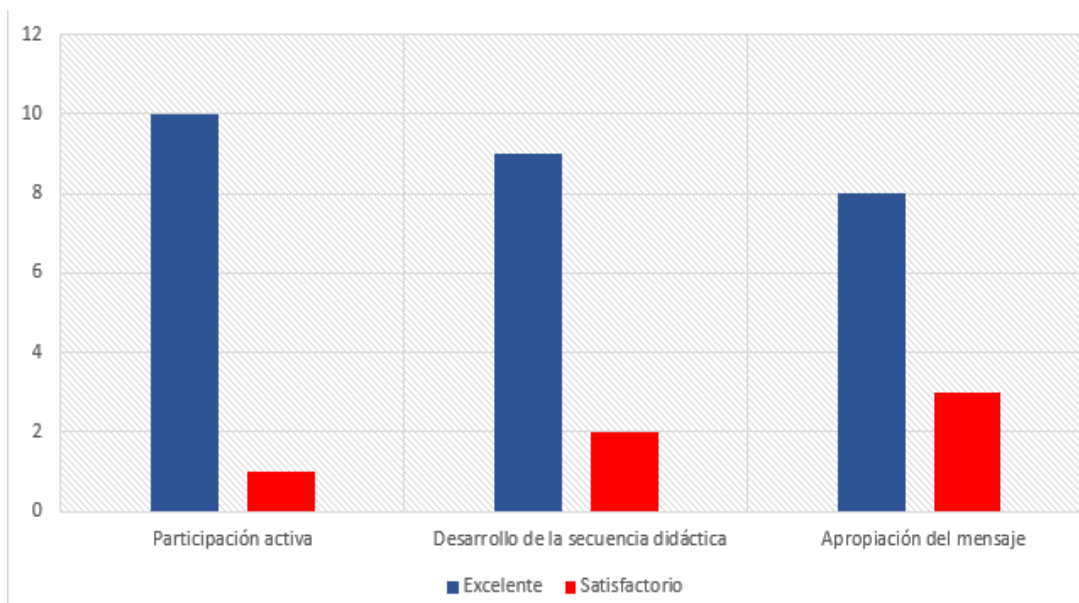


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

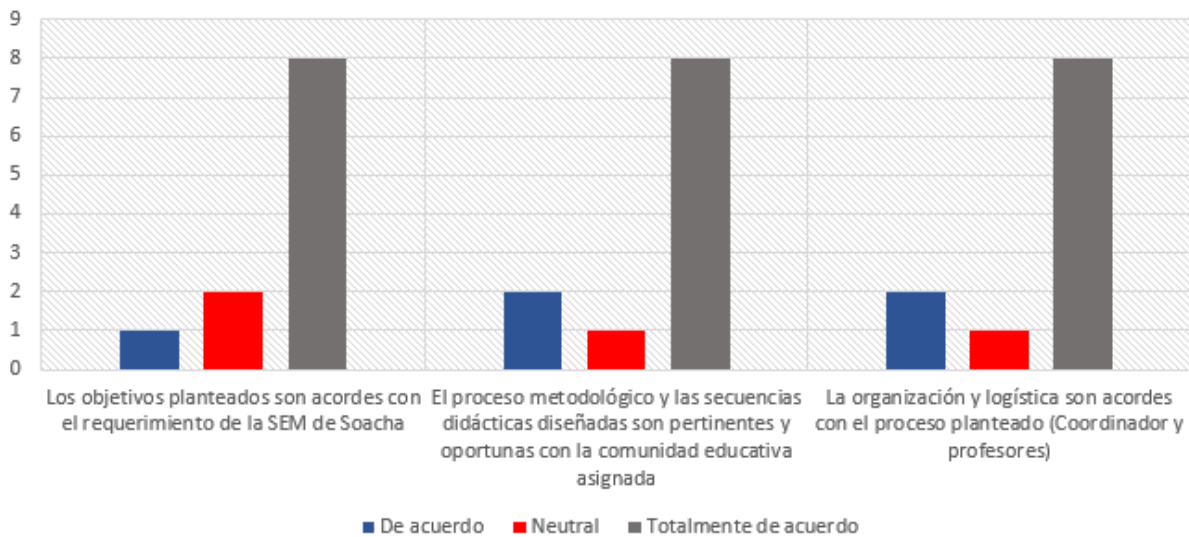


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Las secuencias didácticas son el proceso por el cual el o la docente diseñan las actividades que se van a desarrollar en un espacio educativo. Cada una de las secuencias deben ser diseñadas teniendo en cuenta el contexto cultural, los lineamientos legales y curriculares de las instituciones, Plan Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos evaluativos a los que el estudiantado estará sujeto al finalizar la educación media.

La secuencia didáctica diseñada permite identificar que en la Institución Educativa Oficial MANUELA BELTRÁN, el KIT ENRÚTATE tuvo un impacto mayor y muy positivo en los estudiantes de la educación media, permitiendo fortalecer el desarrollo de las actividades de una manera emotiva, llamativa e interesante y logrando nuevos aprendizajes en los estudiantes a partir de tendencias didácticas e innovadoras.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.



- Noveno:

En el grado noveno el desarrollo de las habilidades del siglo XXI permitió observar que los estudiantes, en su mayoría, no perciben la importancia de las habilidades; les gusta participar y hablar sobre los temas, sin embargo, al momento de dirigirse entre compañeros lo hacen de la forma cotidiana. En cada una de las asignaturas se logró transversalizar de mayor manera las habilidades: Aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva y aprendizaje colaborativo. Aunque hubo una actividad específica para la implementación de las habilidades, uno de los ejes transversales de ENRÚTATE fue la implementación de las habilidades sin tener que resaltarlas como habilidades, sino que se volvieran un proceso cotidiano dentro del proceso de ENRÚTATE.

- Décimo:

El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en este grado permitió observar que los estudiantes en su mayoría comprenden y percibían la importancia de la adquisición de estas teniendo en cuenta lo fundamental que son para la vida. La actividad desarrollada permitió complementar junto con sus conocimientos previos diversos aprendizajes dados a través del trabajo colaborativo en los grupos en general.

- Undécimo:

Los estudiantes de este grado en su totalidad se caracterizaron por participar y reflexionar sobre sus actitudes, habilidades cognitivas y personales. La implementación del KIT dio lugar para comprender que están a puertas de enfrentar una realidad, que en muchas ocasiones no están preparados para ello, por medio de dinámicas grupales e individuales se llevó a la introspección de su realidad y la de su familia.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

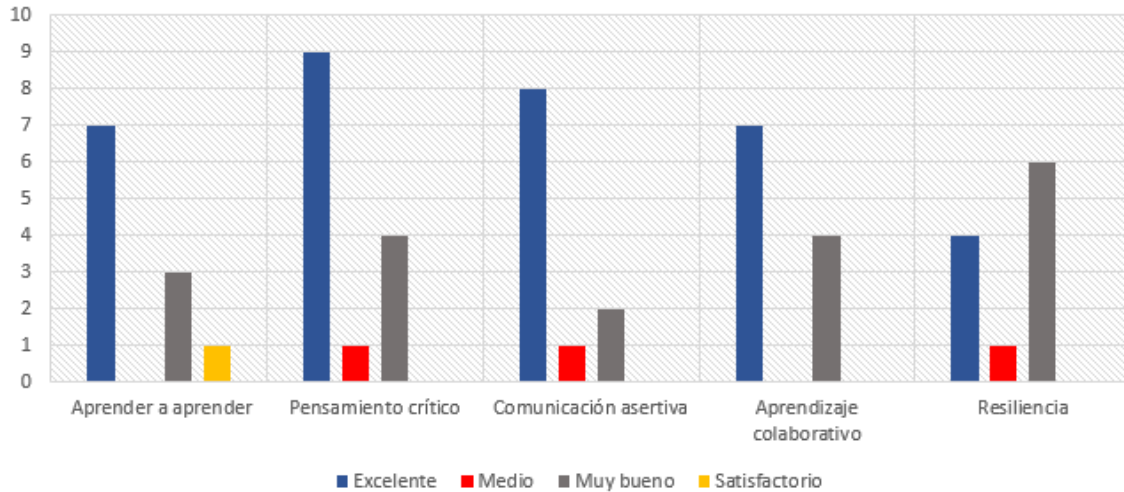


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI se clasifican como habilidades blandas que permiten la interacción entre culturas y la construcción de sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose así parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

En la actualidad es muy común hablar de las habilidades del siglo XXI y para los estudiantes del IEO MANUELA BELTRAN no son ajenos a dichos conceptos, llegando a la conclusión que Colombia específicamente el municipio de Soacha se encuentra en crisis, dichas actividades fueron planteadas con el objetivo de conocer la percepción que tienen los estudiantes y sus familias sobre dichas habilidades, en estos cursos se halló una incongruencia entre lo deseable para el desarrollo moral y lo que sucede en la práctica diaria, lo cual se asociaría a la percepción social de falta de principios.

Esta contradicción entre lo esperado y el comportamiento cotidiano en relación al actuar es inculcada desde los padres y en ocasiones maestros, quienes son figura de autoridad y muestran dificultades para aplicarlos. Así, en este gráfico encontramos que dentro de dichas polaridades se observan que lo mayor habilidad que desean trabajar los estudiantes de estos colegios es: Pensamiento crítico y comunicación asertiva.

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitarían y promoverían el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

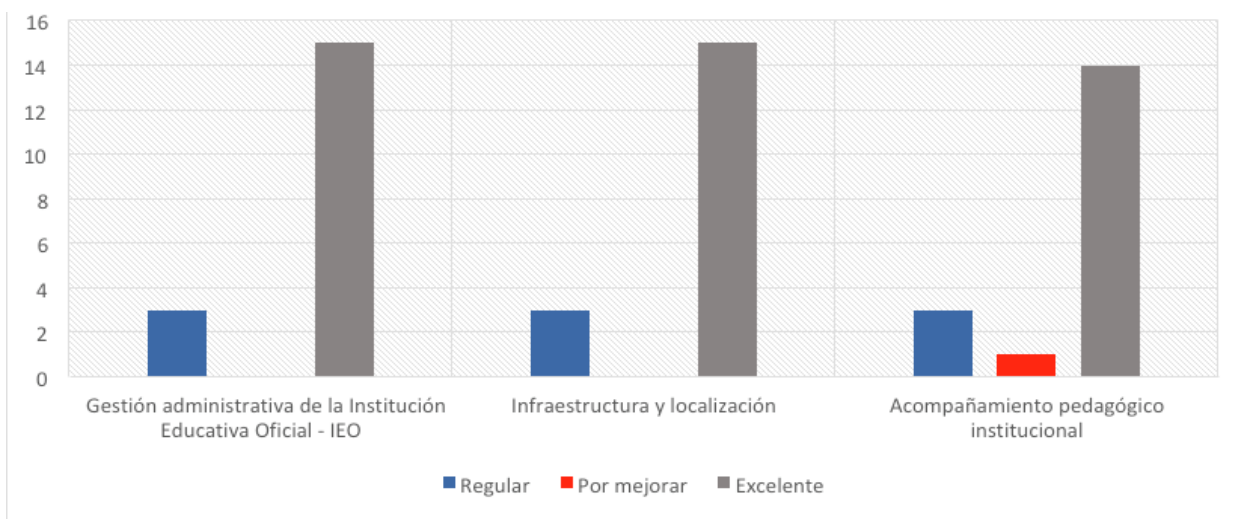


Figura 6. Tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

Gracias a la gestión realizada por las directivas dentro del establecimiento educativo, se observó que es importante reconocer que la educación puede transformar el qué y el cómo se aprende, con el único objetivo de que se conviertan en un soporte educacional efectivo, es importante resaltar que se requieren de procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la educación, pero los maestros y docentes de dicho establecimiento no son ajenos a esto mostrando un interés potencial frente a la propuesta de la Secretaría de Educación y a su vez al kit de ENRÚTATE es grande pero aún no se puede predecir cómo alterará la educación, usado adecuadamente parecen poseer la capacidad de enriquecer significativamente el aprendizaje.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL NUEVO COMPARTIR			
Jornada: Mañana			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	7	7	5
Número de asistencias por grado	224	208	178
Total de número de asistencias	619		

Tabla 1: Datos de identificación IEO NUEVO COMPARTIR

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

En este grado se evidenció que el CE difiere entre unos estudiantes y otros, algunos de ellos caracterizados por aspectos propios de su cultura y/o sencillamente por falta de interés, sin embargo, se logró identificar que en el aula durante la ejecución de la actividad se fortaleció el CE percibiéndose un aire distinto cuando el formador dio a conocer a los educandos el objetivo de la sesión, de este modo los estudiantes identificaron que ellos poseen la capacidad y el potencial de aportar de forma significativa cuando se lo proponen, apuntando a un mayor interés por aprender y estar dispuestos y receptivos durante el resto de la actividad, de acuerdo al espacio establecido desde el KIT ENRÚTATE.

- Décimo:

El espacio de formación con el KIT ENRÚTATE en este grado se percibió en gran parte de manera positiva, puesto que los estudiantes fueron más conscientes del objetivo principal cuando se les dio a conocer y así mismo tuvieron la capacidad de reconocer una serie de expectativas sobre cada una de las actividades que se realizaron y que a su vez lo tuvieron en cuenta como elementos mediadores en el desarrollo del CE.

- Undécimo:

En este grado se identificó un clima de aula muy positivo caracterizándose por un alto grado de respeto, cuidado, calidez y confianza entre formadores y estudiantes. Esto permitió incrementar el sentido de pertenencia a la actividad propuesta y la autoestima de los estudiantes; siendo este el factor de mayor impacto sobre el rendimiento, el desarrollo personal y las relaciones interpersonales.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

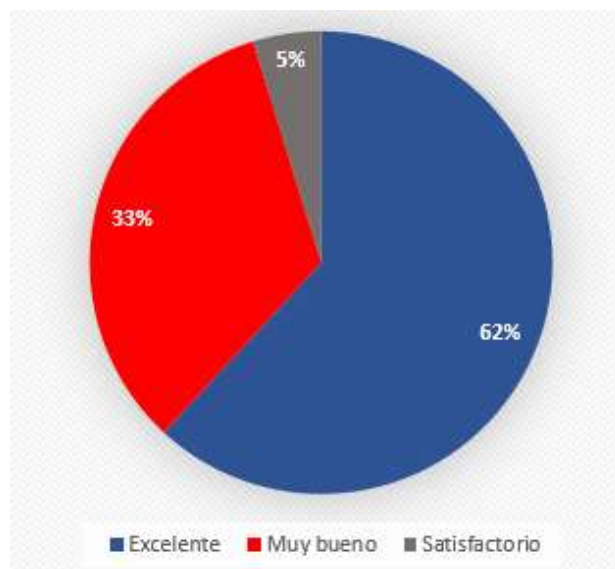


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

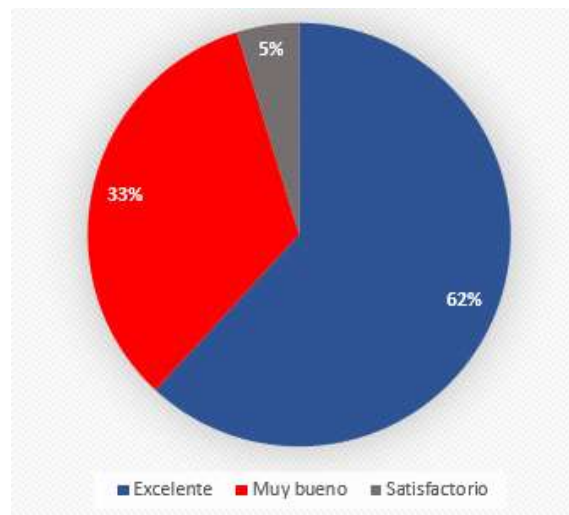


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El Clima Estudiantil (CE) es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

83

De acuerdo con lo interpretado anteriormente del CE para la Institución Educativa Oficial NUEVO COMPARTIR, es importante resaltar la manera en cómo impactó y se incentivó a los estudiantes, como parte fundamental del proceso RIMA, ya que a partir de ello se vieron con una serie de expectativas, intereses, motivaciones y/o creencias para el desarrollo de las actividades propuestas en el KIT ENRÚTATE, en el cual sobresalieron elementos mediadores en el desarrollo de las sesiones y también elementos muy positivos que lograron un mayor interés en los estudiantes y la expresión propia en querer continuar con este tipo de propuestas como lo es “ENRÚTATE”.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del colegio en mención teniendo en cuenta la secuencia didáctica del proyecto ENRÚTATE para la educación media. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación subjetiva de los formadores del proyecto.



- Noveno:

En este grado se evidenció una interacción y un proceso de enseñanza-aprendizaje positivo en algunos estudiantes, sin embargo, en otros se percibió la falta de interés y motivación mostrándose indispuestos en las sesiones, de tal forma que se vio la necesidad de entablar estrategias en el aula que logran mantener un contacto más sistemático y constructivo con una intencionalidad educativa más emotiva y activa.

- Décimo:

En este grado, el KIT ENRÚTATE impactó de manera muy gradual y positiva encaminando a la construcción del aprendizaje, el enriquecimiento mutuo, fruto de la interacción y de la intercomunicación que facilitó a los educandos potencializar diversos conocimientos y contenidos en las diferentes asignaturas, proporcionando a su vez determinados aprendizajes a un mayor nivel.

- Undécimo:

Para este grado, el KIT ENRÚTATE tuvo un impacto muy positivo, debido a que el aprendizaje en los educandos se ve facilitado por los medios como instrumento de representación, facilitación o aproximación a la realidad. Se logró identificar que los estudiantes de undécimo por si solos no mejoran la enseñanza o el aprendizaje, sino que lo hacen en la medida que hayan sido guiados, orientados e instruidos adecuadamente y teniendo en cuenta las habilidades y capacidades que en una de las sesiones se les facilitó realizar, lograron adquirir nuevos conocimientos; un ejemplo de ello, es lo acontecido en una sesión de lectura crítica, puesto que realizaron un proceso de autoevaluación y realmente identificaron el nivel de lectura, tanto literal como inferencial en el cual se encontraban y de este modo permitieron fortalecer su nivel de lectura crítica por medio de las sesiones desarrolladas.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

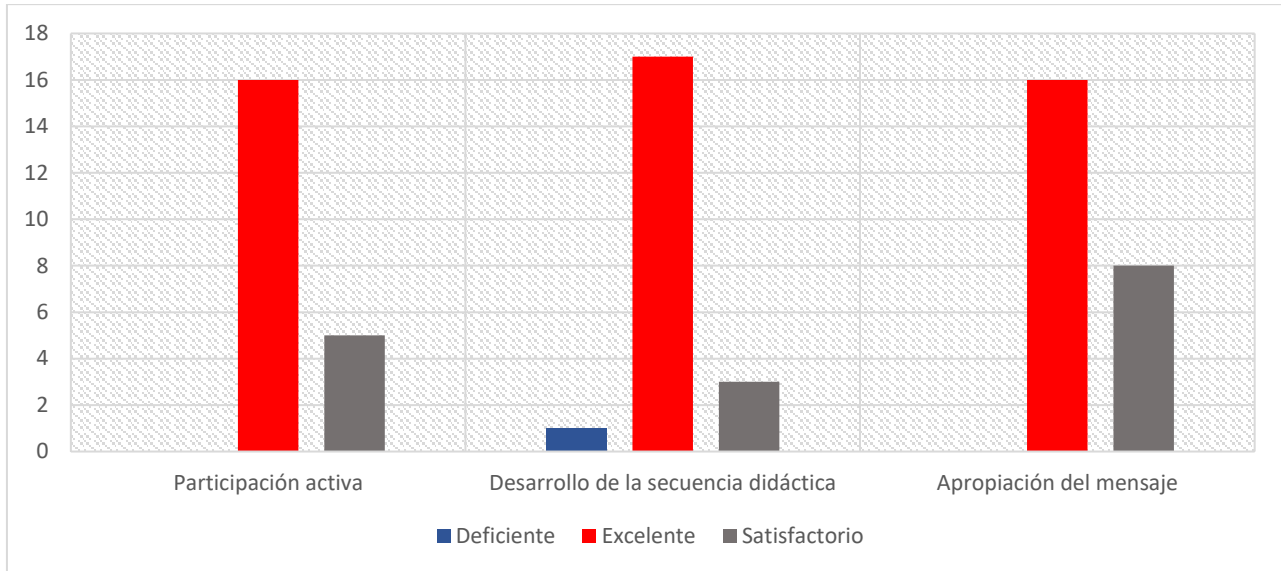


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

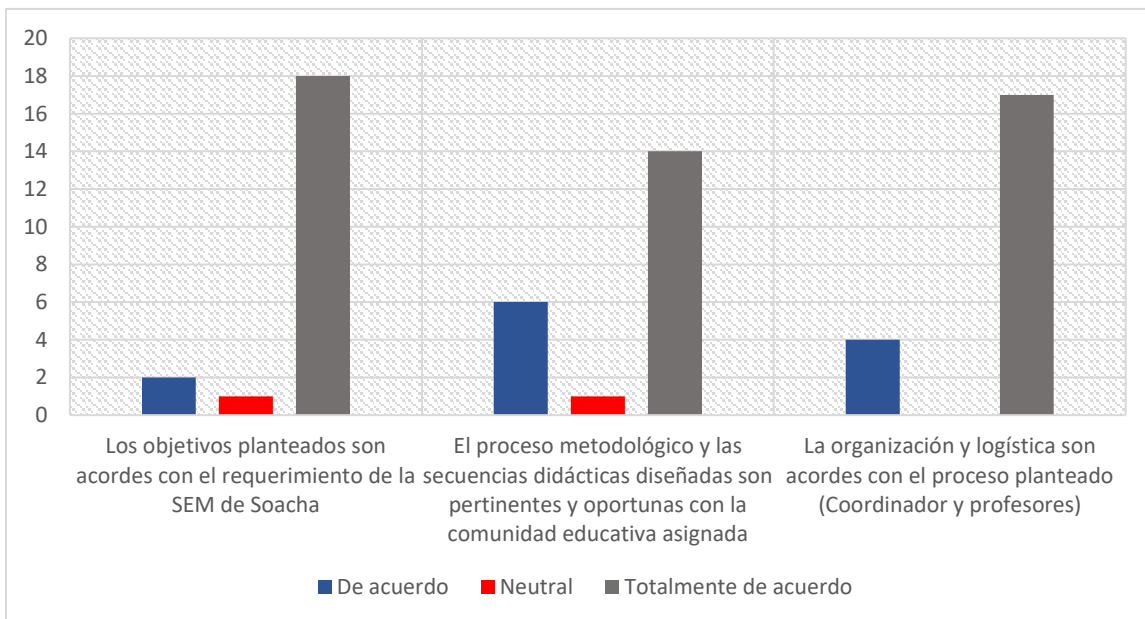


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Las secuencias didácticas son el proceso por el cual el o la docente diseñan las actividades que se van a desarrollar en un espacio educativo. Cada una de las secuencias deben ser diseñadas teniendo en cuenta el

contexto cultural, los lineamientos legales y curriculares de la Instituciones, Plan Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos evaluativos a los que el estudiantado estará sujeto al finalizar la educación media.

El proceso didáctico ejecutado permite identificar que en la Institución Educativa Oficial NUEVO COMPARTIR, el KIT ENRÚTATE tuvo un impacto muy positivo en los estudiantes, permitiendo fortalecer el desarrollo de las actividades de una forma emotiva y diferente, logrando nuevos aprendizajes en los estudiantes a partir de alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes, dinámicas y colaborativas permitiendo así cualificar su quehacer y asegurar la calidad en la educación y la formación integral de cada uno de los educandos. Por consiguiente, la secuencia didáctica permitió identificar algunas falencias en los estudiantes con respecto a la habilidad interpretativa (literal), como el caso de leer y escribir; dichas falencias podrían ser superadas en mayor medida si el proyecto ENRÚTATE continúa siendo implementado en los próximos años.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- Noveno:

El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en este grado se permitió observar que los estudiantes en su mayoría identificaban el estrés como el principal devorador de su cotidianidad, incluso lo consideraban como la fuerza opuesta a la resiliencia misma. De tal modo, que en varias de las sesiones desarrolladas manifestaron el no tener la habilidad de la resiliencia 100% desarrollada debido a que no sabían cómo manejar situaciones difíciles en diversos contextos de su día a día.

- Décimo:

El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en este grado permitió observar que los estudiantes en su mayoría identificaban la comunicación asertiva como la principal habilidad a fortalecer en ellos, puesto que en diversos contextos se notaban con esta habilidad muy poco desarrollada.

- Undécimo:

Los estudiantes de este grado logran identificar la importancia y el impacto que tiene el desarrollo adecuado de las habilidades del siglo XXI, que buscan identificar las habilidades de vida, carrera y

aprendizaje que definen lo necesario para el éxito en el mundo actual y lo que este exige día a día. Si bien existen algunas diferencias en la forma en que se categorizan o interpretan las habilidades, también hay muchos puntos en común entre formadores y estudiantes en las experiencias acontecidas.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

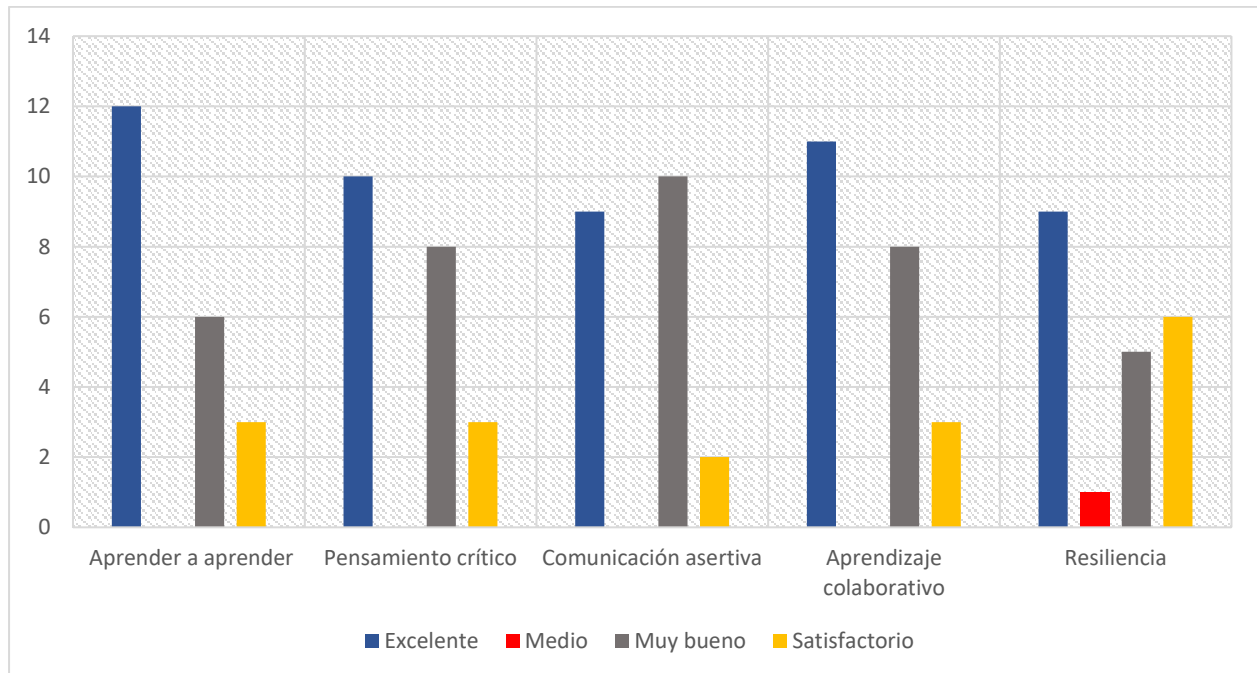


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI se clasifican como habilidades blandas que permiten la interacción entre culturas y la construcción de sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose así parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

En la Institución Educativa Oficial Nuevo Compartir se logró identificar que las habilidades que mayor impacto tienen son: aprender a aprender, pensamiento crítico y aprendizaje colaborativo, siendo la comunicación

asertiva y la resiliencia como las habilidades que requieren de un mayor foco de capacitación, acompañamiento y orientación a través del proyecto ENRÚTATE, para su implementación en los próximos años.

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitaran y promovieran el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

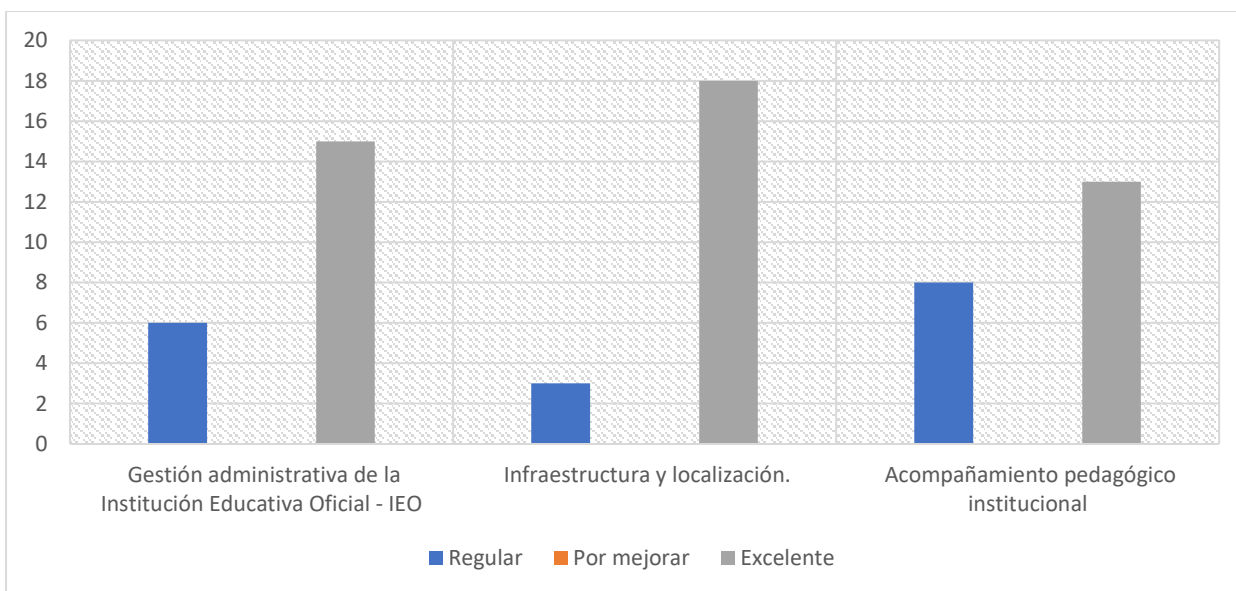


Figura 6. Tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

La Institución Educativa Oficial Nuevo Compartir en su parte administrativa, apoyó de manera oportuna los procesos de implementación del proyecto ENRÚTATE; tanto los docentes como los directivos estaban articulados e inmersos en las sesiones realizadas y esto permitió que la logística (entrega de listas estudiantiles, disposición de salones y acompañamiento docente) de las actividades fuera exitosa y sin contratiempos.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL PAZ Y ESPERANZA			
Jornada: Única			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	3	2	1
Número de asistencias por grado	186	326	72
Total de número de asistencias	584		

Tabla 3: Datos de identificación IEO PAZ Y ESPERANZA

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

89

1.1 CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- **Noveno:**

Para la implementación de las diferentes secuencias didácticas en el grado noveno se pudo percibir una excelente disposición por parte de los y las estudiantes. Esto permitió generar un primer encuentro sin precauciones y resistencias por parte de los agentes educativos. En consecuencia, el desarrollo del KIT ENRÚTATE fue abordado de manera receptiva, la cual permitió cumplir con los objetivos pedagógicos planteado en las secuencias didácticas de cada una de las áreas trabajadas en RIMA.

- **Décimo:**

El desarrollo de las apuestas pedagógicas del KIT ENRÚTATE para el grado Décimo fue muy satisfactoria, debido a la buena disposición de los y las estudiantes a la hora de involucrarse de manera participativa en

cada uno de los momentos de la secuencia didácticas de RIMA. Por consiguiente, se logró identificar la importancia de poder generar procesos educativos de refuerzo para cada una de las habilidades, necesarias para el desarrollo de la prueba saber 11.

- Undécimo:

Para el grado undécimo se observó que las y los estudiantes tenían una buena disposición para la ejecución de las actividades planteadas en el KIT ENRÚTAE, logrando cumplir con los objetivos pedagógicos. Logrando identificar la necesidad de fortalecer las diferentes habilidades del siglo XXI, para el futuro académico en la educación técnica y superior.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

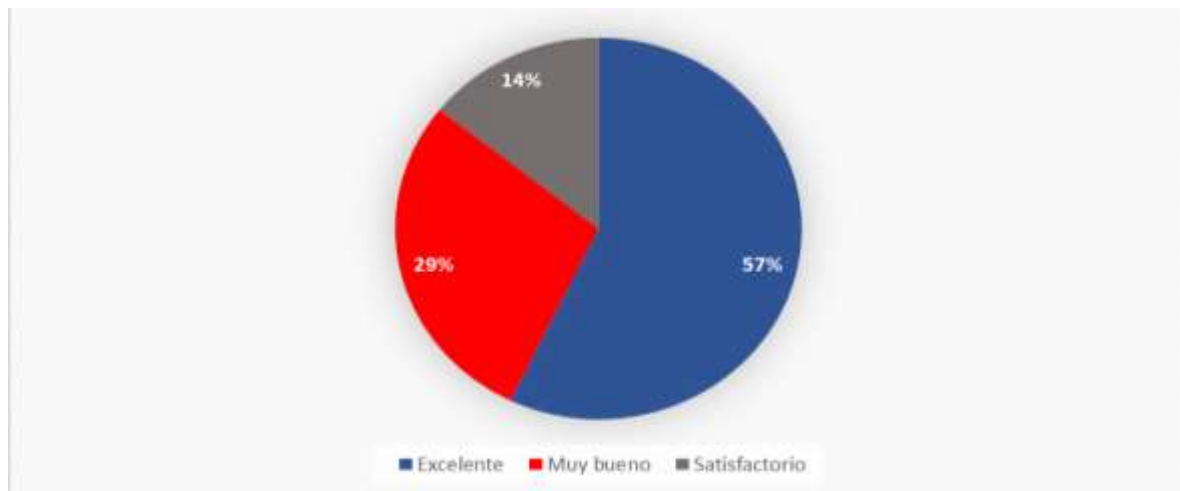


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

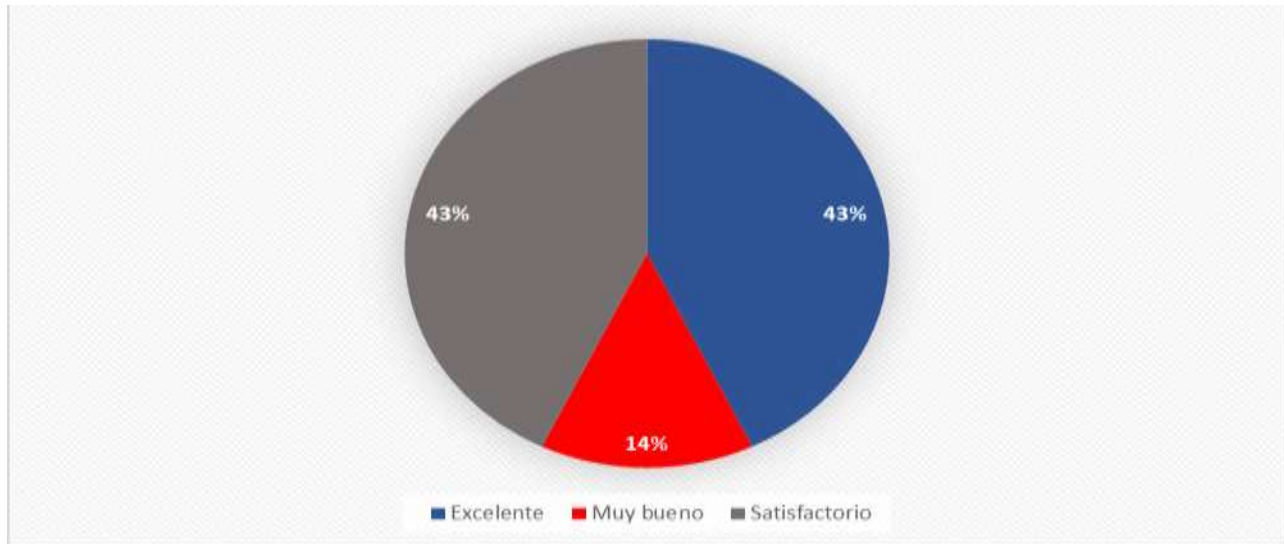


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El Clima Estudiantil (CE) es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

91

La participación de los y las estudiantes de los grados noveno, decimo y once en la ejecución de los encuentros fue de un 57% excelente, un 29% muy bueno y un 14% satisfactorio, la cual una buena aceptación y participación en el desarrollo de las actividades para cada una de las asignaturas planteadas en la Ruta Institucional de Mejoramiento de los aprendizajes. Generando un clima eficaz para el proceso de enseñanza por parte del formado en el abordaje de los objetivos pedagógicos establecidos en el KIT ENRÚTATE para el desarrollo de habilidades y un conocimiento significativo.

A esto se le suma la sincronía temática vistos en las clases comunes de la IEO y la propuesta pedagógica de los encuentros de RIMA, facilitó apropiarse de manera asertiva y propositiva los conceptos trabajados en la sesión desde un ambiente de aprendizaje óptimo que propició un bienestar general y aumento de la confianza y seguridad del estudiantado respecto a sus habilidades para compartir sus experiencias y percepciones de los contenidos del encuentro.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

La implementación del KIT ENRÚTATE para el grado noveno estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados con antelación para que los y las estudiantes reflexionaran acerca de sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La ejecución se dio en dos diferentes momentos, la cual permitió desarrollar una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores, de prácticas cotidianas y contextualizadas al municipio de Soacha.

El primer momento se enfatizó en el reconocimiento de los saberes de los y las estudiantes para generar unas preguntas orientadoras para empezar las primeras actividades sintéticas, para la interacción participativa de los asistentes. El segundo momento fue el complemento para las respuestas abordadas en los ejercicios anteriores y así enfocarlo al proyecto de vida desde las diferentes habilidades del siglo XXI.

Con respecto a este grado, el momento de socialización de ideas relacionadas con el proyecto de vida fue el que más impacto tuvo, pues se hizo muy explícita la necesidad por parte de muchos estudiantes de cuestionarse quiénes eran y quiénes querían ser a futuro.

- Décimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE para el grado noveno decimo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados con antelación para que los y las estudiantes reflexionaran acerca de sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La ejecución se dio en dos diferentes momentos, la cual permitió desarrollar una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores, de prácticas cotidianas y contextualizadas al municipio de Soacha.

El primer momento se enfatizó en el reconocimiento de los saberes de los y las estudiantes para generar unas preguntas orientadoras para empezar las primeras actividades sintéticas, para la interacción



participativa de los asistentes. El segundo momento fue el complemento para las respuestas abordadas en los ejercicios anteriores y así enfocarlo al proyecto de vida desde las diferentes habilidades del siglo XXI. El Kit ENRÚTATE permitió que cada uno de los formadores tuviera una guía para llevar a cabo su proceso de formación según el área respectiva. En este grado los estudiantes se involucraron tanto, que, en algunos casos, durante el descanso dialogaron con los formadores respecto a cómo podrían continuar su formación en el Sena o en otros aspectos de su vida, a saber: el deporte, la música, las finanzas, etc.

- Undécimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE para el grado undécimo estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados con antelación para que los y las estudiantes reflexionaran acerca de sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La ejecución se dio en dos diferentes momentos, la cual permitió desarrollar una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores, de prácticas cotidianas y contextualizadas al municipio de Soacha.

El primer momento se enfatizó en el reconocimiento de los saberes de los y las estudiantes para generar unas preguntas orientadoras para empezar las primeras actividades sintéticas, para la interacción participativa de los asistentes. El segundo momento fue el complemento para las respuestas abordadas en los ejercicios anteriores y así enfocarlo al proyecto de vida desde las diferentes habilidades del siglo XXI.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

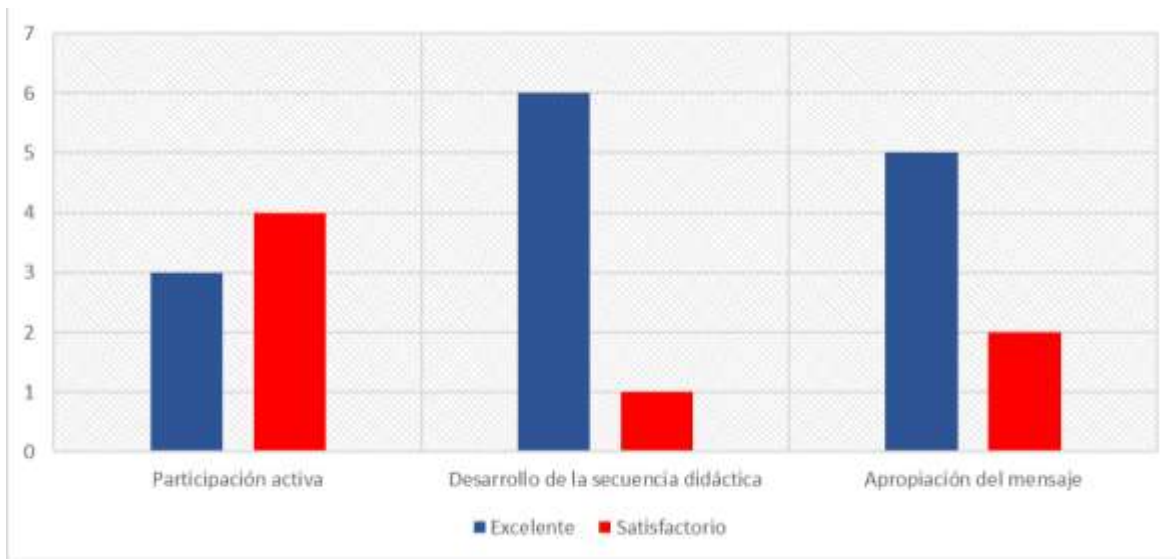


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

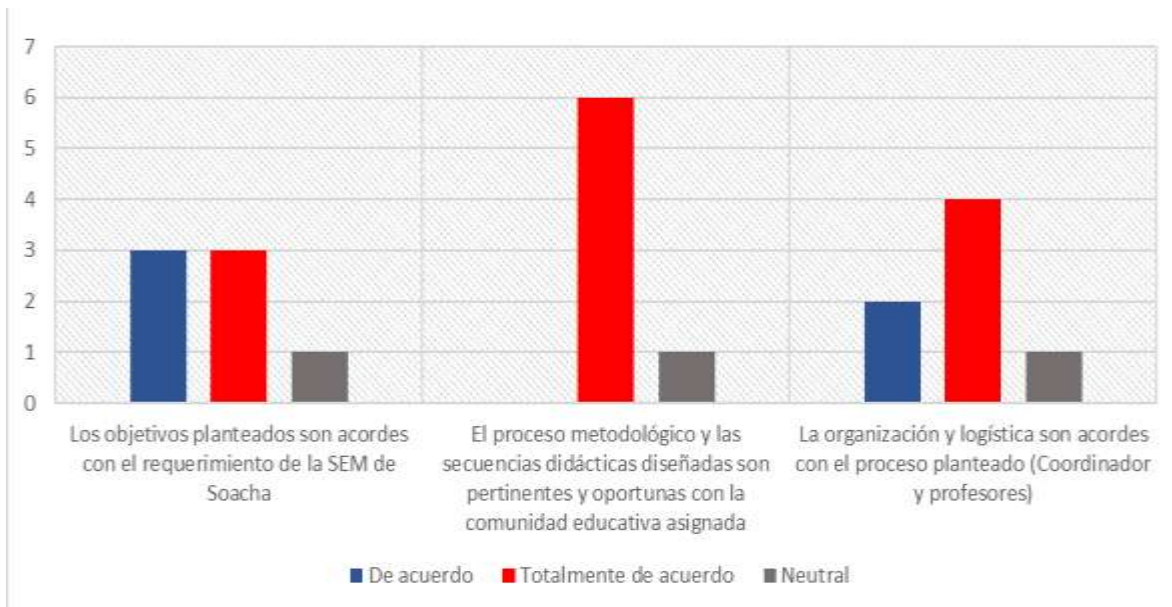


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE



La recepción del KIT ENRÚTATE para los grados noveno, décimo y once fue satisfactorio ya que fue acorde con la armonización de los aprendizajes de las temáticas abordadas como: Habilidad Comunicativa – Lectura, competencia Interpretación y Competencia Pensamiento Social con un hilo común que les permitió a los y a las estudiantes desarrollar su aprendizaje de una manera significativa, a partir de una secuencias didácticas que abordaron las habilidades del siglo XXI en cada una de las áreas.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- Noveno:

El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el grado noveno permitió observar que los estudiantes, en su mayoría perciben la importancia de las habilidades como necesarias para la proyección de su proyecto de vida. Participaron de manera asertiva entre compañeros, ya que, en las dinámicas propias de la IEO, se suele hacer de forma cotidiana en cada una de las áreas de conocimiento (matemáticas, ciencias sociales y lectura crítica). El KIT ENRÚTATE logró transversalizar habilidades como: Aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia.

- Décimo:

El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el grado décimo permitió observar que los estudiantes, en su mayoría comprendían la importancia de las habilidades, pero no identifican el cómo llevarlas a su diario vivir y en la proyecto de vida. La implementación realizada por ENRÚTATE apunta a que los estudiantes tuvieran una idea de cómo llevar a la realidad las habilidades del siglo XXI para superar estas debilidades y concretas acciones asertivas para el futuro.

- Undécimo:

El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el grado undécimo permitió evidenciar que los estudiantes, en su mayoría perciben la importancia de las habilidades como necesarias para la proyección de su proyecto de vida y capacidades necesarias para abordar la educación superior de manera eficaz. Por esta razón participaron de manera asertiva en las discusiones entre compañero y compañeras, ya que, en las dinámicas propias de la IEO, se suele hacer de forma cotidiana en cada una de las áreas de conocimiento (matemáticas, ciencias sociales y lectura crítica). El KIT ENRÚTATE logró transversalizar habilidades como: Aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

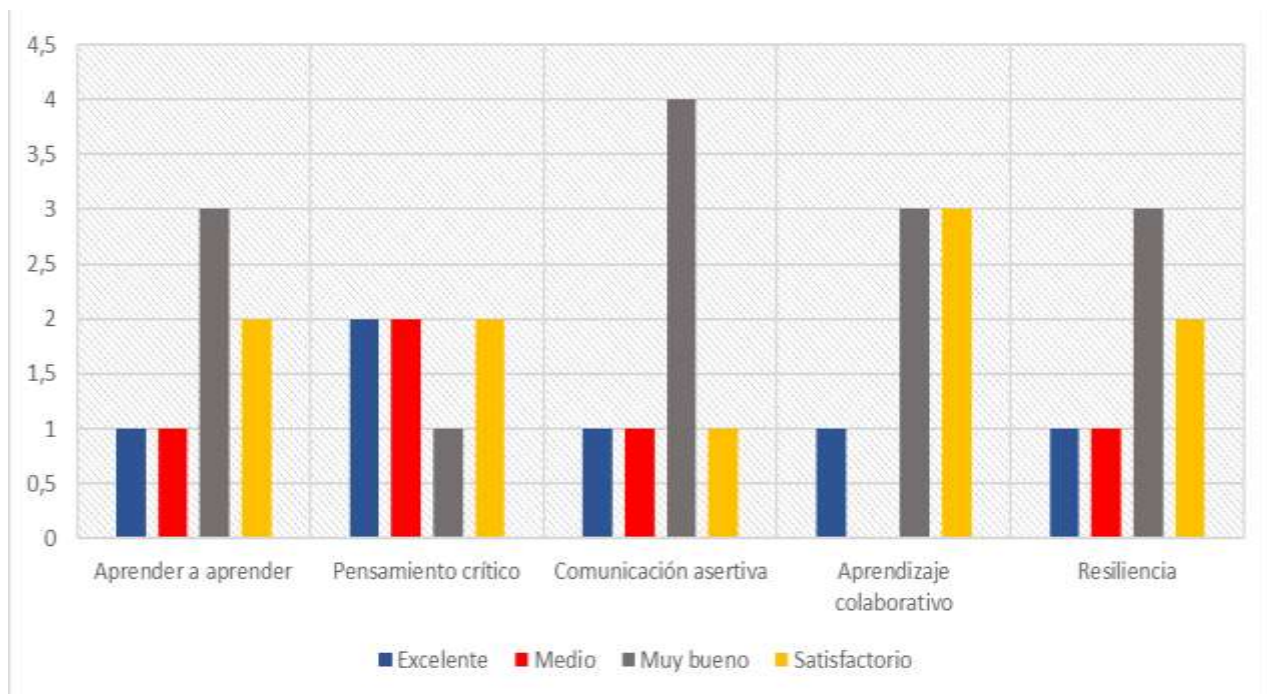


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI se clasifican como habilidades blandas que permiten la interacción entre culturas y la construcción de sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose así parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

En la implementación del KIT ENRÚTAE se puede observar que las habilidades con más recepción en el proceso de aprendizaje por parte de los y las estudiantes, en cada una de las sesiones abordadas desde las distintas áreas fueron: Aprender a aprender, la cual requiere una reflexión que favorezca el conocimiento de los procesos mentales a los que se entregan los y las estudiantes cuando aprenden un conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje; Aprendizaje colaborativo que, por medio de grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos y la resiliencia como el proceso de adaptarse bien a la adversidad de diferentes amenazas sociales o personales que generan tensiones significativas que se presentan en los diferentes procesos individuales, pero con una visión positiva de sí mismos, y confianza en sus fortalezas y habilidades.

En consecuencia, esto fortalece el trabajo en equipo e individual desde las diferentes particularidades y necesidades contextuales de los y las estudiantes, que promueven el gusto de aprender de manera colectiva en individual, siendo conscientes de lo que se sabe y de cómo se aprende de manera eficaz, orientándolos a satisfacer objetivos personales a sus planes de proyecto de vida.

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitaran y promovieran el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

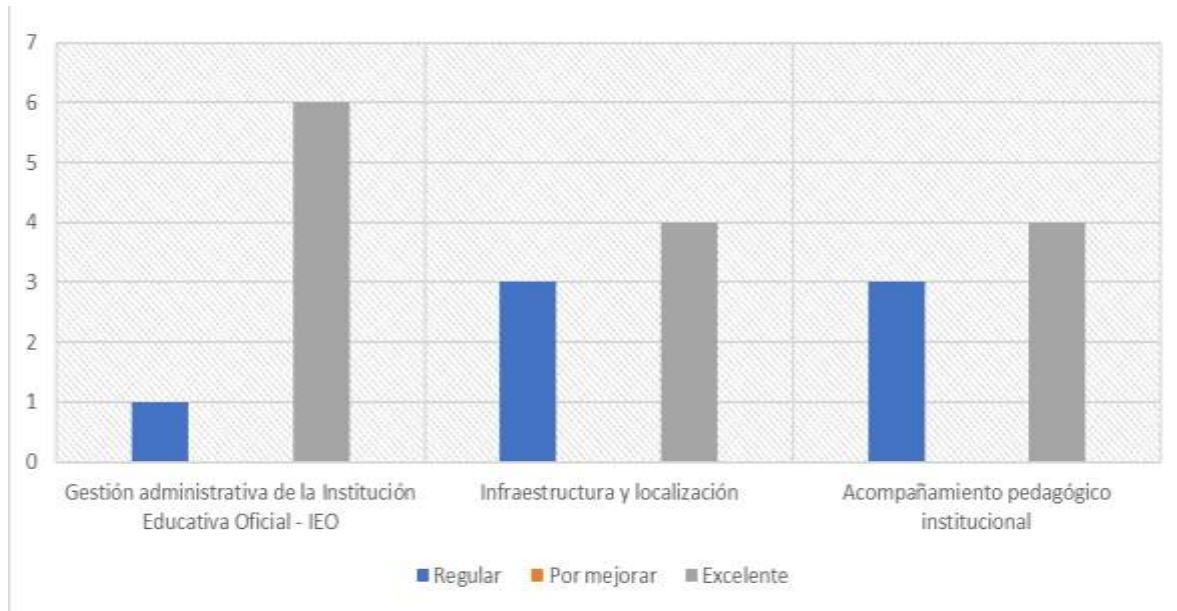


Figura 6. tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

La Institución Educativa Oficial aportó los elementos necesarios para la ejecución y cumplimiento de los objetivos planteados desde la estrategia ENRÚTAE, la cual permitió desarrollar las secuencias didácticas de manera conjunta con los y las docentes en las diferentes sesiones y áreas promovidas desde RIMA. Importante hay que destacar las condiciones de las instalaciones como espacios óptimos para los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje en las habilidades del siglo XXI.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL SAN MATEO			
Jornada: Mañana			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	6	7	5
Número de asistencias por grado	414	501	343
Total de número de asistencias	1258		

Tabla 4: Datos de identificación IEO SAN MATEO

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

Al llegar los formadores a la institución educativa SAN MATEO percibieron a los estudiantes indiferentes debido a que estaban en actividades evaluativas. Luego de la presentación del KIT ENRÚTATE se pudo observar el cambio de actitud y participación constante, se destaca la intervención activa de las mujeres.

- Décimo:

En grado décimo los formadores observaron empatía de parte de los estudiantes, se destaca la participación en todas las actividades propuestas en el KIT ENRÚTATE, se mostraron interesados por su proyección profesional y proyecto de vida, realizan preguntas referentes a cursos de segunda lengua y de liderazgo.

- Undécimo:

Al abordar el grado undécimo los formadores percibieron un antes y un durante con respecto a los estudiantes.

Antes de iniciar el proceso del KIT ENRÚTATE los estudiantes, en su mayoría, se encontraban preocupados, porque debían entregar recuperaciones, carpeta para grado y preparar la entrega de símbolos haciendo que el clima estudiantil presentara dificultades. Durante el proceso de implementación los estudiantes fueron cambiando su actitud sobre las actividades y terminaron por participar de forma activa, muestran interés por las habilidades del siglo XXI y los problemas sociales que perciben en el municipio.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

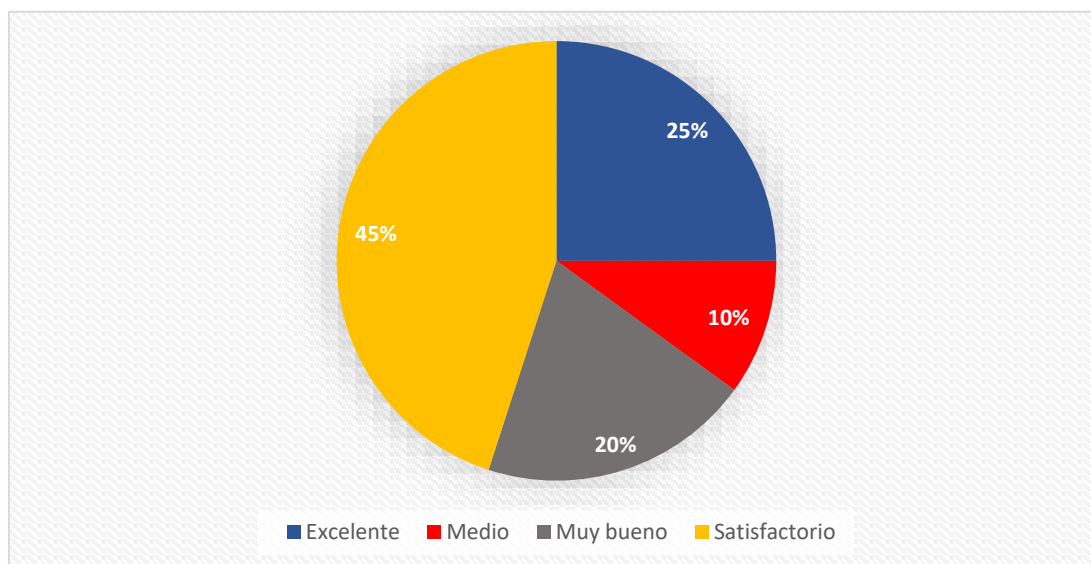


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

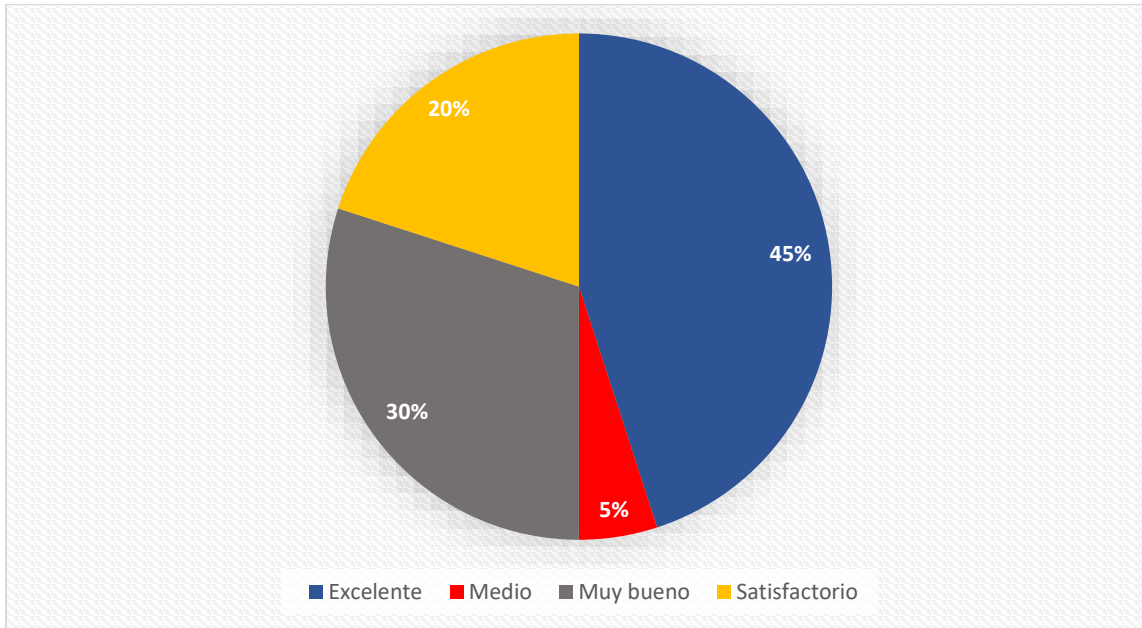


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El Clima Estudiantil (CE) es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo interpretado en cada una de las evidencias, subjetivas y objetivas descritas anteriormente, del CE para la institución educativa oficial SAN MATEO se observa un comportamiento satisfactorio de parte de los estudiantes con su proceso educativo y con las herramientas suministradas por la institución, se destaca la importancia que tiene para el estudiantado una proyección a nivel profesional que les permita un cambio de entorno social.

Es importante resaltar la tendencia que presentan las figuras 1 y 2, donde se logra observar que el KIT ENRÚTATE, aunque tuvo un tiempo reducido para su implementación, logró generar un CE agradable tanto en el aula como en la institución.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

La implementación del KIT ENRÚTATE estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sobre sus actitudes y habilidades.

El primer momento se aproximó a los escenarios cotidianos a partir de una serie de reflexiones orales, escritas dirigidas por los formadores.

En el segundo momento se integraron las reflexiones del primer momento con diferentes actividades donde los estudiantes participaron y permitieron observar su gusto por algunas más que por otras.

En lectura crítica se destaca la participación en las actividades grupales y de contexto de inmediato.

En ciencias sociales se evidencia acogida a las actividades interactivas y de preconceptos.

En matemáticas se destacan la importancia del ahorro vs el gasto.

102

- Décimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sobre actitudes y habilidades.

El primer momento se aproximó a los escenarios cotidianos a partir de una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores.

En el segundo momento se integran las reflexiones del primer momento con diferentes actividades donde los estudiantes participaron y permitieron observar su gusto por algunas de las actividades más que por otras; por ejemplo, en el área de matemáticas les llamó la atención la X axiológica, en el área de sociales, la actividad que tuvo mayor acogida fue “quien quiere ser millonario”; y en área de lectura crítica se destaca la participación en la actividad de comprensión con ayuda de la canción “palabras con sentido”, del artista urbano Daddy Yankee.



• Undécimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sus actitudes y habilidades.

El primer momento se aproximó a los escenarios cotidianos a partir de una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores.

En el segundo momento se integran las reflexiones del primer momento con diferentes actividades donde los estudiantes participaron y permitieron observar su gusto por algunas de las actividades más que en otras; por ejemplo, en el área de matemáticas les llamó la atención la actividad del dado porque les permitió ver, según ellos.

En el área de ciencias sociales resaltan la actividad de los círculos de sociales, en ella concluyen la importancia del trabajo en equipo y la importancia de la buena comunicación.

En lectura critica se observa acogida por la actividad de lectura literal y su importancia en los diferentes contextos de la vida.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

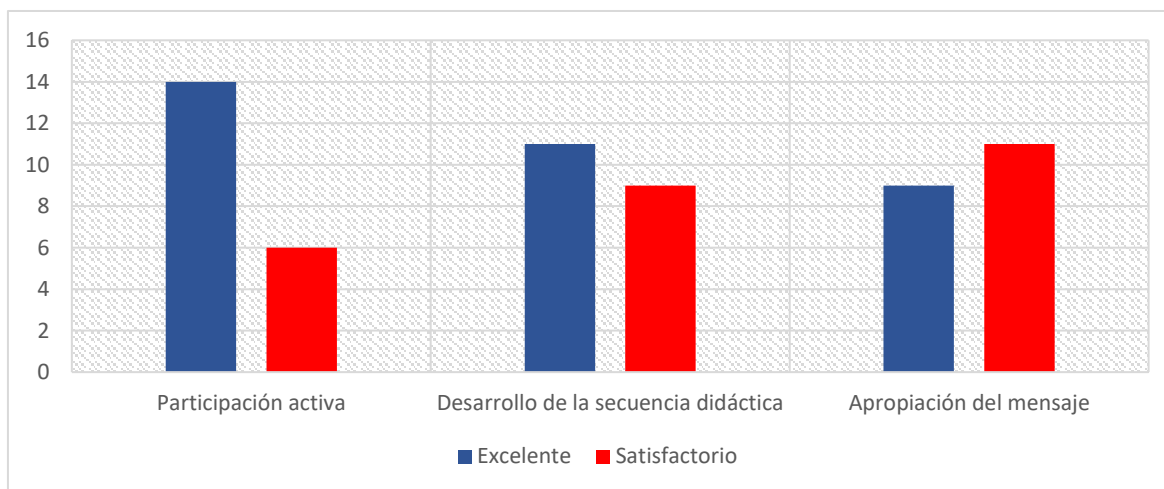


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

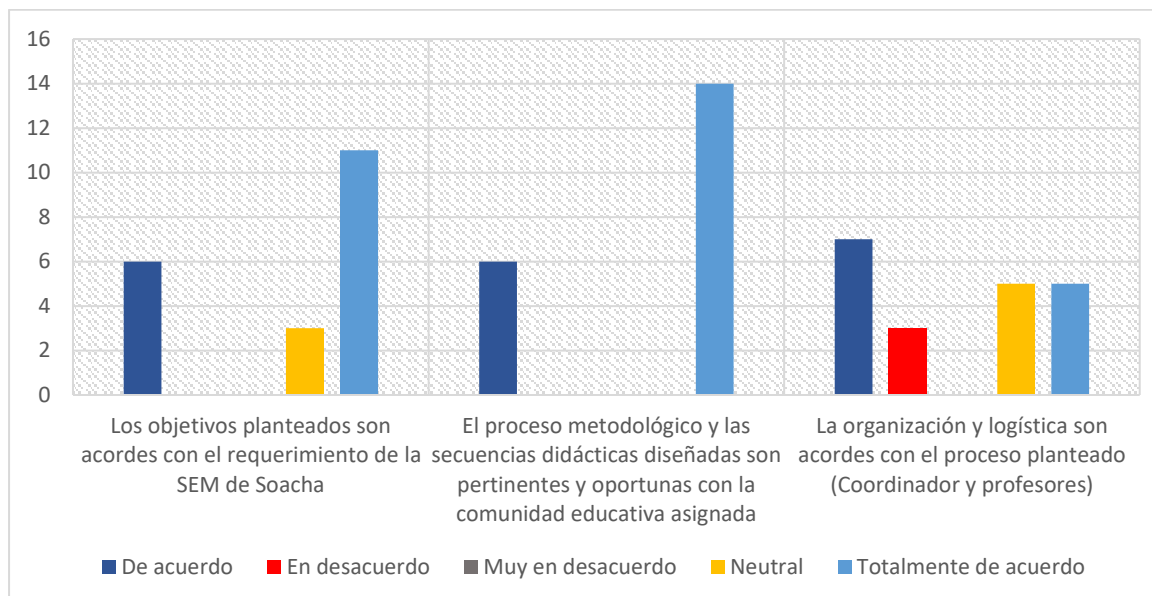


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Las secuencias didácticas son el proceso por el cual el o la docente diseñan las actividades que se van a desarrollar en un espacio educativo. Cada una de las secuencias deben ser diseñadas teniendo en cuenta el contexto cultural, los lineamientos legales y curriculares de la institucionales, Plan Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos evaluativos a los que el estudiantado estará sujeto al finalizar la educación media.

El proyecto ENRÚTATE diseñó la secuencia didáctica bajo las habilidades establecidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y los parámetros solicitados por la secretaria de educación del municipio de Soacha. En esta primera parte del proyecto la habilidad implementada para las tres áreas (matemáticas, ciencias sociales y lectura crítica) fue la interpretativa (literal).

Las figuras 3 y 4 permiten deducir que el proceso didáctico implementado en la institución educativa oficial SAN MATEO presentó una gran acogida por parte de los estudiantes de la educación media. A nivel particular, como lo describen de forma subjetiva los formadores del proyecto ENRÚTATE, la secuencia didáctica permitió observar algunas falencias en los estudiantes con respecto a la habilidad interpretativa (literal) en cada una de las áreas ejecutadas, como el caso de leer y escribir; dichas falencias podrían ser superadas si el proyecto ENRÚTATE continúa siendo ejecutado en los siguientes años.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- Noveno:

En grado noveno se observa que los estudiantes, en su mayoría, no tienen claro el concepto y las habilidades del siglo XXI.

Con la implementación del KT ENRÚTATE se logró transversalizar habilidades como: Aprender aprender, pensamiento crítico, comunicación asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Aunque hubo una actividad específica para la implementación de las habilidades, uno de los ejes transversales de ENRÚTATE fue la implementación de las habilidades sin tener que resaltarlas como habilidades si no que se volvieron un proceso cotidiano dentro del proceso de ENRÚTATE.

- Décimo:

El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el grado décimo permitió observar que los estudiantes, en su mayoría, entendían la importancia de las habilidades, pero no identifican el cómo llevarlas a su diario vivir; las definen, desarrollan actividades que involucran las habilidades, pero se dificulta la materialización de estas. La implementación realizada por ENRÚTATE apunta a que los estudiantes tuvieran una idea de cómo llevar a la realidad las habilidades del siglo XXI.

- Undécimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La implementación del KIT se dio en dos momentos: el primer momento se aproximó a los escenarios cotidianos a partir de una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores. En el segundo momento se integran las reflexiones del primer momento con diferentes actividades donde los estudiantes participaron y permitieron observar su gusto por algunas de las actividades más que en otras; por ejemplo, en el área de matemáticas les llamó la atención la actividad del dado porque les permitió ver,

según ellos, “para que son buenos”. Algunos de los estudiantes concluyen el proceso diciendo “las actividades de ENRÚTATE me dan más idea de lo que puedo estudiar o hacer con mi vida”.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

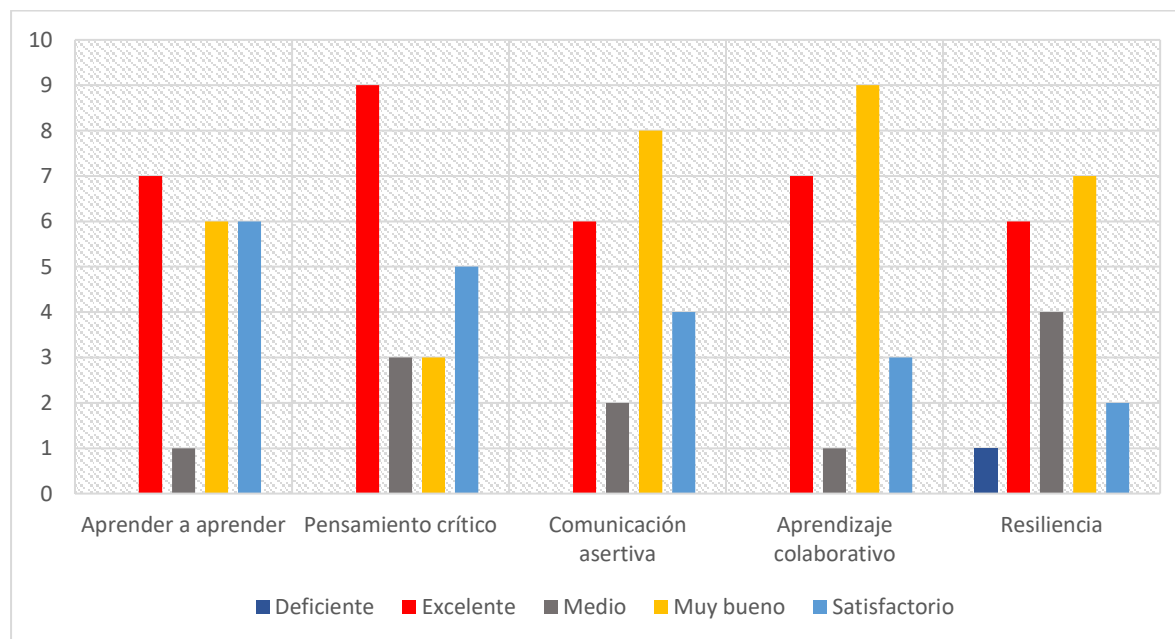


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI se clasifican como habilidades blandas que permiten la interacción entre culturas y la construcción de sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose así parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

A nivel general, según la figura 5 del presente documento, la institución educativa oficial SAN MATEO presento una alta frecuencia en el desarrollo en las habilidades pensamiento crítico y del aprendizaje colaborativo, sin dejar de lado que las demás habilidades (Aprender aprender, pensamiento crítico y resiliencia) también hicieron parte del proceso. Con respecto a la descripción objetiva de los formadores se evidencias situaciones particulares

que permiten hacer una asociación por grado; noveno grado no reconoce la importancia de las habilidades del siglo XXI, decimo grados reconoce su importancia en la educación, pero no las asocian para su contexto inmediato y grado once las encuentra importantes, pero no logran construir la ruta que les permita la implantación de las habilidades en el diario vivir.

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitarían y promoverían el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

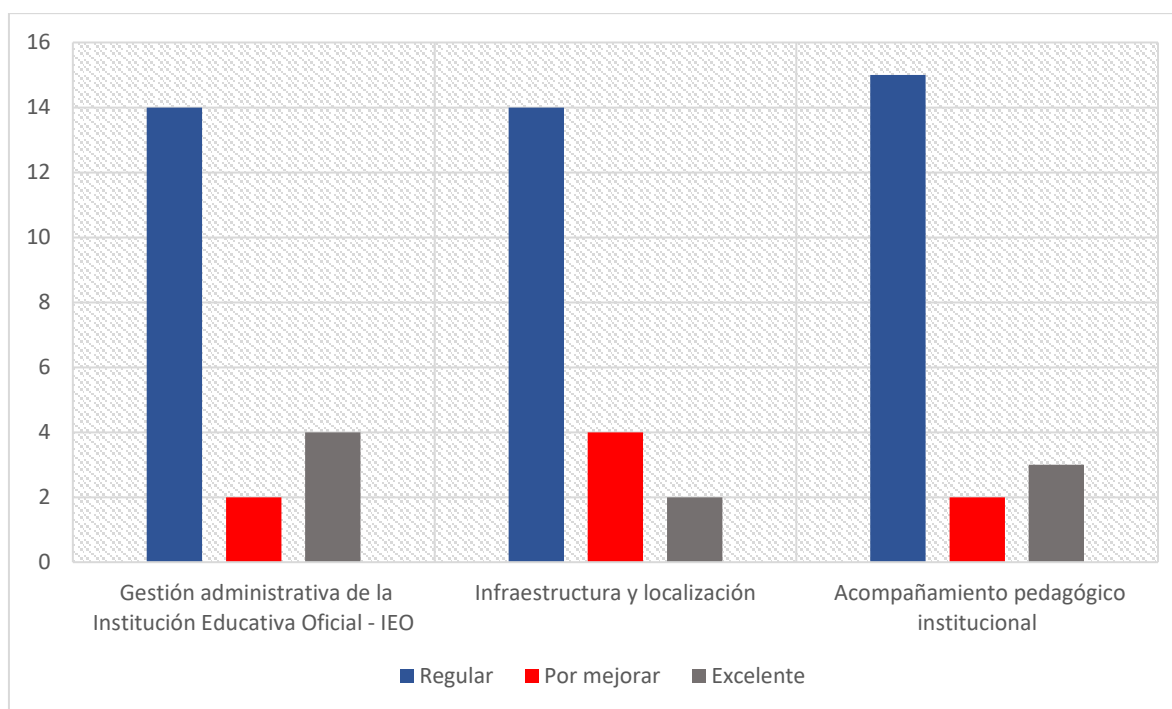


Figura 6. tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

El plantel educativo, en su parte administrativa, aportó a los procesos de implementación del proyecto ENRÚTATE de forma oportuna; tanto los docentes como los directivos estaban articulados y esto permitió que la logística (entrega de listas estudiantiles, disposición de salones y acompañamiento).

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS QUE ABORDEN PAUTAS DE MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL SOACHA AVANZA LA UNIDAD			
Jornada: Mañana			
Sede: Principal			
Grados: 9° - 10° - 11°			
Áreas: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Sociales			
Descripción	Noveno	Décimo	Undécimo
Número de cursos por grado	6	4	2
Número de asistencias por grado	178	105	75
Total de número de asistencias	358		

Tabla 5: Datos de identificación IEO INTEGRADO DE SOACHA

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

108

1.1 CLIMA ESTUDIANTIL (CE):

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- **Noveno:**

Al llegar los formadores encontraron a los estudiantes desorganizados y algunos estaban realizando actividades académicas pendientes que debían presentar ese día. Ellos mostraron poco interés a la información que se le daba acerca del KIT ENRÚTATE y algunos no quisieron participar de las diferentes actividades que se les asignaba. Hubo poca participación por parte de los estudiantes, sin embargo aquellos que sí prestaron atención mostraron interés, tenían motivación y la respuesta al KIT ENRÚTATE fue la esperada.



- Décimo:

En los estudiantes de grado décimo en general se evidenció que los estudiantes antes de iniciar el proceso formativo KIT ENRÚTATE presentaron un comportamiento de apatía e indiferencia; sin embargo, al explicarles las actividades algunos empezaron a realizarlas y a mostrar interés en el encuentro formativo. Hubo un mayor grado de aceptación, pues se hizo visible la participación activa de los algunos estudiantes. Ellos expresaron sus opiniones, su forma de pensar, aportaron ideas y demostraron de interés sobre las temáticas que presentaba el KIT.

- Undécimo:

Al abordar el grado undécimo los formadores percibieron un antes y un durante con respecto a los estudiantes. Antes de iniciar el proceso del KIT ENRÚTATE los estudiantes, en su mayoría, se encontraban preocupados, porque debían entregar recuperaciones, carpeta para grado y preparar la entrega de símbolos haciendo que el clima estudiantil presentara dificultades. Durante el proceso de implementación los estudiantes fueron cambiando su actitud sobre las actividades y terminaron por participar de forma activa.

1.1.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

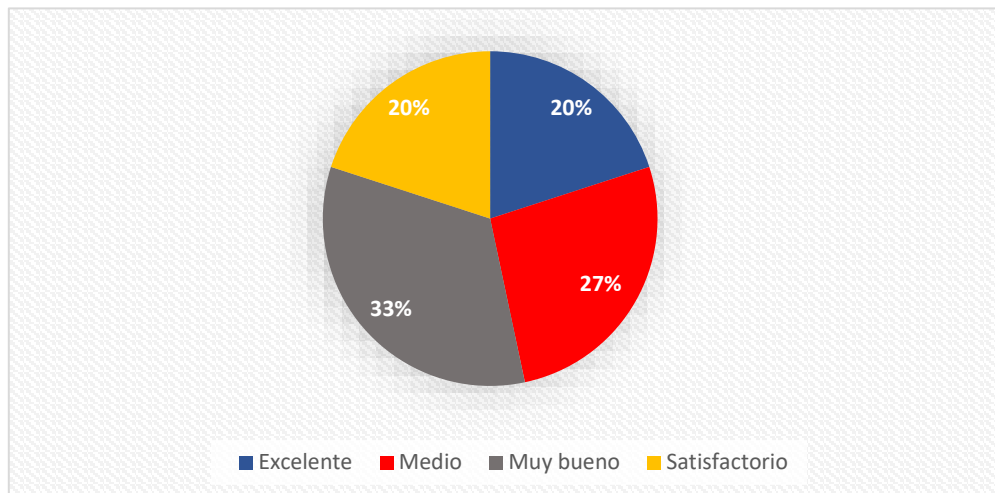


Figura 1. ¿Cuál fue su percepción del clima de aprendizaje en la institución al momento de implementar el KIT ENRÚTATE?

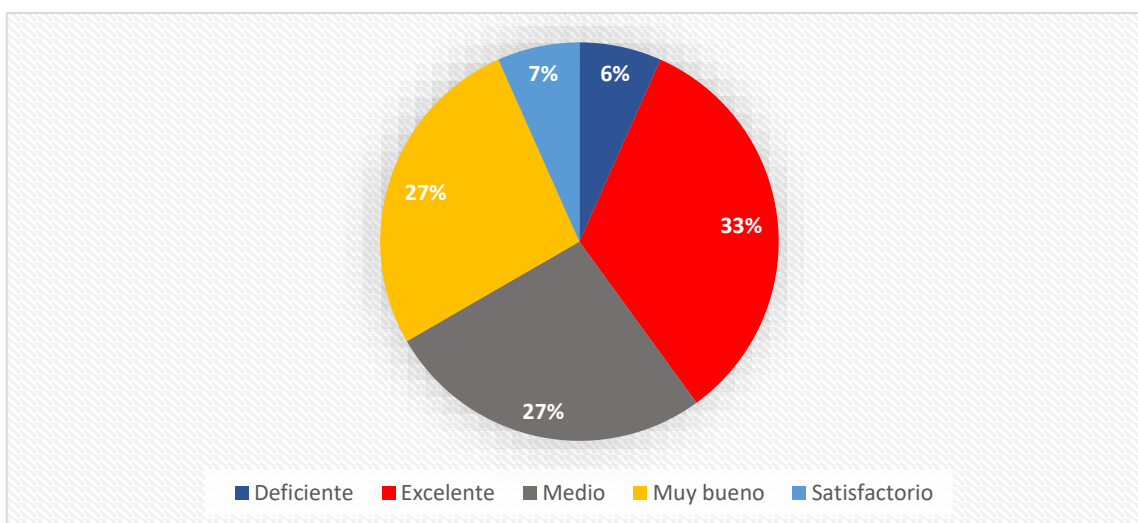


Figura 2. ¿Qué impacto tuvo el KIT ENRÚTATE en la sesión formativa?

El Clima Estudiantil (CE) es un aspecto que sobresale en los temas de investigación educativa, el aporte de los diferentes marcos teóricos para la formación permite abordar el CE como un eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo interpretado en cada una de las evidencias, subjetivas y objetivas descritas anteriormente del CE para la institución educativa oficial SOACHA AVANZA LA UNIDAD permitió percibir un comportamiento dual, donde los

estudiantes al estar solos reflejan aislamiento de los parámetros educativos tendiendo a la agresividad verbal y física; en el momento en el que son observados o hacen parte de una actividad académica como ENRÚTATE su acción verbal y física se adapta a los parámetros educativos permitiendo un CE adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante hacer énfasis en la tendencia que presentan las figuras 1 y 2, donde se logra observar que el KIT ENRÚTATE, aunque tuvo un tiempo reducido para su implementación, logró generar un CE agradable tanto en el aula como en la institución.

1.2 IMPLEMENTACIÓN Y RECEPCIÓN DEL KIT ENRÚTATE:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención teniendo en cuenta el antes y durante del proyecto ENRÚTATE. De igual forma, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto.

- Noveno:

Los pocos estudiantes que trabajaron les llamó mucho la atención la actividad del dado ya que pudieron expresar ciertos pensamientos y sentimientos sin restricción o sin miedo a ser juzgados; al igual les llamó mucho la atención la importancia de ahorrar e invertir el dinero. y se evidenció que a los chicos les gusta mucho expresarse oralmente y no de forma escrita. También les impactó mucho el video sobre la sociedad consumista y en este momento expresaron su opinión acerca del tema. Por último, el video de la canción también les llamó mucho la atención ya que al reflexionar sobre los mensajes empezaron a expresar sus pensamientos, temores, logros, metas. Con esta actividad los estudiantes se vieron un poco identificados ya que ciertos fragmentos de la canción les había pasado en su vida y esto facilitó la implementación del KIT ENRÚTATE.

- Décimo:

A los estudiantes de este grado que trabajaron les llamó mucho la atención la actividad de la X axiológica, en esta actividad pudieron resolver una problemática sin mayor dificultad, también les interesó la importancia de ahorrar e invertir el dinero. También les gustó mucho el juego de quien quiere ser millonario ya que se encontraron con preguntas de competencia ciudadana que contestaron con mucha propiedad. En cuanto a la actividad de lectura crítica los estudiantes mostraron mucho interés en todo el proceso ya que en el primer momento desarrollaron la actividad con entusiasmo y fortalecieron opinión frente a ciertas temáticas.

- Undécimo:

La implementación del KIT ENRÚTATE estuvo guiado por una serie de procesos didácticos diseñados para que los estudiantes participaran y reflexionaran sus actitudes y habilidades cognitivas y personales. La implementación del KIT se dio en dos momentos: el primer momento se aproximó a los escenarios cotidianos a partir de una serie de reflexiones orales, escritas y fácticas dirigidas por los formadores. En el segundo momento se integran las reflexiones del primer momento con diferentes actividades donde los estudiantes participaron y permitieron observar su gusto por algunas de las actividades más que en otras. El proceso de las diferentes áreas (matemáticas, ciencias sociales y lectura críticas) de ENRÚTATE les gusto, lo único que se pidió en generar es que se diera desde inicio de año para que les ayudara a enfocarse en las pruebas SABER 11 y en la toma de decisiones con respeto a su futuro laboral y académico.

1.2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

Las siguientes gráficas se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

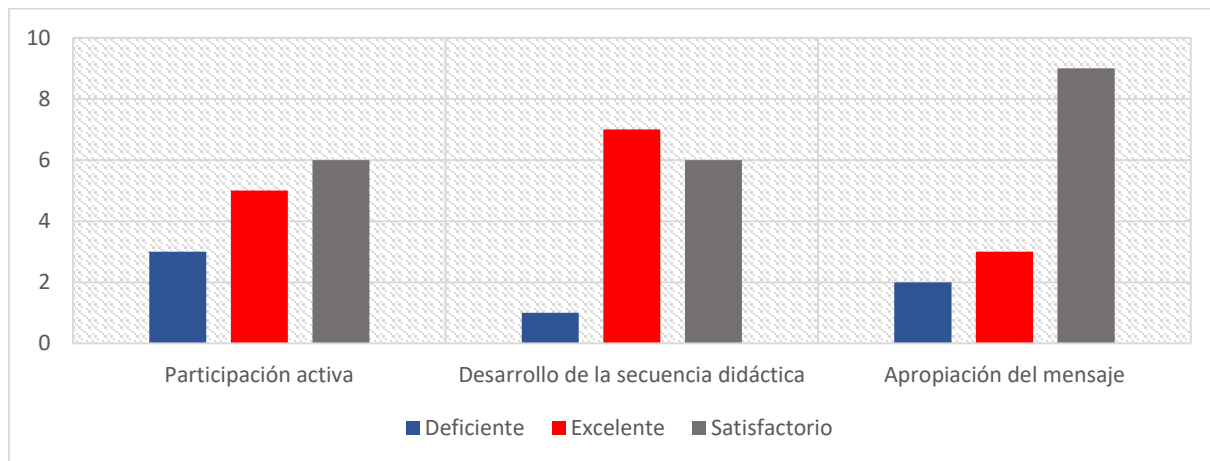


Figura 3. Descripción gráfica del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la participación activa, secuencia didáctica y apropiación del mensaje.

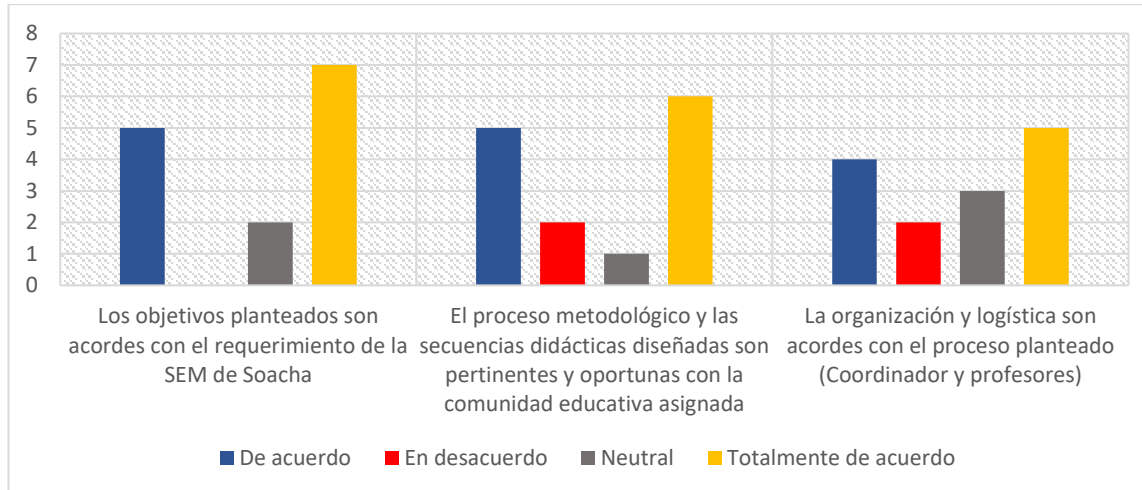


Figura 4. Evaluación del eje pedagógico del KIT ENRÚTATE

Las secuencias didácticas son el proceso por el cual el docente diseña las actividades que se van a desarrollar en un espacio educativo. Cada una de las secuencias ha sido diseñada teniendo en cuenta el contexto cultural, los lineamientos legales y curriculares de la institucionales, Plan Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos evaluativos a los que el estudiantado estará sujeto al finalizar la educación media.

113

El proyecto ENRÚTATE diseño la secuencia didáctica bajo las habilidades establecidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y los parámetros solicitados por la secretaria de educación del municipio de Soacha. En esta primera parte del proyecto la habilidad implementada para las tres áreas (matemáticas, ciencias sociales y lectura crítica) fue la interpretativa (literal).

Las figuras 3 y 4 permiten deducir que el proceso didáctico implementado en la institución educativa oficial SOACHA AVANZA LA UNIDAD presentó una gran acogida por parte de los estudiantes de la educación media. A nivel particular, como lo describen de forma subjetiva los formadores del proyecto ENRÚTATE, la secuencia didáctica permitió observar algunas falencias en los estudiantes con respecto a la habilidad interpretativa (literal) en cada una de las áreas ejecutadas, como el caso de leer y escribir; dichas falencias podrían ser superadas si el proyecto ENRÚTATE continúa siendo ejecutado en los siguientes años.

1.3. INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

El siguiente criterio fue evaluado en cada uno de los cursos del establecimiento educativo en mención, teniendo en cuenta las habilidades del siglo XXI aprender a aprender, pensamiento crítico, comunicación

asertiva, aprendizaje colaborativo y resiliencia. Así mismo, las descripciones realizadas en el ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

- Noveno:

Los estudiantes de grado noveno 9° demostraron que están en un proceso de aprendizaje frente a estas habilidades, a ellos les gusta dar su opinión, que se les tenga en cuenta, pero les falta el conocimiento y la investigación para argumentar o sustentar sus afirmaciones, es decir, los estudiantes están en desarrollo frente a su pensamiento crítico, pero en otras habilidades como la creatividad y el manejo de las TIC se evidenció un mejor conocimiento y un desarrollo más acorde a sus necesidades. También demostraron que tienen la capacidad de resolver problemas una vez han analizado y reflexionado las circunstancias. La mayoría no ha reflexionado sobre sí mismos, es decir no identifica fácilmente sus fortalezas o debilidades, no tienen claridad sobre sus objetivos o metas a corto, mediano o largo plazo.

- Décimo:

En el grado décimo 10° al igual que en noveno 9° los estudiantes demostraron que su pensamiento crítico está en desarrollo, tienen opiniones diferentes, pero les falta fundamentar y fortalecer sus argumentos. Son creativos, tienen más claridad sobre lo que desean para su proyecto de vida y son más recursivos cuando es necesario. Los alumnos de este grado demuestran mayor madurez en el momento de realizar las actividades. Tienen un conocimiento de sí mismo más estructurado, es decir reconocen quienes son, qué deben cambiar, mejorar o mantener en su personalidad. Tienen más conciencia de la importancia del conocimiento y mucho más clara la visión frente al mañana. Resuelven problemas con más facilidad y saben trabajar en grupo.

- Undécimo:

Los estudiantes de undécimo grado describen las habilidades de siglo XXI como importantes para su vida laboral y académica, algunos de ellos indicaron que deberían ser parte de las asignaturas que se imparten en el colegio. Así mismo, resaltan la importancia de poder ayudar a los demás en un mundo donde la desigualdad y el consumo están acabando con la convivencia humana. Algunos de ellos indicaron que es muy difícil llevar las habilidades del siglo XXI a la vida cotidiana porque el entorno es hostil y demanda otro tipo de habilidades que discrepan de la realidad escolar.

1.3.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO:

La siguiente gráfica se enfocan en una caracterización objetiva extraída de una encuesta virtual realizada por los formadores, la cual evaluó el proceso de la sesión ENRÚTATE sin tener en cuenta el antes y el después, permitiendo percibir la tendencia de la educación media a nivel institucional durante un proceso formativo.

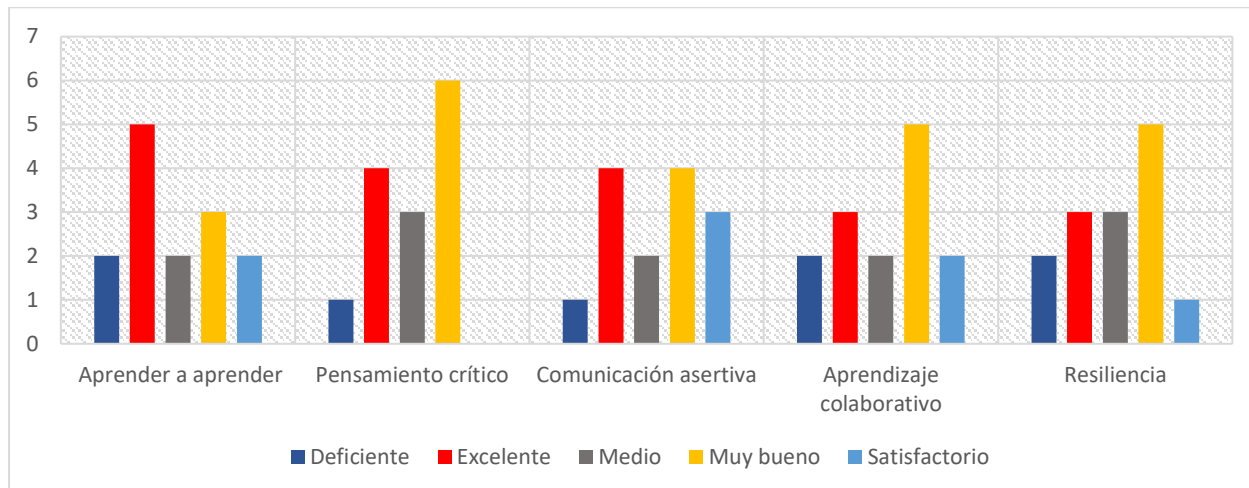


Figura 5. Habilidades del siglo XXI que fueron desarrolladas en el proceso ENRÚTATE.

Las habilidades del siglo XXI se clasifican como habilidades blandas que permiten la interacción entre culturas y la construcción de sociedades democráticas y horizontales. Estas habilidades son transversales en la agenda 2030 de la ONU para la sostenibilidad; convirtiéndose así parte fundamental para los currículos educativos de todas las escuelas y colegios del mundo.

A nivel general, según la figura 5 del presente documento, la institución educativa oficial SOACHA AVANZA LA UNIDAD presentó una alta frecuencia en el desarrollo en las habilidades pensamiento crítico y comunicación asertiva, sin dejar de lado que las demás habilidades (Aprender a aprender, aprendizaje colaborativo y resiliencia) también hicieron parte del proceso. Con respecto a la descripción objetiva de los formadores se evidencian situaciones particulares que permiten hacer una asociación tendencias por grado; noveno grado no visualiza la importancia de las habilidades, decimo grados reconoce su importancia y undécimo grado las encuentra importantes, pero no logran construir la ruta que les permita la implantación de las habilidades en el diario vivir.

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos, se reconoce la disposición de las directivas por generar condiciones institucionales que facilitarían y promoverían el desarrollo de las labores formativas. Según esto, se informa que las descripciones realizadas en este ítem son una interpretación de los formadores del proyecto ENRÚTATE.

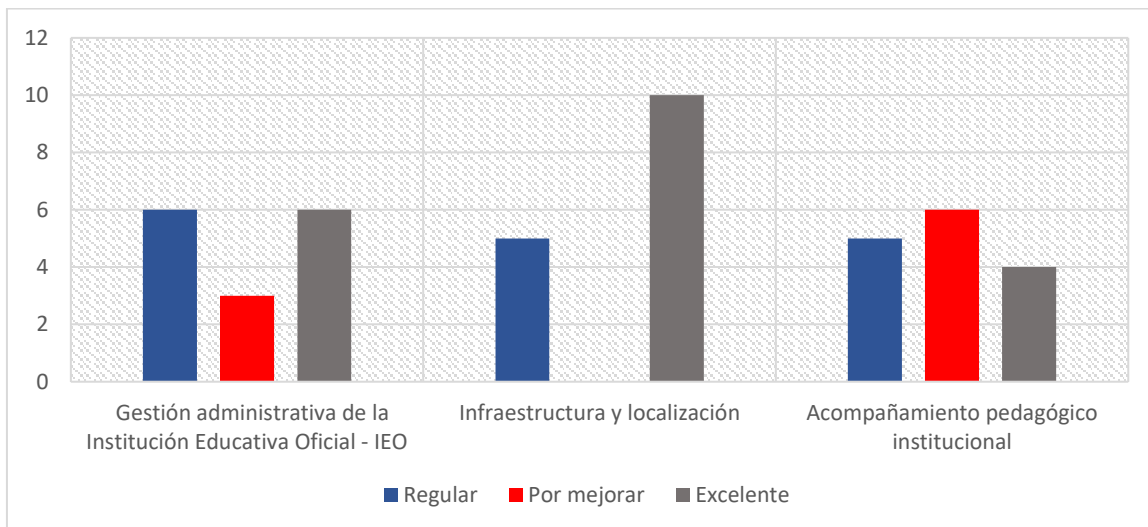


Figura 6. tendencia gráfica sobre el acompañamiento institucional.

A partir de la experiencia vivida durante los encuentros formativos en los grados noveno, décimo y once se pudo reconocer la disposición de las directivas de generar condiciones institucionales para facilitar el desarrollo de las labores formativas. Se encontró todo el apoyo logístico, en cuanto asignación de salones, tiempo establecido y entrega de lista de asistencia de los estudiantes por cada grado y curso.

Durante el desarrollo de las actividades algunos estudiantes intentaron evadirse del salón, esto debido a que no hubo acompañamiento por parte de los docentes, lo cual dificultó el desarrollo del KIT ENRÚTATE como se esperaba.

Los recursos tecnológicos con que cuenta la institución y los aportados por los formadores fueron un apoyo para la implementación del KIT ENRÚTATE, algunos estudiantes se vieron motivados con el uso de los televisores, esto favoreció la comunicación y mejoró un poco el ambiente de aprendizaje.