



TODOS SOMOS PERSONAS. **TODOS MERECEMOS RESPETO.**

GUIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO PEDAGOGICO EN SEGURIDAD VIAL



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial





PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Los Proyectos Pedagógicos Transversales son los ejes que permiten a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), **volver la mirada a las realidades naturales y socioculturales** del ámbito local.

Organización de un proyecto transversal:

1. Se instala en el currículo como **resultado de un proceso de discusión participativa** de los diferentes actores sociales.
2. Estar **vinculados con la vida de los estudiantes** en su respectivo contexto social.
3. Se **relacionan con el futuro de los estudiantes y de la comunidad** en proceso de transformación.
4. Contribuyen a **equilibrar el currículo** incluyendo la formación ciudadana y la dimensión ético-valorativa.
5. Debe **asumirse como un compromiso**, por el currículo en su conjunto, por cada una de las disciplinas, por el clima organizacional, por las relaciones humanas de la escuela, por la disciplina, por las actividades juveniles.



En el ámbito de los
Establecimientos
Educativos:



GOBIERNO DE COLOMBIA

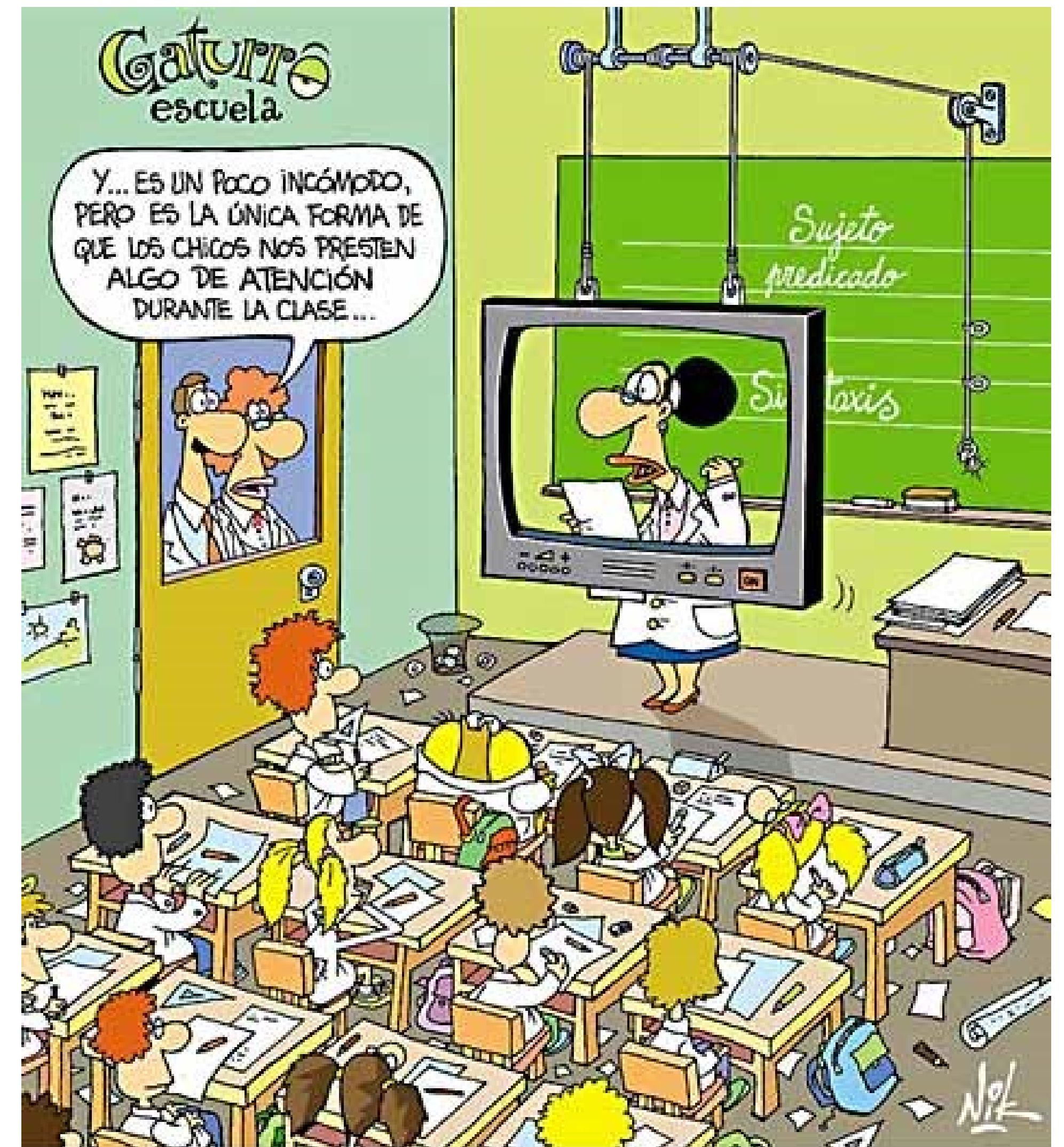
Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Lectura de Contexto

Los procesos de transversalización exigen la **construcción de marcos de interpretación** situados para la comprensión y el abordaje de problemáticas que conciernen a cada comunidad educativa.

El saber de los maestros, estudiantes y comunidad no puede ser olvidado, su visibilidad y puesta en diálogo constituyen el **principal referente de transformación de la cultura escolar y de la realidad social.**



www.gaturro.com



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



En sentido amplio, contexto es un conjunto de circunstancias o hechos que rodean un evento o una situación particular. Es decir son **aquellos elementos que conforman el escenario de un evento, de una idea o de una afirmación en los cuales podemos entenderlos.** Estas circunstancias son referentes o características en las cuales el evento o la situación tienen lugar y que a su vez permiten ubicarlo en unas condiciones particulares, entenderlo y explicarlo.

Desde esta mirada amplia, todo evento o situación en este mundo **se presenta a sí mismo en un contexto o es modelado a la vez por ese contexto.** Esto nos lleva a considerar la idea de que cada elemento hace parte de la conjugación de ambos. Una mirada independiente a cada uno de los elementos - pero interrelacionada - permitirá resolver la pregunta o el problema en cuestión de una manera comprensiva.



Contexto



Visión cero



Las premisas principales de visión cero son:

1. **Ninguna pérdida de vida es aceptable.**
2. Los accidentes son hechos **previsibles.**
3. Centra el análisis en fatalidades y lesiones graves.
4. Las **personas cometen errores** y no deben pagarlo con la vida.
5. La **responsabilidad es compartida** (sinergia del sistema)



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Visión a largo plazo que implica:

1. El sistema vial debe estar diseñado de tal manera de **incorpore la posibilidad de errores humanos que pueden causar un siniestro.**
2. Replantea la forma en la que el usuario **ve y aplica la seguridad vial**
3. Aborda todos los aspectos del sistema de transporte de forma integral, con el fin de asegurar, que las fuerzas involucradas en **un choque consideran los niveles que el cuerpo humano puede tolerar.**
4. Requiere la aceptación de todas las **responsabilidades compartidas** entre los diseñadores del sistema y los usuarios de las vías .
5. Favorece el desarrollo de **intervenciones innovadoras** y las nuevas asociaciones necesarias para lograr objetivos ambiciosos a largo plazo.

Sistemas Seguros



	Necesarias (Independientes)	Opcionales (Calidad de vida y clima)	Sociales y Especiales (Oferta)
Protección	Seguridad ante el tráfico	Seguridad del espacio público	Experiencia sensoriales desagradable (aire libre)
Confort	Poder caminar y usar bicicleta	Permanecer en el espacio	Descansar
	Poder ver y observar	Conversar	Ejercitarse
Disfrute	Escala humana (movimientos, proporciones, distancias)	Aprovechar las bondades del clima y topografía	Calidad estética y experiencias sensorial positivas



Movilidad pensada a escala humana: Calidad del espacio público; considera el caminar como un fin, no como un medio



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial





CONDICIONES DE MOVILIDAD PARA DESARROLLAR PROYECTOS PEDAGOGICOS



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Comportamientos en el tránsito:



1. Reconocimiento del Peligro
2. Valoración del riesgo y la incidencia sobre la seguridad de las personas.
3. Reconocimiento de la vulnerabilidad humana
4. Factores de protección



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



El Riesgo

Riesgo es una medida de la magnitud de los daños frente a una situación peligrosa.

El riesgo se mide asumiendo una determinada **vulnerabilidad** frente a cada tipo de **peligro**.

Peligrosidad: Probabilidad de que suceda un mal debido a la presencia de una fuente potencial de daño (**amenaza**)

Vulnerabilidad: Grado de susceptibilidad al daño (**lesión física o moral**) dado ante la presencia de un peligro



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Apreciación de las normas como acuerdo social:



1. **Acuerdos para la protección social a la vida, la movilidad y la seguridad vial de todos.**
2. **La accesibilidad o la inclusión de todos en la movilidad.**
3. **La concertación y aceptación de la regulación y las normas.**
4. **Señalización.**



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Entornos Escolares Seguros:



1. **El establecimiento educativo como hito del ordenamiento local.**
2. **Condiciones de movilidad y uso del espacio público**
3. **Significar el espacio a través de su reconocimiento y apropiación.**



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Rutas Escolares:



1. **Diferentes tipos de tránsito y transporte que utilizan los actores viales.**
2. **Definición de rutas escolares seguras (independiente del modo).**
3. **Acuerdos sobre la responsabilidad compartida en la movilidad de los estudiantes.**



Redes sociales sobre educación y seguridad vial:



1. Participación articulada de las instituciones que deben comprometerse en el proyecto
2. Comunidades de conocimiento y comunidades globales
3. Rutas ambientales y lecturas de territorio
4. Tecnología y creatividad para la solución de problemas
5. Ambientes virtuales de aprendizaje
6. Grupos de investigación escolar



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Encuesta de percepción de Seguridad

Movilidad

- Viajes y modos
- Oportunidad del Transporte (tiempo de viaje, frecuencia de acceso, calidad del servicio)
- Seguridad del entorno

Conflictos

Niveles de Servicio (Calidad)

Ocupación de la vía (Suficiencia)

- Intensidad
- Densidad
- Velocidad

La información a recolectar



Desarrollo de Pericia en la Movilidad:



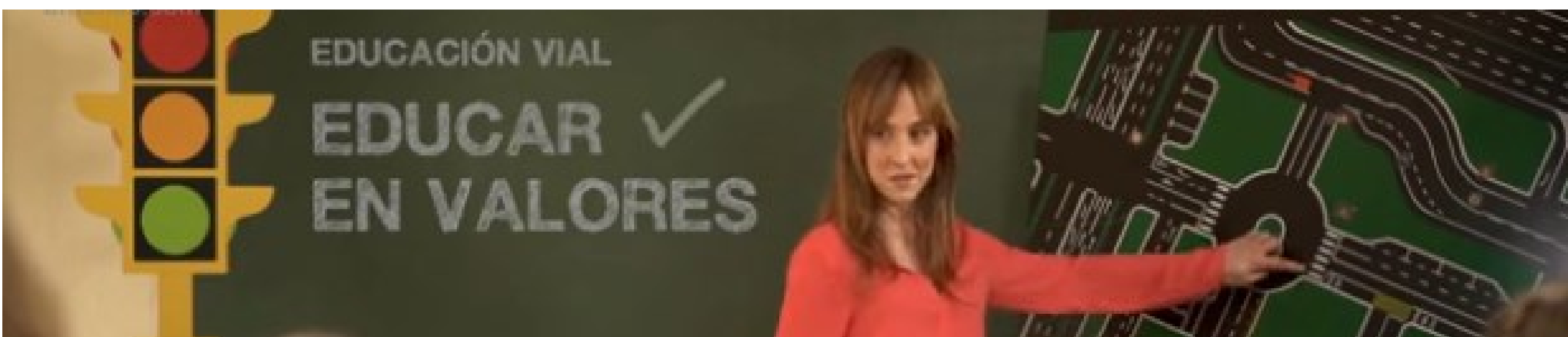
1. **Desarrolla saberes profundos sobre temas particulares**
2. **Desarrollo de habilidades y experticia para la maniobra de un medio de transporte**
3. **Navegación y orientación en el espacio.**



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial





EL PROYECTO PEDAGOGICO, IMPLEMENTACION POR FASES



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Fases para la implementación de un proyecto pedagógico transversal:

1. **Sensibilización y vinculación** de la comunidad educativa y de sus aliados, para generar cohesión con los ideales y aspiraciones del proyecto.
2. **Diseño participativo**, en el cual se realice la priorización de las necesidades y se formule el problema a resolver.
3. **Ejecución del proyecto**, con matiz investigativa y desde la educación y con incidencia en la comunidad.
4. **Proceso participativo de seguimiento, monitoreo y evaluación**, que permitan reconocer los resultados positivos y realizar los ajustes requeridos en el momento oportuno.
5. **Diseño de una alternativa de continuidad y apertura**, que genere mayor desarrollo transversal, interinstitucional e intersectorial.



1 .Lectura de Contexto:



1. **Socioeconómico** (Modos y medios de transporte + Rutas)
2. **Geográfico** (topografía y espacio público)
3. **Físico** (entorno de la movilidad escolar)
4. **Histórico**
5. **Cultural** (Sentido común en la movilidad)
6. **Demográfico** (Roles en la movilidad)



2 Problema:



1. **Priorización de problemas en la movilidad:** riesgos en el tráfico, transporte, tránsito
2. **Identificación de las causas operacionales que los originan** (Institucionalidad, Infraestructura, vehículos, comportamiento, atención de incidentes de tránsito)
3. **Selección de estrategias a implementar desde los enfoques de los programas transversales**



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



2 Problema: error inducido



COMPORTAMIENTO
Sentido Común + Consumo

INFRAESTRUCTURA
No a escala humana + vulnerabilidad

TRANSPORTE
Vehículos Inseguros + Rutas
Oportunidad: Cobertura, Frecuencia, Tiempos de viaje

GESTIÓN DE LA SEGURIDAD
Tránsito y Control + Fiscalización

ATENCIÓN DE VICTIMAS
No prontitud (-) Calidad



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



CAUSAS OPERACIONALES

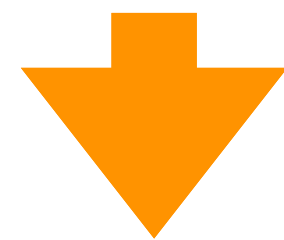
COMPORTAMIENTO

INFRAESTRUCTURA

TRANSPORTE

GESTIÓN DE LA SEGURIDAD

ATENCIÓN DE VICTIMAS



PERSUADIR

Obligar con razones

GESTION DEL RIESGO

PELIGROS DEL SISTEMA

VULNERABILIDAD HUMANA

FACTORES DE PROTECCIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



3 Propuesta Pedagógica



Cambio cultural como propuesta para aportar a la solución del problema

Saber vs. Sentido común

Persuadir vs. Disuadir



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



4 Planeación



**Interdisciplinaria.
Definición de objetivos
Definición de Tiempos, compromisos
y recursos pedagógicos**



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



5 Participación:



De la comunidad educativa y
movilización social interinstitucional e
Intersectorial



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



6 Proyecto:



Desarrollo del proyecto, sistematización de resultados y generación de conocimientos

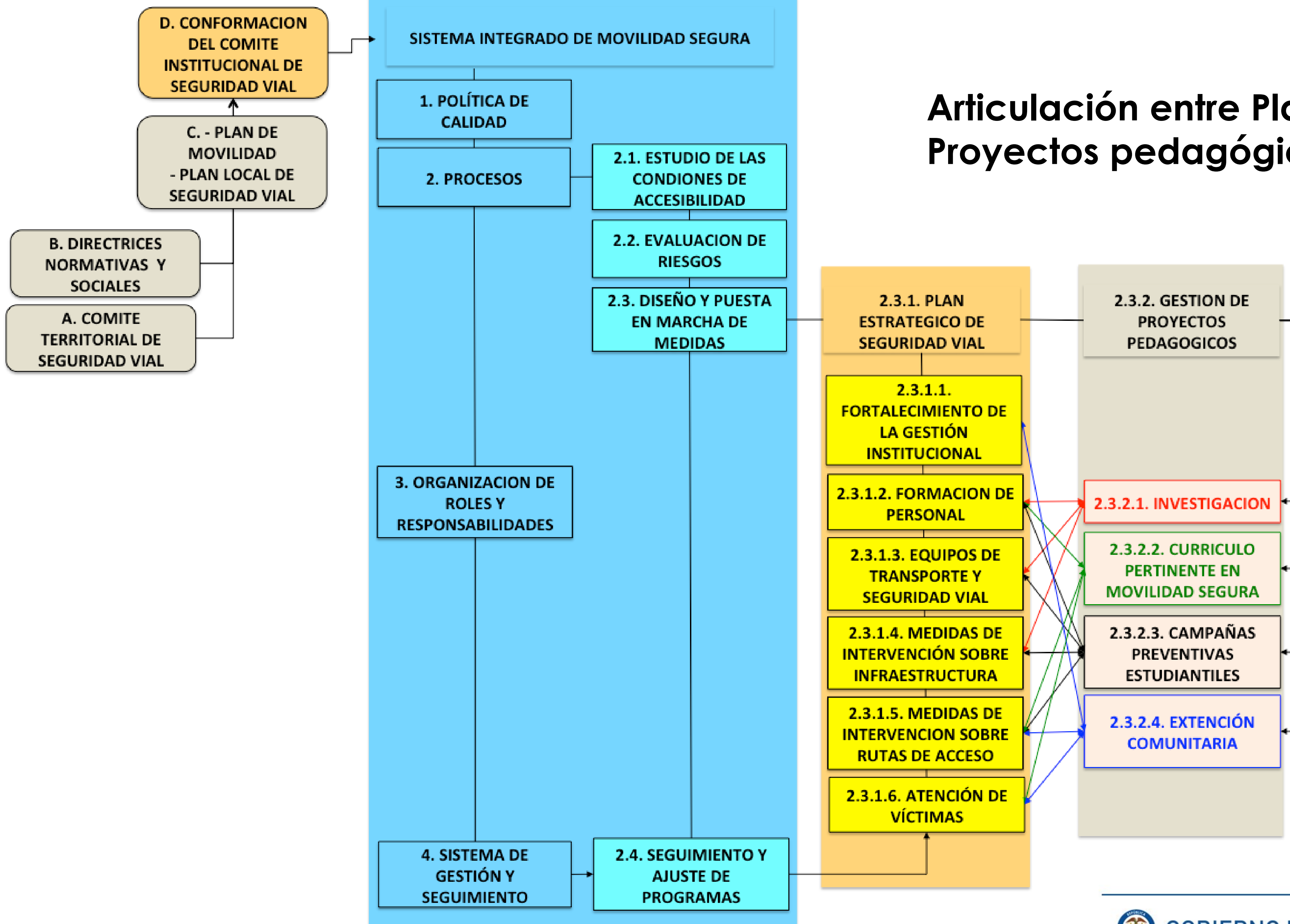


GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Articulación entre Planes estratégicos y los Proyectos pedagógicos





7 Desarrollo proyecto pedagógico





Educación para la persuasión y la prevención

PROCESO PREVENTIVO				
FASE	Modulación de la Actitud	Resignificación Conceptual	Influencia Social	Apropiación del Derecho a la Inclusión
ARTICULADOR	Cuestionar la forma de actuar	Conocimientos y habilidades requeridas	Dialogo y acuerdos entre todos	Práctica personal y social
FASE	Exploratoria	Conceptual	Estructuración	Aplicación
PROCESO FORMATIVO				



Malla Curricular

Es un instrumento en donde se definen los objetivos, competencias, metodologías de los planes de estudio permitiendo una lectura general sobre los logros y desempeños que se pretenden con el currículo en cada uno de los niveles de formación y desde las competencias, estándares y ejes temáticos del programa de educación vial.



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial





Elementos de la Malla Curricular

1. **Los objetivos por niveles:** Un objetivo de aprendizaje es un propósito a alcanzar por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje
2. **Ámbitos conceptuales:** Son los conceptos que desde un área del conocimiento se requieren para responder a la pregunta y desarrollar el eje generador.
3. **Estándares:** Constituyen los parámetros de lo que todo estudiante debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo
4. **Competencias:** Son el conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores con los cuales se afronta de manera efectiva las actividades cotidianas en un contexto determinado.
5. **Eje generador:** Aspectos críticos de la movilidad segura y sostenible, en los cuales los conceptos de las diferentes áreas del conocimiento se aplican para explicarlos y comprenderlos.
6. **Pregunta problematizadora:** Planteamiento de problemas contextualizados a partir de los cuales se fomente la investigación y la producción de nuevos conocimientos en el aula.



Nivel	Competencia en Movilidad	Eje Generador	Estándar	Desempeño
Transición	Asumir la regulación	Se orienta en su entorno a partir del reconocimiento de la lógica de la señalización	Artísticas: Me relaciono lúdicamente con la música, las artes visuales y escénicas y lo demuestro partir del desarrollo motriz corporal	Relaciona el color de las señales con su Indicación fundamental



ROJO

Deténgase completamente

AMARILLO

Vaya lento, este atento

VERDE

Siga con precaución

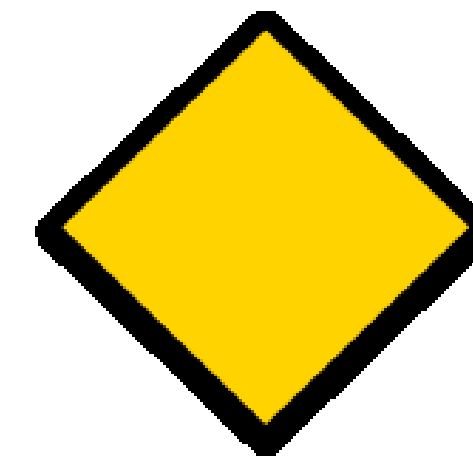


GOBIERNO DE COLOMBIA

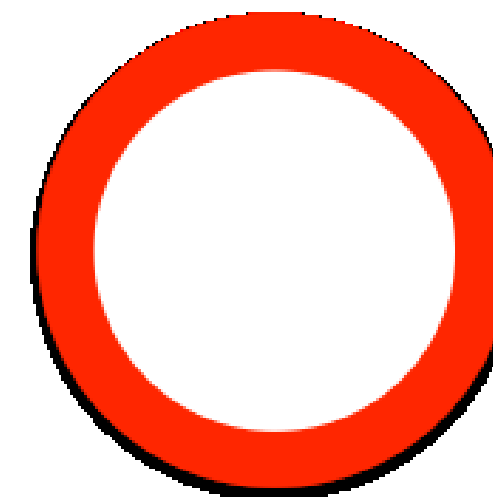
Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



Nivel	Competencia en Movilidad	Eje Generador	Estándar	Desempeño
Primero a Tercero	Asumir la regulación	Relaciona la forma, el color, los íconos con la indicación de la señal	Matemáticas: Realizo construcciones y diseños utilizando figuras geométricas bidimensionales	Relaciona la forma de las señales de tránsito, con su color y su indicación



Señal preventiva



Señal reglamentaria



Señal informativa

Nivel	Competencia en Movilidad	Eje Generador	Estándar	Desempeño
Grado 1 a 3	Asumir la regulación	Relaciona la forma, el color, los íconos con la indicación de la señal	Lenguaje: Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc.	Relaciono los signos de las señales de tránsito con su indicación



Señal preventiva:

Indica un **Riesgo:** Peatones en la vía
Y su **Naturaleza:** Existencia de una zona escolar



Señal reglamentaria:

Prohibición: Prohibido adelantar



Señal informativa:

Información de ruta: Ruta 25 Troncal de occidente





Nivel	Competencia en Movilidad	Eje Generador	Estándar	Desempeño
Cuarto y Quinto	Comprensión del entorno	En mi vehículo puedo navegar de acuerdo a la nomenclatura o rutas viales	Ciencias Sociales: Me ubico en el entorno físico y de representación, utilizando referentes espaciales	Comprendo la señalización, informativa de ruta, referencia o nomenclatura.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL SERVICIO SOCIAL



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial





Grado 4 y 5:

Desarrollar capacidades para conducir un vehículo no automotor, tipo bicicleta:

1. Revisión del vehículo
2. Equilibrio
3. Mirar atrás sin perder el equilibrio
4. Señalización sin salirse del carril
5. Posicionarse en el carril

Grado 8 y 9:

6. Reconocimiento en el trayecto de puntos críticos
7. Cruce seguro de intersecciones



1. Revisión del vehículo

MANUBRIO

LUZ BLANCA

FRENOS

LLANTA

EJE



SILLIN

REFLECTOR
ROJO

FRENOS

LLANTA

EJE

PIÑONES

MARCO

PLATO

BIELAS

CADENA

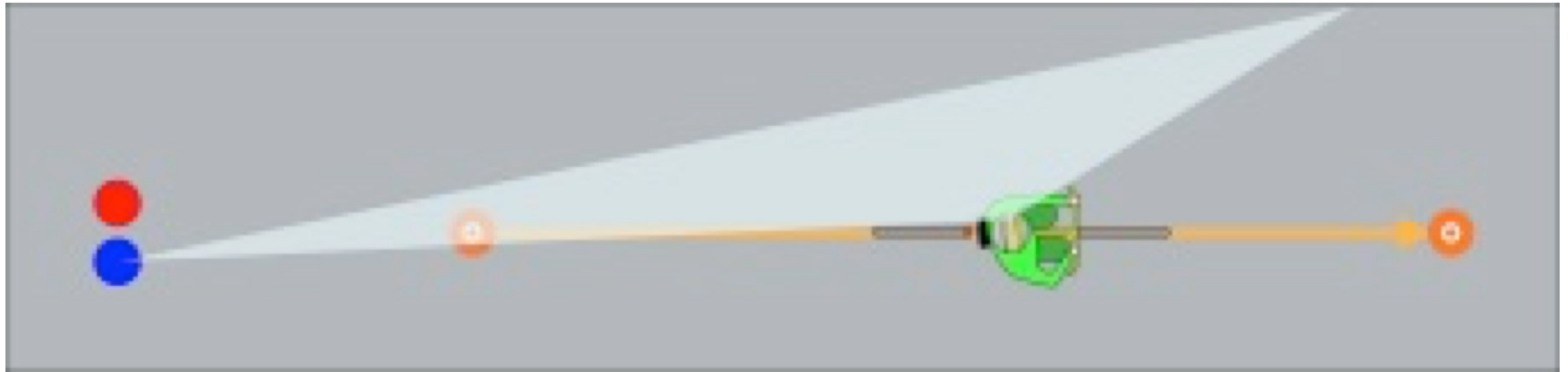


GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



3. Mirar atrás sin perder el equilibrio



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial



4. Señalización sin salirse del carril



**GIRO A LA
IZQUIERDA**



**GIRO A LA
DERECHA**

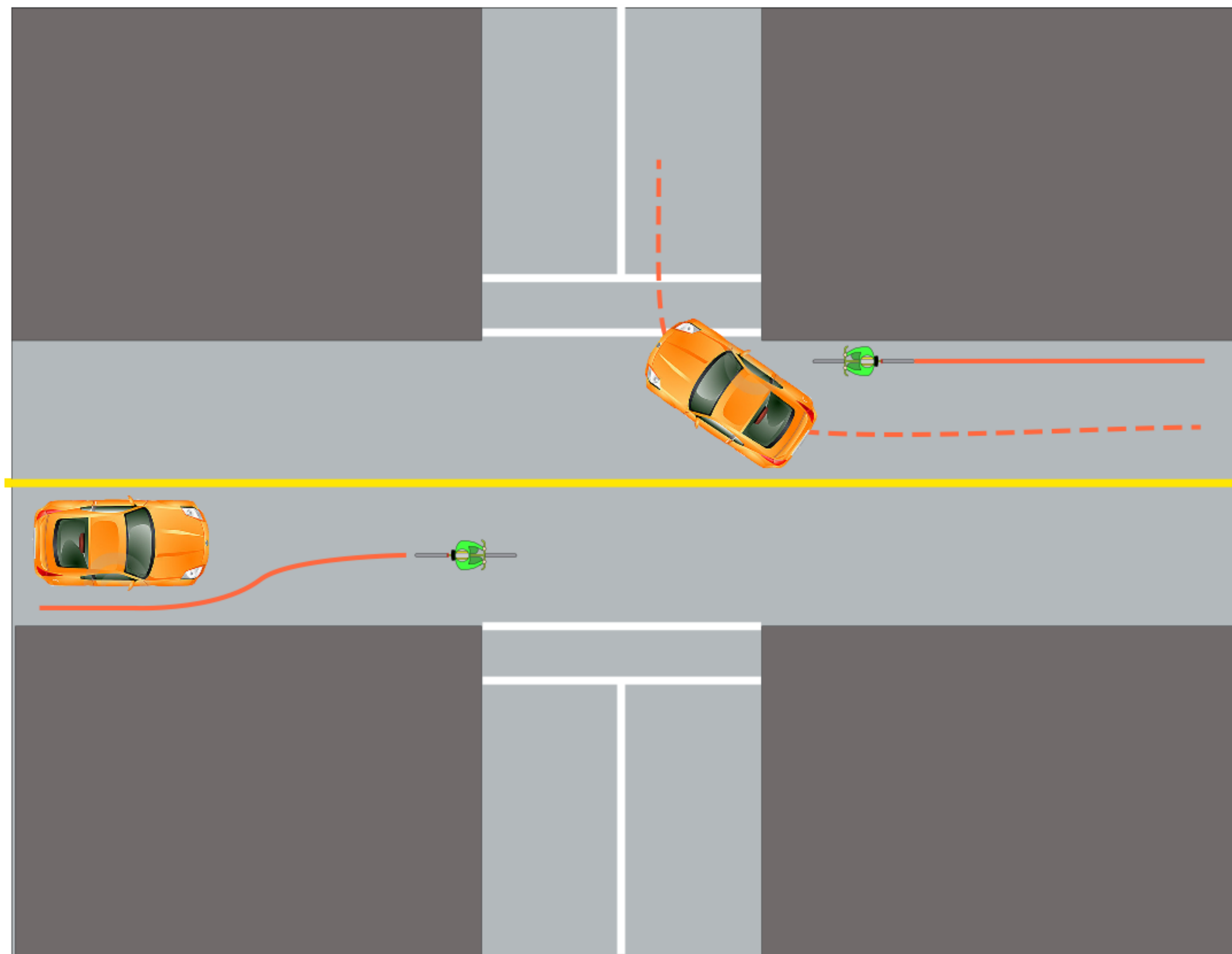


**REDUCIR
VELOCIDAD
DETENERSE**





5. Posicionarse en el carril



Gracias por su atención

DIEGO HERNÁN GARCÍA ILLERA
Agencia Nacional de Seguridad Vial
Asesor Técnico

diego.garcia@ansv.gov.co



GOBIERNO DE COLOMBIA

Agencia
Nacional de
Seguridad Vial

