

# PROGRAMA

# TODOS A APRENDER

10 años aportando al mejoramiento de la calidad educativa en Soacha



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NACIONAL



Sec. Educación



ALCALDÍA MUNICIPAL DE  
SOACHA

EL CAMBIO  
AVANZA



# PROGRAMA

# TODOS A APRENDER

10 años aportando al mejoramiento de la calidad educativa en Soacha



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NACIONAL



Sec. Educación



ALCALDÍA MUNICIPAL DE  
**SOACHA**

EL CAMBIO  
**AVANZA** 





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NACIONAL



Sec. **Educación**



ALCALDÍA MUNICIPAL DE  
**SOACHA**

*EL CAMBIO*  
**AVANZA** 

## **PROGRAMA TODOS A APRENDER EN SOACHA**

10 años aportando al mejoramiento de la calidad educativa en nuestra ciudad

### **Alcalde**

Juan Carlos Saldarriaga

### **Secretaría de Educación**

Gloria Álvarez Tovar

### **Directora de Calidad Educativa**

Sandra Liliana Trilleras Cifuentes

### **Profesionales Dirección de Calidad Educativa**

Julieth Andrea Lozada Monguí

Angela Marcela Peña Díaz

### **Equipo de Autores**

Carolina Franco Vargas

Eliana Andrea Jiménez Suárez

Ivonne Rocío Acero Rodríguez

Dirley Constanza Pulido Cabezas

Yael Carolina Rodríguez Moreno

Diana Carolina Casteblanco Gómez

Edna Lizet Galeano Oicatá

Wendy Stefany Ávila López

Armando Robles Dirgua

Yasmín Hernández Buitrago

Sandra Milena Salazar

Lorena Vela Velásquez

Álvaro Ernesto Sánchez

Efraín David Medina Galindo

### **Comunicaciones Secretaría de Educación**

Alexander Garzón Ferrer

Esta publicación se realiza con fines educativos, en el marco del Contrato Interadministrativo No. 2829 de 2022, entre la Secretaría de Educación de Soacha y la Universidad de Cundinamarca (UDEC).

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra sin autorización de los autores o los editores.

### **Edición y diseño**

Norberto Cristancho Prieto

Distribución gratuita

Alcaldía de Soacha,

Secretaría de Educación

Soacha, Cundinamarca - Colombia 2022



## Tabla de contenido

### **Presentación.**

9. Programa Todos a Aprender en Soacha

### **10. Acompañamiento situado: reflexión permanente entre pares sobre la práctica pedagógica**

Carolina Franco Vargas  
Eliana Andrea Jiménez Suárez  
Ivonne Rocío Acero Rodríguez

### **18. Comunidades de Aprendizaje: un espacio para tejer, construir y fortalecer conocimientos**

Diana Carolina Casteblanco Gómez  
Dirley Constanza Pulido Cabezas  
Yael Carolina Rodríguez Moreno  
Sandra Milena Salazar Cabrera

### **27. Sesiones de Trabajo Situado (STS): una estrategia de formación situada, implementada entre pares académicos**

Lorena Vela Velásquez  
Sandra Milena Salazar Cabrera  
Diana Yasmín Hernández Buitrago

### **32. Uso pedagógico de materiales: una apuesta en escena para la reivindicación de la enseñanza y el aprendizaje**

Edna Lizet Galeano Oicatá  
Wendy Stefany Ávila López  
Armando Robles Dirgua

### **40. El rol del tutor**

Carolina Franco Vargas  
Ivonne Rocío Acero Rodríguez

### **54. Nuestros docentes tutores**

## Presentación

### **PROGRAMA TODOS A APRENDER EN SOACHA**

A lo largo de 10 años, el Programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha logrado posicionarse como una política educativa a gran escala que le ha apostado a la transformación de la calidad de la educación a través de la resignificación y la reflexión sobre la práctica pedagógica, así como el empoderamiento del directivo docente en pro de su liderazgo educativo. Estos elementos se constituyen en el vehículo mediante el cual se busca, progresivamente, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de preescolar y básica primaria de los establecimientos educativos oficiales del país en las áreas de lenguaje y matemáticas.

A partir del diseño y democratización de metodologías, rutas de acompañamiento y formación, materiales de apoyo y diversas herramientas académicas y pedagógicas, los docentes tutores, en compañía de sus formadores y coordinadores de zona, y por supuesto, de las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), han hecho posible la materialización de los objetivos trazados por el PTA. En virtud de ellos, es posible hablar alrededor de buenas prácticas pedagógicas con las cuales se han logrado identificar los avances y dificultades, medir impactos, sortear desafíos y trazar nuevos retos que le han permitido al PTA consolidarse y fortalecerse a través de los años.

En efecto, la ciudad de Soacha hace un reconocimiento a la trayectoria del PTA en nuestras instituciones educativas oficiales, exaltando el compromiso y entrega de quienes, en su ejercicio como formadores y docentes tutores, plasman en este documento sus experiencias, sentires y saberes en torno a la implementación de la propuesta transformadora del PTA mediante los ejes transversales a saber: Acompañamiento Situado, Comunidades de Aprendizaje, Sesiones de Trabajo Situado y Uso Pedagógico de Materiales, así como el rol de tutor en la dinamización de dichos ejes.

## Acompañamiento situado Reflexión permanente entre pares sobre la práctica pedagógica

Carolina Franco Vargas  
Eliana Andrea Jiménez Suárez  
Ivonne Rocío Acero Rodríguez

### Introducción

Una de las estrategias más importantes del Programa Todos a Aprender ha sido el acompañamiento situado. Este surge con el objetivo de “transformar las prácticas pedagógicas de los docentes con el fin de mejorar el desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes” (MEN PTA, 2019, p. 2).

Consiste en realizar un acompañamiento entre pares a docentes en ejercicio, teniendo en cuenta tres fases: planeación, acompañamiento al aula y realimentación, donde la reflexión pedagógica es crucial en cada una de estas fases.

En Soacha, el PTA se inició en el año 2012 y no fue fácil abrir los caminos para acceder al aula de los docentes. En un principio se pensaba que los tutores iban a evaluar las clases, razón por la cual se cerraron muchas puertas. Sin embargo, este primer grupo de tutores con entusiasmo e ilusión, pero sobre todo paciencia, no se rindió.

Con los docentes que lo permitieron, se realizaron clases modelo para capturar la atención de los mismos y se aplicaron estrategias didácticas con los estudiantes.



### ¿Qué es el acompañamiento al aula?

En el marco del diseño de las líneas de acción del PTA, el acompañamiento en el aula es una línea de acción orientada a la reflexión pedagógica entre pares sobre prácticas pedagógicas y estrategias implementadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En efecto, se propende por aplicar lo aprendido en las formaciones situadas, a través de estrategias como la conformación de grupos de aprendizaje cooperativo, uso de materiales (especialmente, los libros de texto de matemáticas y lenguaje) y herramientas que promuevan una evaluación formativa.

Algunas estrategias para el desarrollo de los acompañamientos al aula son:

### **Modelación de la clase**

El tutor desarrolla las tres fases del acompañamiento, previo acuerdo con el docente.

### **Trabajo conjunto entre docente y tutor**

Según acuerdos con el docente, se realiza una planeación en conjunto, y entre ambos se desarrolla la clase. Al final se realiza la realimentación entre pares.

### **Intervenciones puntuales**

El tutor acompaña las tres fases según los criterios establecidos por el docente desde la planeación y desarrollo de la clase. Al final se realiza una reflexión pedagógica de la misma.

### **Principios del acompañamiento**

El acompañamiento como estrategia central del PTA, en su búsqueda por fortalecer las prácticas pedagógicas, está fundamentado en 8 principios que permiten profundizar, orientar y ser un derrotero, para guiar y enriquecer la práctica de los docentes dentro del aula. Cada uno es de vital importancia y en conjunto, complementan el ejercicio docente.



### **¿Qué NO es el acompañamiento al aula?**

El acompañamiento no hace parte del proceso de evaluación de los docentes y tampoco es una intromisión al aula para juzgar su quehacer.

Aunque los tutores al iniciar sus acompañamientos implementan clases modelo, la intención no es que el tutor haga permanentemente la clase, porque se perdería la esencia del acto reflexivo sobre la transformación de las prácticas pedagógicas. Por lo tanto, el acompañamiento situado no consiste en reemplazar al docente de aula, sino que apoya la aplicación constante de estrategias didácticas que le ayudan a los docentes a gestionar los ambientes de aprendizaje para la obtención de mejores resultados.



**Figura 1.** Principios del Acompañamiento  
Elaboración propia basada en el documento de lineamientos del (PTA (MEN, 2019).

### Una década acompañando a los docentes

A lo largo de estos diez años, el PTA ha diseñado e implementado una serie de etapas que permiten comprender cómo ha sido el desarrollo del acompañamiento en las instituciones focalizadas. Por tal razón, se han tenido en cuenta tres momentos para presentar las principales acciones realizadas en esta buena práctica:

#### 2011 - 2014

El PTA se implementó en el marco del Plan Nacional de Desarrollo del período 2010-2014. En ese entonces, se estableció como objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto de primaria, específicamente en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Se tuvieron en cuenta los resultados de las pruebas estandarizadas aplicadas durante el 2002 y el 2009. Se propuso que uno de los aspectos para mejorar dichos aprendizajes, sería el acompañamiento situado, donde la formación y la asistencia presencial se realizaría de manera directa en las instituciones y en el aula (MEN, 2022, p. 21).

En el año 2013 los tutores de Soacha llegaron por primera vez a las instituciones educativas focalizadas. Iniciaron el acompañamiento con una contextualización a directivos y docentes sobre los resultados de las pruebas externas, los objetivos y los componentes del PTA (formación situada, gestión, pedagógico, condiciones básicas, de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social).

En este período, se realizó una caracterización de las condiciones básicas de los establecimientos educativos.

Además, se inició el acercamiento con los docentes en sus salones de clase; al principio no fue fácil, ya que algunos no permitieron el acceso al aula. Sin embargo, al realizar las formaciones y al brindar estrategias y materiales para las clases, se logró que, a través del reconocimiento del otro como par académico, se generaran reflexiones sobre la práctica pedagógica y se compartieran acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

En este período se empleó una bitácora que facilitó la reflexión de la práctica pedagógica con el docente, mediante preguntas orientadas a la indagación sobre la planeación, el desarrollo de la clase, la comunidad de aprendizaje y la conciencia del oficio. Las respuestas se socializaron en equipos de docentes y con el tutor. El acompañamiento se fundamentó en la metodología estudio de clase (1) la cual consta de tres aspectos:

Preparación de la clase, socialización de la misma a sus colegas de grado, de área o de la sección primaria, y por último, revisión y diálogo sobre las fortalezas y oportunidades de mejora encontradas.

Por otro lado, el programa fue asesorado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad de Antioquía y Universidad Pedagógica Nacional, quienes brindaron sesiones de formación sobre didáctica y enseñanza del lenguaje y las matemáticas, las cuales se materializaron en módulos que permitieron fortalecer el trabajo de los tutores.

Adicionalmente, se realizó la feria de experiencias significativas al interior de las instituciones educativas focalizadas y posteriormente, el PTA llevó a cabo la Feria del Conocimiento en Corferias en la ciudad de Bogotá, a la que asistieron representantes de todas las regiones del país para presentar sus experiencias significativas desarrolladas con acompañamiento del programa.

### 2015 - 2017

En el año 2014 se realizó una evaluación del impacto del PTA, liderada por la Universidad de los Andes, donde se dieron recomendaciones (2), para posibilitar su continuidad, lo cual motivó la reestructuración del programa. Para esta etapa se planteó como objetivo “transformar las prácticas de aula de los docentes de básica primaria de los establecimientos educativos de bajo desempeño con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes” (MEN, 2022, p. 23). Se establecieron unos ciclos de formación con protocolos organizados, continuando con la metodología en cascada.

---

1) Es un proceso mediante el cual los profesores trabajan en común para mejorar progresivamente sus métodos pedagógicos, examinándose y criticándose mutuamente las técnicas de enseñanza.

2) fortalecer el diseño de la formación situada, 2) asegurar la efectividad del modelo de formación en cascada, 3) revisar y asegurar la disponibilidad de las guías para los docentes y los libros de textos para los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas, 4) garantizar un número mínimo de acompañamientos por sede y por docente y realizar el correspondiente seguimiento, 5) fortalecer la capacidad de la evaluación formativa y 6) fortalecer los sistemas de información del Programa (MEN, 2022, p. 23).

## 14 TODOS A APRENDER EN SOACHA

DOMINIO 1 Planeación y Preparación de clase	DOMINIO 2 Ambientes para el aprendizaje	DOMINIO 3 Práctica Pedagógica
<b>1A.</b> Conocimiento de los recursos didácticos	<b>2A.</b> Crear un ambiente de respeto y compenetración	<b>3A</b> Comunicarse con los estudiantes
<b>1B</b> Planeación de clase coherente	<b>2B</b> Cultura de aprendizaje	<b>3B</b> Usar técnicas de discusión
	<b>2C.</b> Manejar los procedimientos del salón	

**Figura 2.**

Dominios Marco Profesoral

Elaboración propia basada en el Marco Profesoral (Danielson, 2013).

En este orden de ideas, el acompañamiento se caracterizó por establecer encuentros con docente para fortalecer el conocimiento didáctico del contenido de las áreas de matemáticas y lenguaje y el uso pedagógico de resultados haciendo énfasis en el carácter formativo de la evaluación.

Durante esta etapa el PTA presentó dos estrategias: Pioneros y PTA 2.0.

### **Estrategia Pioneros**

En Pioneros el acompañamiento se basó en el marco profesoral para la enseñanza, propuesto por Charlotte Danielson, el cual fue adaptado al contexto colombiano por Alianza Educativa. El marco consta de 4 dominios y se priorizan algunos elementos para la reflexión que realizan los docentes y los tutores (Danielson, 2013, p. 3).

### **Estrategia PTA 2.0**

En la estrategia llamada PTA 2.0, se empleó una rúbrica con tres etapas: 1) Planeación de la práctica; 2) Desarrollo y observación de la práctica, y 3) Retroalimentación o diálogo pedagógico. Se han tenido en cuenta los siguientes aspectos para la reflexión y el diseño de un plan de mejoramiento basado en evidencias:

- Conocimiento Didáctico del Contenido
- Gestión de aula
- Práctica pedagógica (enseñanza y aprendizaje)
- Evaluación formativa
- Uso de materiales.

Cabe resaltar que en este período, en la ciudad de Soacha se focalizaron 21 instituciones educativas y se realizó un acompañamiento en duplas para apoyar la formación y otros componentes.

Se amplió el número de acompañamientos en las instituciones y se trabajó de la mano con directivos y líderes de transferencia. Como resultado a destacar, se implementó la rúbrica de manera conjunta entre tutores y docentes.

### 2018 - 2022

Para este periodo y en el marco del Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, el Programa Todos a Aprender se planteó como objetivos:

“Mejorar las habilidades en Lenguaje y Matemáticas de los estudiantes de básica primaria (de primero a quinto grado) y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes que están cursando el grado de transición a través del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y del liderazgo pedagógico de los directivos docentes para, de esta manera, aportar al mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional.” (MEN, 2022, p.26)

El desarrollo del acompañamiento se organizó por ciclos, donde los tutores impartieron la formación en cascada, orientada por los protocolos en los que prevaleció la metodología de taller. Se brindaron herramientas relacionadas a la memoria y al uso de la rúbrica empleada en la estrategia 2.0 y que ha sido adaptada para este período.

Cabe resaltar que, debido a la pandemia por Covid-19 que se vivió en los años 2020 y 2021, el espacio de acompañamiento se logró hacer de forma remota. El PTA lideró la estructuración y elaboración de guías de aprendizaje que contribuyeron a garantizar la prestación del servicio educativo, especialmente a los estudiantes que no tenían conectividad ni acceso a dispositivos electrónicos para tomar las clases. A esta labor se le dio continuidad tanto en la alternancia educativa como en el regreso a la presencialidad.

En la actualidad, el acompañamiento situado se realiza en tres momentos o etapas: 1) planeación o planificación de las prácticas, 2) desarrollo y observación de las prácticas, y 3) realimentación o diálogo pedagógico. (Torres y Londoño, 2019, p. 11). Se apoya en una rúbrica que es diligenciada en conjunto por tutores y docentes para la reflexión de la práctica para establecer los acuerdos de mejoramiento.

Las rúbricas presentan unos aspectos y afirmaciones que valoran la planeación y el desarrollo de la clase. Entre ellos se encuentran:

Los objetivos, el conocimiento didáctico de contenido, la práctica pedagógica, el uso de los materiales educativos, la gestión de aula, la evaluación, y el conocimiento de los estudiantes.

En el acompañamiento situado la comunicación entre tutores y docentes es horizontal, de respeto entre pares, donde se valora al otro como un sujeto de saberes y se privilegia el trabajo en equipo.



**Figura 3.** Momentos del acompañamiento. Elaboración propia basada en el ABC de la ruta de formación y acompañamiento Ciclo I – 2019.

### Resultados y logros: acompañamiento y gestión

Es indudable que a lo largo de estos 10 años los procesos de acompañamiento se han fortalecido. Luego de ser vistos con temor y prevención se consideraron como una oportunidad de compartir entre pares, de apoyarse desde la práctica, el conocimiento y los saberes propios del quehacer educativo.

El acompañamiento situado permite direccionar y orientar las acciones desarrolladas dentro de las rutas establecidas por el programa. Es aquí donde cobra gran relevancia porque

da paso a una reflexión mediante ese diálogo permanente que solamente se da a la luz de la práctica pedagógica cotidiana.

Alcanzar el desarrollo de las fases actuales que comprende el acompañamiento (planeación, desarrollo, observación y retroalimentación) continuará siendo un arduo trabajo de esfuerzo permanente y de acuerdos consensuados. Esto permitirá aportar de manera positiva tanto al mejoramiento de la práctica, como al alcance de los objetivos propuestos. Así mismo, contribuirá a una transformación constante que se ve reflejada en el mejoramiento de la planeación, el uso de ma-



teriales, el conocimiento y la didáctica de los aprendizajes. Igualmente la estructura de la disciplina plantea actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa teniendo en cuenta los conocimientos previos y el objeto de estudio de la disciplina.

Tanto la gestión como el acompañamiento dados desde el Programa Todos a Aprender han permitido al docente reconocer los aprendizajes obtenidos de la experiencia e identificar las fortalezas y las acciones de mejoramiento con miras a proyectar prácticas exitosas. (Rincón et al., 2022, p. 6).

Estas son solamente algunas de las múltiples contribuciones que desde los diversos ejes que componen el programa, se desarrollan al interior de las aulas. Una labor hombro a hombro con cada directivo, docente y estudiante que han creído y han permitido que el tutor aporte desde su rol, al recorrido del camino educativo que siempre estará lleno de satisfacciones y aprendizajes permanentes.

---

### Referencias Bibliográficas

- Danielson, C. (2013). Marco Profesional, Inducción, observación, evaluación y mejoramiento. Tomado de: A Framework for Teaching. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). Acompañamiento en Aula AA. Disponible en línea en: <https://drive.google.com/drive/folders/1biyOBB2-oG1cAsp4tudNSZGUEL7dPQVm>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Programa a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Colombia): nota técnica. ISBN: 978-958-785-351-3 Bogotá D.C., mayo de 2022.
- Rincón, F. et al., (2022). Circular No 008 de 2022. Orientaciones para el Ciclo III de 2022. Programa Todos a Aprender. Ministerio de Educación Nacional.
- Torres, J y Londoño, Y. (2019). Programa Todos a Aprender: Hacia la transformación de las prácticas pedagógicas, mediante formación situada y acompañamiento pedagógico en el aula.

## Comunidades de aprendizaje: un espacio para tejer, construir y fortalecer conocimientos

Diana Carolina Castebianco Gómez  
Dirley Constanza Pulido Cabezas  
Yael Carolina Rodríguez Moreno  
Sandra Milena Salazar Cabrera

### Introducción

Las comunidades de aprendizaje (CDA) hacen parte fundamental del trabajo de acompañamiento y fortalecimiento entre pares académicos. En las siguientes líneas, se presenta un recorrido importante del trabajo realizado con esfuerzo, responsabilidad, y profesionalismo que han tocado las puertas del conocimiento de los directivos, maestros, estudiantes y comunidad en general. La labor se desarrolló de forma empática, con objetivos de aprendizaje consolidados, buscando una construcción dialógica y formativa.

Con relación a lo anterior, se realiza, un trayecto teórico-práctico de dichas comunidades, que fundamentan los espacios cooperativos de maestros y facilitan la creación de ambientes de aprendizajes significativos “basados en un diagnóstico, no solo de sus carencias sino, de sus fortalezas para superar dichas carencias” (García et al., 2013, p.2).



En los espacios de diálogos generados en las comunidades, se reconoce el sentir de los actores educativos y se abordan estrategias para fortalecer las competencias socioemocionales y sus implicaciones en el desarrollo óptimo de los aprendizajes, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia.

Otros aspectos que han sido discutidos y estudiados en las comunidades de aprendizaje son el proceso de evaluación formativa como factor clave para el mejoramiento continuo de los aprendizajes y la línea de gestión educativa, la cual tiene en cuenta la interacción entre docentes y estudiantes, los tiempos, espacios y ambientes donde se genera el conocimiento y los recursos necesarios para desarrollar las dinámicas particulares del aula de clase.

### **Comunidad de aprendizaje socioemocional: Entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía**

Transformar las prácticas pedagógicas de los docentes para mejorar el desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes, siempre ha sido un eje articulador en el Programa Todos a Aprender. En el año 2019, el Ministerio de Educación Nacional realizó la propuesta de formación a los docentes, al tener en cuenta la línea de Entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía, teniendo en cuenta las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. *Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad.*

De esta manera, inició una relación entre la formación y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y ciudadanas, para posibilitar espacios de reflexión sobre cómo se enseñan, cómo se aprenden y cómo se practican dichas competencias. Estas se constituyen a partir de habilidades, conocimientos y actitudes en el marco educativo, que facilitan no solamente el desempeño académico de los niños y niñas, sino también se relaciona con procesos socio-afectivos y psicosociales, fundamentales para garantizar una educación integral y de calidad (Chaux, 2016).

Una de las acciones para fortalecer las interacciones positivas es aplicar las competencias socioemocionales en las prácticas de aula promoviendo ambientes de aprendizaje que posibiliten espacios para enseñar, modelar y ampliar la participación desde la educación inclusiva.



En los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, existen tres componentes que tiene una relación estrecha con las habilidades socioemocionales, los cuales se evidencian en: a) la convivencia y paz, en donde se espera promover escenarios de no discriminación y de manejo de resolución pacífica de conflictos; b) participación y responsabilidad democrática, orientada hacia los derechos fundamentales de los individuos de acuerdo a la normatividad que rige la vida en comunidad; c) la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, que el docente genera en su aula en el reconocimiento y valoración de la diversidad humana (MEN, 2006).

## 20 TODOS A APRENDER EN SOACHA

Teniendo en cuenta lo anterior, en el año 2019, se trabajó con los docentes de las instituciones focalizadas en espacios de formación denominados “Laboratorios Socioemocionales”, allí se compartieron algunas estrategias fundamentales para potenciar estas competencias. Se destaca principalmente, la Pedagogía del Loto de Alexander Rubio (2017) direccionada en tres etapas esenciales: respirar, pensar y actuar, la cual contribuye al reconocimiento del cuerpo, la expresión corporal, el manejo de las emociones dentro y fuera del aula para impactar de manera positiva en la convivencia escolar.

Adicionalmente, se brindaron estrategias de planeación para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y socioemocionales, que promueven el desarrollo de las prácticas educativas en aulas inclusivas. Lo anterior se socializó desde el compartir de dilemas morales en la experiencia denominada “Yo en tu lugar”, en donde se reflexionó sobre el cómo se pueden establecer acuerdos para el respeto mutuo por la diferencia y el reconocimiento de acciones válidas para la convivencia.

Ahora bien, en el año 2020 se presentó con gran sorpresa la emergencia sanitaria por COVID 19, la cual provocó a nivel mundial que las dinámicas escolares se transformaran y adaptaran, tanto en el uso de recursos digitales, como en la flexibilización y construcción de diversos ambientes de aprendizajes, de acuerdo con las condiciones socioeconómicas de las familias.

En el año 2021, las experiencias vividas tras la pandemia y los desafíos de la nueva realidad educativa generaron espec-

tativas, incertidumbres y reiteraron la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales en los diferentes actores de la comunidad. Desde el Programa Todos a Aprender se vinculó a los acompañamientos el uso de las cartillas “Emociones Para la Vida” así como el apoyo a la estrategia municipal de tejido Social en Educación Emocional.

Debido al aumento de dificultades convivenciales en las aulas, los encuentros con las diferentes comunidades de aprendizaje se centraron en promover y fortalecer estrategias para generar ambientes de aprendizajes emocionalmente saludables desde los procesos cotidianos en el aula de clase, incluyendo la identificación y manejo de las emociones y del estrés; así como también, la toma de perspectiva, el conectarse con los demás desde la empatía y construir relaciones de cuidado. Finalmente, se orientó el manejo de conflictos desde la escucha activa y asertiva.

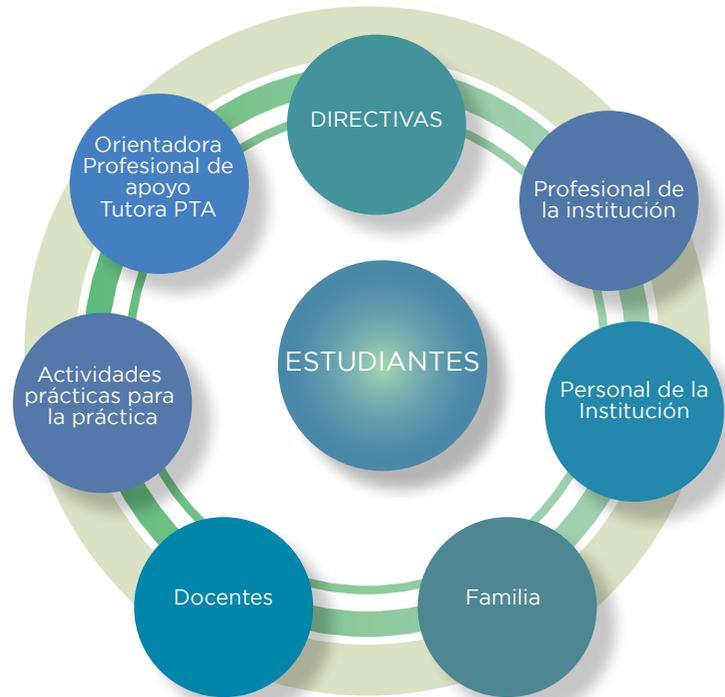
En conclusión, los procesos de enseñanza y aprendizaje que median en el ser han ido ganando espacio y reconocimiento especialmente en la programación de acciones directamente relacionadas con la re-significación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), puesto que, ante las necesidades evidentes, es urgente continuar reconstruyendo el tejido social que posibilita entornos escolares seguros y confiables para los niños y niñas de Soacha.

### Comunidades de aprendizaje padres, madres y acudientes de familia

Durante el año 2017, el Programa Todos a Aprender continuó su camino en la consolidación de estrategias con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En apoyo a esta tarea, se ve la necesidad de articular el trabajo desde la iniciativa del tutor(a) PTA con el profesional de orientación y docente de apoyo, además de continuar la comunicación asertiva con directivas, coordinadores, docentes y demás comunidad educativa, como se describe en la gráfica (fig. 4).

El trabajo colaborativo permite que se genere una alianza entre padres de familia y escuela con la intención de fortalecer la participación activa en los procesos pedagógicos y convivenciales de la institución de la que hacen parte. De modo que, las comunidades de aprendizaje de padres y madres de familia en estos últimos años han sido de vital importancia, dado que se priorizaron aprendizajes, se optimizaron las prácticas pedagógicas y se implementaron técnicas didácticas para el intercambio de experiencias. De esta manera, cada uno desde su rol, contribuye a:

- Fortalece comunidades de aprendizaje con diferentes actores educativos.
- Prioriza en los aprendizajes el desarrollo de las habilidades socioemocionales (diferentes actores educativos).



**Figura 4 :**  
Actores de las comunidades de aprendizaje

- Gestiona el apoyo de profesionales externos.
- Analiza el contexto enfocado en la comunicación, relación y participación familia-escuela.
- Identifica debilidades, oportunidades y fortalezas, con el fin de planear para hacer uso del tiempo en forma óptima de acuerdo a las necesidades del EE.

## 22 TODOS A APRENDER EN SOACHA



- Generar responsabilidades individuales y grupales en las comunidades educativas.
- Transformar la práctica pedagógica del docente para el encuentro de la Comunidad con los padres de familia.
- Da sentido a las comunidades de aprendizaje con padres de familia.

Para finalizar, se fortaleció la labor CDA padres de familia (fig. 3) y diversificaron sus labores en:



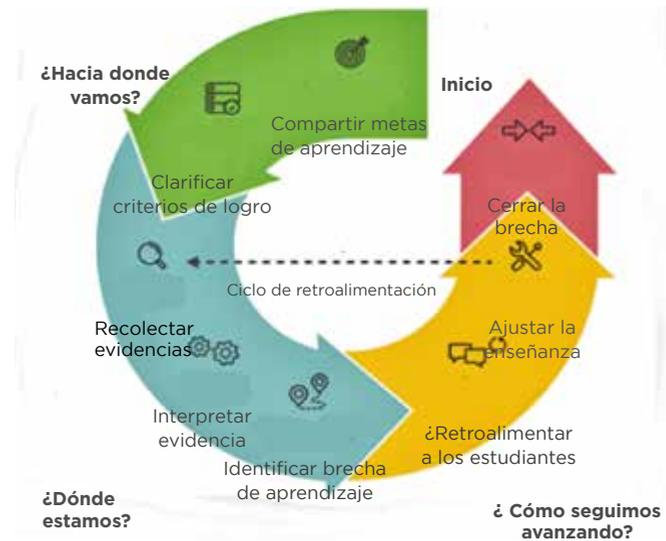
- Acompañar de manera personalizada a los docentes con todo el equipo (orientadora, tutora del programa Todos a Aprender y profesional de apoyo), para brindar estrategias a su práctica pedagógica con la implementación del diseño universal del aprendizaje DUA.
- Apoyar los Procesos del Instrumento de Ajustes Razonables (PIAR), como incorporación a la diversidad en sus planeaciones.
- Gestionar reuniones de docentes por sede y área, verbigracia, comisiones de evaluación y promoción junto con dar aportes a los procesos pedagógicos de los estudiantes.
- Realizar seguimiento a los procesos de las CDA y apoyar a las directivas para ajustes de mejoramiento.

### La evaluación como proceso transformador en las comunidades de aprendizaje

Reconocer la evaluación, como elemento fundamental dentro de las comunidades de aprendizaje del PTA, se ha convertido en el motor constante, acompañado de retos para los tutores de Soacha. Según la Agencia de Calidad de la Educación, los procesos de evaluación formativa reflejan un avance significativo en las interacciones pedagógicas entre docentes y estudiantes.

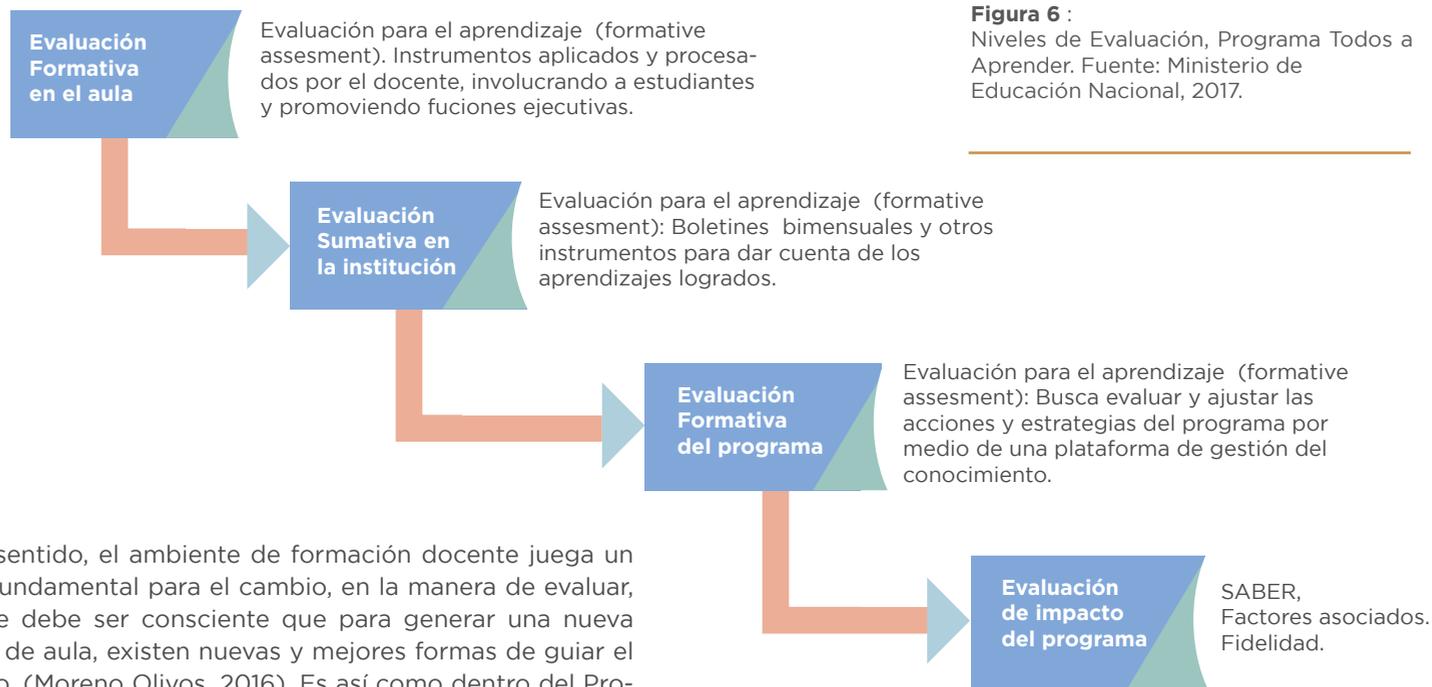
De esta manera es el tutor, por medio de su experiencia y formación continua, quien genera dinámicas pertinentes para el diálogo pedagógico; para ello su primer base conceptual es la *evaluación por competencias*, manejada dentro del contexto colombiano desde el año 1996, por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), entendida como un “Conjunto de procesos, saberes, competencias y valores, básicos y fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de los grupos, en las diversas culturas que integran la nacionalidad Colombiana” (Londoño, et al. 2020, p.2).

Paralelamente se involucra en el acompañamiento la *Evaluación formativa* vista como un “Proceso continuo de evaluación que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta” (Agencia de Calidad de la Educación,2017, p.13).



**Figura 5 :** Ciclo de la Evaluación Formativa. Fuente: Agencia de la calidad de la Educación, 2017.

En el marco del desarrollo de las comunidades de aprendizaje que trabajan los tutores, se se determina este aspecto como preponderante en las prácticas educativas direccionado por unos momentos claves y estrategias puntuales, como se visualizan en la figura 5.



**Figura 6 :** Niveles de Evaluación, Programa Todos a Aprender. Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2017.

En tal sentido, el ambiente de formación docente juega un papel fundamental para el cambio, en la manera de evaluar, pues se debe ser consciente que para generar una nueva cultura de aula, existen nuevas y mejores formas de guiar el proceso. (Moreno Olivos, 2016). Es así como dentro del Programa se crea una ruta específica para abordar el proceso de evaluación formativa, centrada en los aprendizajes de los estudiantes, las prácticas de aula, y sus transformaciones, sin desconocer las dificultades y logros, que favorecen la sistematización para una mejor comprensión (MEN,2013).

Teniendo en cuenta el diagrama anterior, (figura 6) los tutores fortalecen los niveles 1 y 3, dado la naturaleza del pro-

grama, ya que la evaluación para el aprendizaje, es eficaz, oportuna, se centra tanto en procesos, como en la identificación de dificultades que resaltan los objetivos propuestos, direccionados a una realimentación constante y consensuada entre los actores participantes. (MEN, 2013).

## Comunidades de Aprendizaje Gestión de ambientes educativos

La comunidad de aprendizaje en *gestión de ambientes*, tiene el propósito de brindar al maestro, herramientas para fortalecer la práctica pedagógica en el aula. Se fundamenta en las interacciones interpersonales, los tiempos, los espacios y el uso pertinente de los recursos y materiales educativos brindados por el PTA, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje desde el rol del maestro, para los niños a su cargo (MEN, 2017).

Dentro del aula de clase se desarrollan estrategias como trabajo cooperativo, uso de roles y paredes letradas entre otras, que hacen parte de los pilares de ambientes de aprendizaje, espacios libre de riesgos físicos y emocionales. Así, se les permite a los maestros en el aula, promover la autonomía de los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales.

Estos aspectos visibilizan las planeaciones de clase en los objetivos, desempeños, competencias y habilidades que aplicaran sus estudiantes (MEN, 2022).

En este sentido, las comunidades de aprendizaje en gestión de ambientes, posibilitan la creación auténtica, dinámica, y cooperativa de los maestros y los estudiantes. Sus actividades se integran mediante el trabajo en equipo manteniendo una dinámica de compartir las experiencias de aprendizaje logradas durante la clase. (MEN, 2017). En este punto, es relevante destacar que, desde los ambientes de aprendizaje, se dinamiza el proceso de gestión curricular, a través de la formación de maestros. Las “sesiones de trabajo situado”,



contribuyen a un acercamiento de los ajustes del plan de aula y de área, orientado por las directrices del MEN y los componentes particulares del PEI institucional.

De esta manera, se logra tener un acercamiento con los maestros, desde la gestión del currículo en el desarrollo de cada uno de los elementos del plan de aula en los espacios o encuentros de reflexión pedagógica. (MEN, GUÍA 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento 2008).

En palabras del (Ministerio de Educación Nacional) “Este desafío que plantea la realidad actual, genera reflexión y propuestas para la reinención de la escuela, que el momento histórico y los procesos de humanización requiere, es una responsabilidad compartida con la familia y la sociedad”. (2020, p.6). En este sentido cobra importancia integrar los postulados de ecología de saberes y de los aprendizajes para toda la vida, no solo para la acción en el escenario presente, sino como perspectiva de una mejor escuela que la crisis ha ayudado a emerger.

---

### Referencias Bibliográficas

- Agencia de calidad de la Educación. (2017). Guía de uso: Evaluación Formativa. Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje. Santiago de Chile.
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Ediciones Uniandes. Taurus, Santillana.
- Chaux, E. Camargo, N., & Merizalde, M. (2016). Documento analítico sobre la relación entre el enfoque de competencias ciudadanas según lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en su programa de competencias ciudadanas y los conceptos de competencias socioemocionales, competencias blandas, competencias no cognitivas y competencias para el siglo XXI.
- García Yeste, C., Lastikka, A. L., & Petreñas Caballero, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 2013, vol. 17, num. 427
- Londoño, Díaz y Cogollo. (2020). Criterios para Evaluar desde un Enfoque por Competencias. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (MEN,2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Guía número 6. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). GUIA 34. Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. BOGOTA: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Premisas y sustentos del Programa Todos a Aprender para la transformación de la calidad educativa. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. Siempre Día E. (2017). Guía de fortalecimiento curricula. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. Programa todos a Aprender. (2020). gestión de ambientes de aprendizaje. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). gestión de ambientes híbridos del aprendizaje. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2022). gestión de ambientes de aprendizaje emergente. Bogotá.
- Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula.
- Universidad Autónoma Metropolitana.  
Rubio Álvarez, A. (2017). Pedagogía del loto. Revista Editorial Magisterio Número 84.
- Salazar, S. (2019). Alianza entre familia y escuela: tarea coyuntural. Tesis maestría inédita. Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/44029/u827331>.

## Sesiones de trabajo situado (STS): Una estrategia de formación situada, implementada entre pares académicos

### Introducción

Las Sesiones de Trabajo Situado (STS) son prácticas que se han implementado desde el inicio del Programa Todos a Aprender con la finalidad de brindar fundamentación teórica en matemáticas, lenguaje y educación inicial, y a su vez, estrategias didácticas prácticas para implementar en el aula.

Se desarrollan a partir de la formación *in situ*, que las ha posicionado como los aspectos de mayor relevancia en el marco del componente de formación situada, ya que se implementan a partir del reconocimiento de las necesidades propias del contexto y con ellas se han logrado implementar procesos de actualización, fortalecimiento del conocimiento profesional que enriquece la práctica del docente, junto con el conocimiento didáctico del contenido, elementos que se llevan a cabo a través de la formación en cascada que parte desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a formadores, quienes transmiten esos saberes a tutores, posteriormente, a docentes y finalmente a los estudiantes.

Esta estrategia ha permitido integrar los aspectos mencionados, reflexionando sobre su práctica en las diferentes áreas

priorizadas y el fortalecimiento del trabajo en educación inicial. Todo lo anterior se implementa en el aula y se fortalecen a través de la planeación, los acompañamientos en aula y la retroalimentación.

El proceso de cada sesión se lleva a cabo por ciclos, según la ruta de acompañamiento y bajo la siguiente estructura: presentación, objetivos, exploración, estructuración, práctica, transferencia y cierre, con el ánimo de abarcar diferentes aspectos propios de la formación con la participación activa de tutores, directivos y docentes de igual manera, hace seguimiento y apropiación de las temáticas de cada STS.

A continuación, se describe en cada área del conocimiento, su fundamentación teórica y la implementación en los diferentes ejes temáticos:

### Lenguaje, un camino de la mano del lector-escritor en proceso de formación

Las sesiones de trabajo situado de lenguaje, a lo largo del programa Todos a Aprender, se han encaminado hacia el enriquecimiento de las prácticas docentes con metodologías y materiales basados en el enfoque comunicativo articulado con los referentes de calidad, donde se da especial relevancia al avance de la lectura crítica y el proceso escritural, se destaca como premisa, la lectura y escritura, como “habilidades que se desarrollan a lo largo de la escolaridad, cuyo aprendizaje debe enseñarse, guiarse de manera explícita, secuencial y sistemática, a través de situaciones reales de comunicación”.

Durante los diez años de implementación del programa se ha trabajado la formación de lectores competentes, a través de múltiples estrategias para fortalecer la comprensión de textos que permita identificar cuál es su propósito comunicativo (según el contexto y la audiencia), cómo está organizado (estructura textual) y lo que dice (información textual, inferencial y crítico intertextual), entre otros aprendizajes.

Por otra parte, se han generado reflexiones con los docentes sobre la importancia de convertir a los estudiantes en escritores competentes, a través de la resolución de problemas retóricos que consiste en resolver inquietudes como las siguientes: ¿para quién escribo? (destinatario), ¿para qué escribo? (intención comunicativa), ¿cómo lo escribo? (tipología textual), ¿sobre qué escribo? (tema), con base en lo estipulado por Cassany (1995):

*“El problema retórico es el elemento más importante al inicio del proceso de composición y está formado por todos los elementos que forman parte de la situación de comunicación: La audiencia, la relación con el autor, los roles del emisor y del receptor, el tema del que se habla, el canal, el código, etc. También incluye los propósitos u objetivos que se marca el autor.” (p. 172).*

Es decir, que los docentes guían y acompañan el proceso de escritura, como un proceso consciente.

Es esencial enfatizar el acompañamiento permanente a los docentes para consolidar múltiples procesos de formación, en especial, cuando se orienta a los estudiantes en la pro-

ducción de textos escritos que respondan a propósitos y necesidades comunicativas contextualizadas siguiendo un procedimiento estratégico para su elaboración, no con la finalidad de obtener una nota, sino para propiciar la creación de hábitos escriturales en constante mejoramiento. Es por esta razón, que el PTA ha trabajado una serie de pasos o etapas con los docentes encaminados a proporcionar herramientas a los estudiantes en producción escrita tales como: planeación, preescritura o preparación del texto, textualización, escritura privada o borrador, revisión, ajustes o reescritura y publicación.

De igual forma, se han abordado otras sesiones de trabajo situado que brindan herramientas a los docentes para potenciar otras habilidades comunicativas, como lo son hablar y escuchar mediante actividades que posibilitan fortalecer la expresión oral y auditiva de los estudiantes. Con el material “Entre Textos” se presentan retos a los estudiantes para que identifiquen la información de la estructura de un texto y diseñen un plan textual.

Desde la educación inicial y grado primero se aborda el rol del docente mediador que potencie el desarrollo y aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura desde la cotidianidad de las niñas y niños, a partir de la conciencia fonológica, el principio alfabético, la fluidez y la creación textual. Adicionalmente, con el uso del material ATAL (Aprendamos Todos A Leer) se busca que el docente dirija la enseñanza explícita de las letras y sus sonidos en un orden que facilite el aprendizaje por medio de la cartelera fonológica.

Además, mediante la asociación de actividades de lectura y escritura, los docentes aprenden las reglas para decodificar, leer fluidamente, comprender y disfrutar la lectura. Estos espacios de formación y reflexión con los maestros tienen el propósito de orientar la enseñanza de la lectura y escritura en el aula como una práctica social, donde los estudiantes afianzan sus habilidades lectoescritoras, de la mano del docente.

### **Formación de matemáticas para la cualificación de la práctica docente en el aula**

Con relación a matemáticas se han implementado diferentes teorías de la didáctica de la matemática, tales como, teoría de situaciones didácticas planteada por Guy Brousseau (1986), teoría de registros de representaciones semióticas de Raymond Duval (1995), Modelo o teoría Van Hiele (1957) implementada en geometría, propuesta de Batanero (2001) sobre Teoría de la Educación Matemática y Educación Estadística, que fortalecen la fundamentación teórica en matemáticas de los docentes de básica primaria

Del mismo modo, se han socializado las diferentes posturas sobre resolución de problemas teniendo en cuenta lo planteado por Schoenfeld (1985), quien propone la implementación de diversos tipos de habilidades para resolver problemas matemáticos complejos. La mayoría de su enfoque se fundamenta en la obra de Polya (1945) y tiene en cuenta los siguientes elementos:



- 1) Recursos; conocimientos previos.
- 2) Control; capacidad de descubrir si en algún momento hubo una falla en el uso de alguna herramienta o proceso y corregir el error.
- 3) Sistemas de creencias; ideas que tiene el sujeto sobre las matemáticas.
- 4) Heurística; cada problema tiene características diferentes.



Por otro lado, la fundamentación teórica ha fortalecido y desarrollado procesos de actualización a través de la formación y construcción entre pares y ha impactado la planeación y su implementación en el aula, con un enfoque analítico, reflexivo y crítico por parte de los docentes.

Dentro de las formaciones también se han potenciado los componentes definidos por el MEN (2006) descritos en las siguientes líneas “las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños del área a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionen con el contexto de los estudiantes” (p. 8).

En lo precedente, se hace hincapié en los componentes numérico - variacional, geométrico - métrico y aleatorio, junto con el desarrollo de las competencias entendidas, como “la

capacidad que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que evolucionan de acuerdo con la vivencia y el aprendizaje” (p. 9). Además se implementan procesos en matemáticas que enuncia los estándares básicos de competencias, a saber:

- 1) Formular y resolver problemas.
- 2) Modelar procesos y fenómenos de la realidad.
- 3) Comunicar.
- 4) Razonar.
- 5) Formular comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos.

Actualmente, se implementan los libros de texto “Prest” que se basan en el desarrollo de situaciones problema y promueven la manipulación de material concreto para potenciar las habilidades propias del pensamiento matemático.

Formación en educación inicial, la base de los aprendizajes La metodología del Programa Todos a Aprender para el acompañamiento situado en educación inicial con docentes de preescolar, parte del reconocimiento de la práctica pedagógica y la necesidad de retomar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.

Por ello, durante el trabajo en las formaciones se enfatiza en el reconocimiento sobre las actividades rectoras que generan ambientes de aprendizaje y seguimiento a la progresión de aprendizajes de los estudiantes, con el fin de ajustar o implementar estrategias didácticas enfocadas a las competencias socioemocionales e involucrar a los padres de familia en estos primeros años de formación escolar.

Por lo anterior, el marco de referencia en las instituciones focalizadas del territorio son las bases curriculares de educación inicial y preescolar, las cuales orientan la organización curricular y pedagógica para generar procesos de articulación y armonización entre preescolar, primer y segundo grado de primaria.

Es así, que la labor de los tutores PTA junto con los docentes de este primer ciclo ha favorecido el diseño de experiencias pedagógicas que viven los niños y las niñas en el aula, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje en ambientes enriquecidos con materiales y recursos que potencian y diversifican las estrategias de enseñanza acordes al nivel de educación inicial.



### Referencias Bibliográficas

- Batanero, C. (2001). *Didáctica de la Estadística*. Granada: Grupo de Investigación en Educación Estadística.
- Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y métodos de la didáctica de las matemáticas*. *Investigaciones en Didáctica de las Matemáticas*, 7, 33-115.
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Duval, R. (1995). *Semiosis et pensée humaine: sémiotiques registres et apprentissages intellectuels*. Berna: Peter Lang.
- Ministerio de Educación. [MEN]. (1998). *Lineamientos Curriculares Matemáticos* (2006). [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles89869\\_archivo\\_pdf9.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles89869_archivo_pdf9.pdf)
- Ministerio de Educación. [MEN]. (2006) *Estándares básicos de competencias de matemáticas*. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles340021_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación. [MEN]. (2017). *Bases Curriculares para la educación Inicial y Preescolar*. [https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11146.pdf](https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11146.pdf) DBA Transición.pdf
- Van Hiele, D. (1957). *De didaktick van de Meetkunde in de eerste klass van het V.H.M.O*. Summary of unpublished doctoral dissertation with English summary, University of Utrecht, Netherlands.

## Uso pedagógico de materiales, una apuesta en escena para la reivindicación de la enseñanza y el aprendizaje

Edna Lizet Galeano Oicatá  
Wendy Stefany Ávila López  
Armando Robles Dirgua

### Introducción

En el presente texto, se aborda el uso pedagógico de materiales que se han trabajado durante los últimos diez años en el Programa Todos a Aprender (de aquí en adelante, PTA). De otro lado, se realiza una reflexión sobre el uso pedagógico de resultados, y por último, se destaca un testimonio experiencial de una de las tutoras al llegar a un establecimiento educativo, sus desafíos y logros.

En Soacha se busca generar una educación de calidad a través del fortalecimiento de prácticas en el aula, el Programa PTA del Ministerio de Educación Nacional sugiere orientaciones pedagógicas que establecen el uso de textos de matemáticas, lenguaje y educación inicial, con el fin de apropiarse la estrategia para el afianzamiento de aprendizajes en los estudiantes y guiar a los docentes en el manejo de diferentes situaciones que favorecen la comprensión de conceptos, procesos y competencias contextualizadas en cada una de las instituciones educativas acompañadas por el programa.

En los últimos diez años, el programa ha propuesto múltiples textos de diversos referentes conceptuales y pedagógicos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, así como secuencias didácticas interdisciplinarias que incentivan la transversalidad.

Por esta razón, en su inicio, en el año 2012, los primeros textos que diseñó el programa se denominaron *Proyecto Sé* en matemática de 1º a 5º, y *Competencias comunicativas* de 1º a 5º. Durante esa época, los primeros tutores del municipio de Soacha acompañaron por primera vez a los maestros, tarea que demandó la administración y entrega del material, junto con la contextualización de los textos mencionados a los docentes en cada sede a fin de motivar el uso pedagógico de los mismos.

En busca del mejoramiento continuo, en el año 2016, el programa implementó libros de matemáticas para 1º, 2º y 3º diseñados de acuerdo con el *Método Singapur* y textos de lenguaje enfocados en lectura y composición escrita.

Como resultado, se logró trabajar con los docentes actividades y estrategias en las que se abordaron situaciones del entorno social de los estudiantes vinculadas a la enseñanza.

En el año 2017, surgió la colección *Vamos a Aprender*, material que tuvo gran aceptación por parte de los docentes, ya que los ejercicios propuestos permitieron orientar los aprendizajes y las prácticas pedagógicas en el aula de acuerdo con las competencias y pensamientos de las matemáticas.

Actualmente, el PTA aborda estrategias metodológicas basadas en los referentes curriculares del área de matemáticas, a través de los libros de texto Prest, cuyo diseño fue avalado por la Universidad de los Andes y la organización canadiense Prest. Los textos presentan una estructura didáctica fundamentada en el método Pólya e incluyen las siguientes secciones: Etapa de comprensión, descontextualización, resolución y reflexión

Según (Blanco et al.,2011) *“el método de Pólya es modelo heurístico fundamental para la resolución de problemas, basado en cuatro fases que generan una nueva metodología que conlleva a un razonamiento lógico y analítico para encontrarle solución a problemas tanto matemáticos, como situaciones de la vida diaria.”* (p.15).

Del mismo modo, es pertinente resaltar las orientaciones didácticas y metodológicas que se encuentran en los libros de lenguaje.

Estas orientaciones contribuyen al quehacer profesional del docente y las actividades allí consignadas forman parte de las competencias lectoras y escritoras. La estructura metodológica que predomina en el material está constituida por



la exploración, estructuración, transferencia y refuerzo. Cada una de las lecturas facilita la adquisición de procesos y desafíos que se contextualizan en las diversas áreas del conocimiento.

Por otro lado, para los docentes de educación inicial se tienen los libros *Aprendamos Todos a Leer*. Este material favorece el modelamiento, la práctica, aplicación y estrategias didácticas que enriquecen el quehacer del docente y el aprendizaje significativo de los educandos. Adicionalmente, contiene la guía para el docente, cuentos y cuadernillos para los estudiantes, los cuales buscan fomentar en los niños las conexiones del lenguaje, la conciencia fonológica, la articulación



entre la imagen y el contexto al reconocer las letras del alfabeto, acciones que estimulan una comunicación temprana acorde y propicia al nivel de competencia para el primer ciclo de la educación inicial.

Por último, el material titulado *Emociones Para la Vida*, es un recurso promueve el desarrollo de competencias socioemocionales en los niveles de primaria de las Instituciones Educativas focalizadas, con una propuesta de interiorización y regulación.

#### **Desarrollo de competencias socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales.**

En la Post Pandemia se hace un fuerte trabajo hacia el manejo de las emociones, como la autorregulación, la conciencia de relaciones interpersonales, el conocimiento de sí mismo, la autogestión y la toma responsable de decisiones, a través del manejo de emociones como la empatía y la resolución de conflictos. Los tutores han orientado la implementación del material acorde a las situaciones que se presentan a nivel emocional en las niñas y niños y se han generado reflexiones para resignificar este componente socio emocional en las practicas del aula.

#### **Adecuado uso de los recursos pedagógicos**

Los tutores de las diferentes instituciones han liderado el análisis del uso pedagógico de los resultados en las diferentes pruebas para fortalecer el mejoramiento continuo de la

calidad educativa en las áreas de lenguaje y matemáticas. El rol de los tutores, sin lugar a dudas, es relevante, ya que cada uno tiene el conocimiento del contexto de la comuna donde se ubica, adicionalmente, han recibido la formación disciplinar por parte del Ministerio de Educación, la cual se consolida mediante acciones intencionadas y estrategias y estrategias que involucran a todos los actores a nivel institucional. A continuación, se caracteriza cada una de ellas:

En primer lugar, las estrategias pedagógicas, se han propuesto desde las orientaciones del PTA donde se resalta el mejoramiento de indicadores de acuerdo con las metas de cada año con el objetivo de fortalecer habilidades y competencias en el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación básica primaria.

En segundo lugar, son estrategias intencionadas de acuerdo con las orientaciones que se retoman en el Día E, así como el Plan de Integración de Componentes Curriculares denominado (PICC) y con las contribuciones de Hacia la Meta de la Excelencia (HME) con el propósito de generar la integración curricular y actualización pedagógica de los docentes de la ciudad.

De otro lado, se han logrado realizar adaptaciones en los diferentes instrumentos de la evaluación interna con material complementario. Para esto el PTA ha diseñado las pruebas de caracterización y fluidez para la comprensión lectora, elementos que posibilitan un diagnóstico real en términos de seguimiento, progreso y acciones que orientan al docente en



su quehacer pedagógico y contribuyen a desarrollar estrategias e implementarlas en el aula de acuerdo a las variables que emergen en cada contexto.

Las acciones de seguimiento a los procesos de evaluación en particular surgen de las diferentes adaptaciones a las pruebas externas estandarizadas a nivel nacional, como lo son las Pruebas Saber que se realizan en los grados tercero y quinto (3° y 5°), prueba Avancemos, Supérate con el Saber y Evaluar para Avanzar.

Ahora bien, los tutores comprenden que el uso pedagógico de los resultados, así como las transformaciones que se generen en las prácticas docentes, contribuyen a los ajustes y mejoramiento de los planes de estudio de las áreas de lenguaje y matemáticas.

Al respecto, Avendaño y Parada (2012) consideran que:

*“La evaluación tiene tres propósitos, en primer lugar, identificar el estado de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, de los resultados de estas prácticas en los estudiantes; una valoración del mismo papel de la evaluación y de su trascendencia y, finalmente, un reconocimiento de toda la actividad educativa de los sujetos partícipes”. (p.344)*

En este sentido, estos procesos se han desarrollado a través del acompañamiento que realizan los tutores a los establecimientos educativos, en los que orientan el registro, presentación, seguimiento y análisis de resultados de la evaluación externa para la toma de decisiones que movilicen las transformaciones en las prácticas pedagógicas de los maestros.

### **La evaluación externa retroalimenta el proceso de aprendizaje.**

Respecto a la presentación de pruebas externas como Evaluar para Avanzar, los tutores han tenido varios desafíos con

relación a la implementación de la estrategia a nivel tecnológico, para lo cual, se ha partido de algunos principios, como la autonomía institucional y del docente, la corresponsabilidad, el trabajo entre pares, la gestión directiva y de la secretaría de calidad para promover capacitaciones según los componentes de la prueba, entre otros.

Cada tutor ha hecho su labor disponiendo tiempo, conocimiento disciplinar, logístico, revisión de documentos, lectura e interpretación de resultados en aras de identificar los aspectos por mejorar en la calidad educativa de los educandos.

Ahora bien, en esa orientación pedagógica entre tutor y docente, se ha logrado promover la confianza mediante un diálogo asertivo. Los tutores desde el inicio de la estrategia Evaluar para Avanzar socializaron la convocatoria con los directivos y docentes y apoyaron la aplicación de las pruebas en las diferentes modalidades.

La labor de los tutores respecto al uso pedagógico de los resultados de manera continua se ha expresado en consignas e informes a nivel institucional, la sistematización de los procesos ha sido relevante para propiciar la discusión pedagógica con los docentes y directivos, acción que ha permitido generar un balance favorable de los cambios y reflexiones que se realizan a nivel pedagógico.

De igual modo, se han evidenciado cambios que fortalecen la práctica docente, la transformación del currículo e integración de componentes y competencias al ámbito de la eva-

luación para que de manera sistemática se logren transformar los procesos en los que los aprendizajes se valoran, se resignifican y se hacen más conscientes e integrales al vincular los diferentes actores de la comunidad educativa.

**La experiencia del tutor enriquece la praxis del docente**

Cuando la Secretaría de Educación emite la convocatoria para ser tutor del Programa Todos a Aprender, se genera gran expectativa sobre la responsabilidad tras asumir el cargo, que implica una enorme travesía de acompañamiento a colegas. El Ministerio de Educación Nacional con el objetivo de fortalecer los procesos formativos para mejorar la calidad de la educación, implementa el PTA en 14 establecimientos de Soacha. Una vez el tutor ingresa al plantel educativo, es un reto profesional porque se requiere formación, disciplina, responsabilidad y compromiso.

Además de tener el aval por parte del programa es necesario concertar el apoyo institucional de manera recíproca entre directivos y docentes para el desarrollo de las actividades propuestas en cada ciclo, de acuerdo a la ruta proyectada para el año escolar.



Ahora bien, esta formación es indispensable para el crecimiento y fortalecimiento de la práctica de los docentes en las líneas de trabajo en las áreas de matemáticas, lenguaje y educación inicial. Es así, que, desde la experiencia de los tutores, ha sido relevante ser asertivos en el diálogo entre pares, así como la confianza alcanzada con los directivos a nivel Institucional.

También, se ha trabajado para fomentar la cultura de la planeación y la reflexión del quehacer pedagógico facilitando el aprendizaje, cambiando la percepción que tiene el maestro de sentirse observado a ser acompañado.

La retroalimentación al par genera un diálogo de lo observado por lo que se resalta las fortalezas y acciones de mejora que se pueden ejecutar dentro del proceso educativo en pro de la calidad de la educación.

Por otro lado, la empatía, comprensión, respeto y apoyo permanente de los tutores que ejercen parte del liderazgo pedagógico en las instituciones, les permiten construir y aprender juntos en cada una de las interacciones que se tienen. La comunicación es fundamental para comprender emocionalmente a los docentes.

En ese orden de ideas, se han abierto las puertas institucionalmente a través del ejemplo al reconocer que el tutor es un par académico para que a través de la reflexión se puede alcanzar un trabajo eficaz y una experiencia significativa en la autonomía del docente.



Recoger la experiencia de los tutores a través de los años, implica pensar en los desafíos que se han alcanzado en la transformación de las prácticas pedagógicas, cuyas estrategias han sido exitosas y algunas de estas se han difundido en los foros educativos institucionales, especialmente, en el foro municipal de Soacha, de modo que los docentes hacen discusiones académicas en torno a su praxis pedagógica contribuyendo a sus contextos educativos al trabajar el material concreto, de hacer fácil lo difícil y fortalecer los procesos lectores, para generar proyectos de aula, al tener la oportunidad de contribuir en los métodos de formación integral.

### De la praxis educativa al testimonio experiencial

A modo testimonial, se cuenta la experiencia de una tutora que ingresó al programa en el año 2021.

*“Mi primera visita al Establecimiento Educativo fue para ir a las sedes y darme cuenta de los docentes que debía acompañar, me dispuse con compromiso, amor, empeño y preparación.*

*En aquel primer encuentro dialogué con los directivos para mostrar mi disposición y apoyo continuo. En cada una de las actividades, tengo que manifestar, que al principio los docentes presentaban resistencia frente al acompañamiento por parte del Programa Todos a Aprender. En ese orden de ideas, esta tarea implicó la disciplina y el carácter para asumir retos y cambiar la percepción que se tenía del tutor.*

*Hoy en día, en este espacio de tiempo, he logrado observar la aceptación y cambio de mentalidad frente al rol de la tutora, así como resultados positivos frente al acompañamiento, he contribuido a la preparación de material concreto en matemáticas, lenguaje y educación inicial.*

*Se han realizado videos explicativos y apoyo en la construcción de guías pedagógicas, entre otros a nivel institucional. He evidenciado cómo los niños se acercan a preguntarme constantemente ¿cuándo vienes a nuestra aula? Se les nota en el semblante la alegría al verme. Algunos docentes me comentan que han aplicado lo aprendido en las formaciones, me comparten sus experiencias, envían evidencias del trabajo y han resuelto sus dudas. Hoy en día están más asertivos y dispuestos”.*



### Referencias Bibliográficas

- Avenidaño y Parada (2012). El mapa cognitivo en los Procesos de Evaluación del Aprendizaje. Investigación y Desarrollo, 20 (2), 334-365. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/3726/2941>.
- Blanco, A., Castro, P., Domínguez, C., Méndez, E., y Pérez, R. (2014). Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales. Madrid España: Universidad Nacional.



## El rol del tutor

Carolina Franco Vargas  
Ivonne Rocío Acero Rodríguez

### Introducción

El PTA se concibe como la estrategia que busca el fortalecimiento de los procesos educativos, a partir de la formación *in situ* entre pares académicos y el acercamiento didáctico a la enseñanza del lenguaje y las matemáticas, promoviendo la apropiación de los referentes de calidad, para lograr mejorar los resultados de los estudiantes de básica primaria en las pruebas de estado.

Inicialmente, se asoció a las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2010- 2014, focalizando en un alto porcentaje a la población escolar de zona rural del país y priorizando zonas de difícil acceso, en dónde antes no se había volcado la mirada para hacer propuestas de mejoramiento educativo.

La formación y el acompañamiento que realiza el PTA a las instituciones focalizadas se desarrolla a través del modelo en cascada donde interactúan diversos actores o roles. Los coordinadores se encargan de diseñar los protocolos que se implementan en cada ciclo y junto con los formadores organizan las temáticas y metodologías para formar a los tutores, quienes posteriormente forman a los docentes, destacando que este acompañamiento se realiza de forma respetuosa y compartiendo saberes como pares académicos.

En este capítulo se hará referencia al rol del tutor como actor relevante que ha contribuido a la consolidación del programa en la ciudad, a lo largo de estos diez años.

### ¿Quién es y qué hace un tutor?

Los tutores son docentes en comisión que hacen parte del recurso humano de las instituciones públicas y que tienen como finalidad acompañar los procesos pedagógicos y académicos que realizan los directivos y docentes para fortalecer la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

En el año 2012 se realizó una primera convocatoria que destacaba a los mejores docentes en ejercicio, seleccionados desde la secretaría de educación, teniendo en cuenta tres criterios específicos,

- 1) Obtención de buenos resultados en la evaluación anual de desempeño,
- 2) Contar con una evaluación de ascenso y reubicación salarial exitosa.
- 3) Desempeño destacado en el aula.

Es importante destacar que el PTA reconoce la importancia del mejoramiento de la práctica pedagógica, formando y acompañando al docente, pues son ellos y ellas quienes realmente conocen la diaria labor y a partir de la experiencia pueden de forma mancomunada contribuir a la educación de las niñas y los niños del municipio.

Teniendo en cuenta la guía laboral de los tutores del año 2013, el tutor se concibe como:



*“El docente que hace acompañamiento formativo a los docentes de los establecimientos educativos seleccionados para brindarle oportunidades de mejorar sus prácticas en el aula, en un ambiente de formación e intercambio de conocimientos, actitudes y buenas prácticas relacionadas con la creación, puesta en marcha y mejoramiento de ambientes de aprendizaje efectivos en contextos especialmente difíciles” (MEN, 2012, p. 2)*

Por lo tanto, el tutor es un apoyo a los procesos que se desarrollan en la institución y cuenta con formación directa del Ministerio de Educación Nacional MEN, quienes abanderan los lineamientos y la normatividad de la educación en el país.



A continuación, se mencionan algunas de sus funciones en cada componente del programa, teniendo en cuenta la directiva 30 del año 2012 y 2015:

**Sesiones de trabajo situado o formación:**

- Desarrollar la formación situada del programa, las temáticas que aborda y su metodología.
- Seleccionar, diseñar y facilitar oportunidades de aprendizaje contextualizado.
- Generar espacios de retroalimentación a los docentes participantes.
- Proponer, explicar y analizar con los educadores participantes, ambientes, estrategias e instrumentos favorables para el aprendizaje, evaluación y seguimiento de los estudiantes.
- Apropiar los referentes nacionales: lineamientos, estándares y orientaciones para apoyar la labor de los educadores.
- Reconocer los materiales educativos y propender por el uso y apropiación de los mismos en las instituciones educativas.

**Acompañamiento a Aula y Comunidades de Aprendizaje:**

- Hacer acompañamiento para brindar oportunidades de mejoramiento en sus prácticas de aula en un ambiente de formación e intercambio de conocimientos, actitudes y buenas prácticas.
- Realizar procesos de seguimiento, observación y retroalimentación presencial y virtual con los docentes.
- Implementar las acciones virtuales y presenciales necesarias para fortalecer las prácticas de aula de los docentes.
- Propiciar en los educadores, la reflexión para identificar, formular y delimitar problemas o necesidades y generar alternativas de solución.
- Generar canales de comunicación efectivos que garanticen un diálogo fluido y enriquecido con los educadores.
- Motivar un clima propicio de trabajo para la construcción de aprendizajes en equipo, con apertura para recibir sugerencias, disposición para compartir experiencias y aprender de otros.
- Promover comunidades de aprendizaje para el estudio y mejoramiento de las prácticas de aula.

- Apoyar el desarrollo de las tareas asignadas a cada una de las comunidades.

**Evaluación y Trabajo Operativo**

- Apoyar el desarrollo de los procesos de seguimiento y evaluación formativa y de impacto de las acciones de los docentes.
- Desarrollar e implementar instrumentos de seguimiento, valoración y caracterización de prácticas de aula.
- Fomentar la apropiación por parte del docente de las rúbricas de evaluación definidas para los programas de formación situada y acompañamiento.
- Organizar y sistematizar la información que permita documentar, cuantitativa y cualitativamente, el proceso de formación situada y acompañamiento a los docentes.

**Responsabilidades:**

- Realizar reuniones de inicio y cierre de cada ciclo con el directivo docente para establecer acuerdos de trabajo y socializar las acciones realizadas.
- Presentar la ruta y definir espacios con los directivos para el desarrollo de la formación a los docentes.

#### 44 TODOS A APRENDER EN SOACHA

- Elaborar los informes semanales y los documentos para planear y legalizar cada visita a las instituciones.
- Participar en las actividades que programe la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional en desarrollo del programa.
- Las demás que se acuerden con la Gerencia Nacional del Programa y la Secretaría de Educación, para la correcta ejecución del programa.

#### **Momentos y equipo PTA 2012 - 2022**

En el año 2012, el martes 28 de agosto, se realizó el primer encuentro de docentes candidatos a ser tutores, convocando un primer grupo que cumplía con los requisitos. Se dio a conocer el programa, presentando sus avances y las condiciones de vinculación, siendo un primer filtro ya que muchos desistieron de su postulación.

Posteriormente se realizó la convocatoria a los docentes interesados en continuar con el proceso para participar como tutores en el PTA. Se realizó una segunda citación a la institución Fe y Alegría ubicada en la comuna 5, donde se explicaron las funciones y las condiciones para este rol.



En ese momento se explicó que los tutores recibirían formación permanente y estarían acompañados de un docente líder denominado formador, en el caso del municipio de Soacha la formadora nombrada fue la Licenciada Paola Alejandra Balda Álvarez. Tras la selección de los tutores, se realizó la primera reunión de formación en los campos de la didáctica de matemáticas y lenguaje, en las instalaciones de la Secretaría de Educación.

Es así cómo se conforma el primer equipo de trabajo del PTA, contando con la participación de 9 docentes, quienes finalizaron su proceso de selección y oficializaron su nombramiento mediante resolución No. 0272 del 7 de febrero del 2013 y a partir de la fecha ocuparían el cargo de Tutores PTA con las siguientes asignaciones de instituciones. (Ver tabla en la página siguiente).

No.	Nombres y Apellidos	Nivel	Institución educativa asignada
1	Ivonne Rocío Acero Rodríguez	Básica Primaria	IE Gabriel García Márquez IE León XIII
2	Ángel Alberto Amórtegui Martín	Básica Secundaria	IE El Bosque IE Ciudadela Sucre
3	Lilia Cristina Bejarano Díaz	Básica Primaria	IE Las Villas IE Nuevo Compartrir
4	José Manuel Cárdenas Ramírez	Básica Primaria	IE Buenos Aires IE Santa Ana
5	Lida Ana Ceneth Carreño	Básica Primaria	IE Luis Carlos Galán IE Ricaurte
6	Carolina Franco Vargas	Básica Primaria	IE La Despensa IE Manuela Beltrán
7	Claudia Isabel López Duarte	Básica Primaria	IE Compartir
8	Hilda Esther Noriega Niebles	Básica Primaria	IE Eugenio Díaz Castro IE Ciudad Latina
9	Luz Adriana Trujillo Manrique	Básica Primaria	IE Cazucá IE Julio César Turbay

En este encuentro se explicó la directiva 30 de 2012, donde se especifican las funciones y la normativa que rige el cargo. Se asignaron dos colegios para cada tutor y se recibió formación sobre los componentes y las acciones que se llevarían a cabo durante los siguientes años. Posteriormente, mediante resolución No. 1655 del 19 de julio del 2013, ingresa la Licenciada Lorena Vela Velásquez, debido a un retiro anticipado

que se presentó de una tutora convocada en el grupo inicial. A lo largo de estos años son varios compañeros docentes los que han desempeñado funciones de tutor PTA. A continuación, se relaciona el año, las instituciones oficiales focalizadas y los docentes tutores que han participado en el PTA en los diez años de su implementación en el municipio, hasta la actualidad.

**46** TODOS A APRENDER EN SOACHA

Institución	Años de focalización	Tutores PTA	Escudos
<b>IE Buenos Aires</b>	2012 - 2022	José Manuel Cárdenas Rodríguez (2013 - 2015) Fredy Alexander Feria Garnica (2015) Patricia Sarmiento Rodríguez (2016-2018) Jorge Armando Robles Dirgua (2018 - 2022)	
<b>IE IE Cazucá</b>	2012 - 2020	Luz Adriana Trujillo Manrique (2013 - 2014) Diana Yasmín Hernández (2015) María del Pilar Beltrán Vargas (2016 - 2019) Brayan Smith Perdigón Dueñas (2020)	
<b>IE Ciudad Latina</b>	2012 - 2019 2021 - 2022 Se desfocaliza el año 2020 y se vuelve a focalizar en el 2021	Hilda Noriega Niebles (2013-2015) Sandra Milena Salazar (2015 - 2017) Yael Carolina Rodríguez (2017 -2019) Sandra Milena Salazar (2021-2022)	

Institución	Años de focalización	Tutores PTA	Escudos
<p><b>IE Ciudadela Sucre</b></p>	<p>2012 - 2022</p>	<p>Ángel Alberto Amórtegui Martín (2013)                      Claudia Patricia Cárdenas Apraez (2014)                      Fredy Alberto Velásquez (2014 - 2015)                      Sonia Yolima Cubillos Parra (2016 - 2018)                      José Ignacio Reyes Murillo (2019)                      Constanza Pulido Cabezas (2020 - 2022)</p>	
<p><b>IE Compartir</b></p>	<p>2012 - 2020</p>	<p>Claudia Isabel López Duarte 2013)                      Claudia Patricia Cárdenas A. (2014)                      Fredy Alberto Velásquez (2014 - 2015)                      Fanny Cortés López (2016 - 2017)                      Constanza Pulido Cabezas (2017)                      Saira Stella Obando (2020)</p>	
<p><b>IE Eduardo Santos</b></p>	<p>2015 - 2022</p>	<p>Claudia Esther Rodríguez (2015)                      Diana Carolina Castebianco Gómez (2016 - 2018)                      Sonia Yolima Cubillos Parra (2019)                      Yael Carolina Rodríguez Moreno (2020-2022)</p>	

48 TODOS A APRENDER EN SOACHA

Institución	Años de focalización	Tutores PTA	Escudos
<b>IE El Bosque</b>	2012 - 2022	Ángel Alberto Amórtegui Martín (2013) Lorena Vela Velásquez (2014 - 2022)	
<b>IE La Despensa</b>	2012 - 2019	Carolina Franco Vargas (2013 - 2019)	
<b>IE Eugenio Díaz Castro</b>	2012 - 2022	Hilda Noriega Niebles (2013 - 2018) Diana Carolina Casteblanco Gómez (2019 - 2022)	

Institución	Años de focalización	Tutores PTA	Escudos
<b>IE Gabriel García Márquez</b>	2012 - 2022	Ivonne Rocío Acero Rodríguez (2013) Delia Beatriz Hernández López (2016) Deisy Beltrán Sánchez (2016-2019) María del Pilar Beltrán (2020 - 2021) Álvaro Ernesto Sánchez (2022)	
<b>IE General Santander</b>	2020 - 2022	Carolina Franco Vargas (2020 - 2022)	
<b>IE Integrado de Soacha</b>	2020 - 2022	Ivonne Rocío Acero Rodríguez (2020 - 2022)	

**50** TODOS A APRENDER EN SOACHA

Institución	Años de focalización	Tutores PTA	Escudos
<p><b>IE Julio César Turbay Ayala</b></p>	<p>2012 - 2022</p>	<p>Luz Adriana Trujillo Manrique (2013-2014) Diana Yasmín Hernández Trujillo (2015 - 2022)</p>	
<p><b>IE Las Villas</b></p>	<p>2012 - 2020</p>	<p>Ca Cristina Bejarano Díaz (2013-2014) Marly Magally Bolaños Toro (2015) Giovanny Pinilla López (2016) Sandra Milena Salazar (2017 - 2020)</p>	
<p><b>IE León XIII</b></p>	<p>2012 - 2019</p>	<p>Ivonne Rocío Acero Rodríguez (2012 - 2019)</p>	

Institución	Años de focalización	Tutores PTA	Escudos
<b>IE Luis Carlos Galán</b>	2012 - 2015 2020 - 2022	Lida Ceneth Carreño Morales (2013) Lorena Vela Velásquez (2013) Luis Heriberto Muñoz García (2014) Claudia Esther Rodríguez (2014 -2015) Deisy Beltrán Sánchez (2020 - 2021) Edna Galeano Oicatá (2022)	
<b>IE Manuela Beltrán</b>	2012 - 2019 2021 - 2022  Se desfocaliza el año 2020 y se vuelve a focalizar en el 2021	Carolina Franco Vargas (2013 - 2016) Jein Maribel Ladino Gómez (2016) Eliana Andrea Jiménez Suárez (2016 a 2019 y 2021 a 2022)	
<b>IE Nuevo Compartir</b>	2012 - 2019	Claudia López (2013) Cristina Bejarano Díaz(2013 - 2015) Sandra Milena Gutiérrez Cruz (2016) Saira Stella Obando Rivera (2016 - 2018) Leidy Julieth Linares Beltrán (2019)	

Institución	Años de focalización	Tutores PTA	Escudos
<b>IE Ricaurte</b>	2012 - 2019	Lida Ceneth Carreño Morales (2013) Lorena Vela Velásquez (2013 -2015) Saira Stella Obando Rivera (2016) Esperanza Díaz Cano (2016-2017) Jorge Armando Robles Dirgua (2017 - 2018) Constanza Pulido Cabezas (2019)	
<b>IE San Mateo</b>	2020 - 2022	Eliana Andrea Jiménez Suárez (2020) Saira Stella Obando Rivera (2021) Efraín David Medina Galindo (2022)	
<b>IE Santa Ana</b>	2012 - 2018 2021 - 2022  Se desfocaliza en el año 2020 y se focaliza nuevamente en el año 2021	José Manuel Cárdenas Rodríguez (2013 - 2015) Brayan Smith Perdigón Dueñas (2016 a 2019 - 2021) Vianey Lizethe Rojas Rodríguez (2022) Wendy Stefany Ávila López (2022)	

Es importante concluir que a la fecha el programa ha aportado significativamente a la educación en el Municipio de Soacha, reconociéndose la labor y la importancia del rol del Tutor PTA dentro de las comunidades educativas y generando la necesidad de que este acompañamiento trascienda y se lleve más allá de Preescolar y Básica Primaria.

El tutor ha desempeñado un papel fundamental, reconociéndose como apoyo pedagógico y visibilizándose cada vez más en espacios educativos al interior de las instituciones educativas.

La alta cualificación, la formación y el aprendizaje permanente, hacen que el docente que pasa por el rol de tutor, sea que este permanezca o no, genere individuos más críticos, mejor preparados y con una mirada de amplio espectro frente a la cotidianidad educativa dentro de las instituciones, en los procesos educativos y en entes externos que regulan el quehacer pedagógico.




---

### Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2012). Programa para la transformación de la calidad educativa. Aspectos laborales de los Docentes Tutores (Colombia): Recuperado de archivo particular. Bogotá D.C., febrero de 2012.

## NUESTROS DOCENTES TUTORES

---

**Álvaro Ernesto Sánchez**



Licenciado en Lenguas Modernas de la Universidad La Salle, Magíster en Educación de la Universidad del Externado y PhD en Educación de la Universidad de La Salle, titulado con la tesis doctoral: Literacidad digital enfocada en habilidades lectoras de hipertextos digitales en estudiantes de educación media en Colombia. Actualmente, es docente tutor en el Programa Todos a Aprender.



**Carolina Franco Vargas**

Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Especialista en Aprendizaje Escolar y sus Dificultades de la Universidad Cooperativa de Colombia y Magíster en Educación de la Universidad de la Salle. Es docente de planta de Soacha desde hace 16 años y docente tutora en el Programa Todos a Aprender desde hace 10 años.

**Diana Carolina  
Castebianco Gómez**



Licenciada en Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad la Gran Colombia, Especialista en Multimedia para la Docencia de la Universidad Cooperativa de Colombia, Magíster en Entornos Digitales para la Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia. Docente con 18 años de experiencia en el campo educativo, de los cuales, 7 se ha desempeñado como tutora en el Programa Todos a Aprender.



**Diana Yasmín Hernández  
Buitrago**

Licenciada en Matemática de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Magister en Educación con énfasis en Educación Matemática de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Candidata a Doctorado en Educación con énfasis en Educación Matemática de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente de planta desde hace 18 años y tutora en el Programa Todos a Aprender desde hace 9 años.

**Dirley Constanza  
Pulido Cabezas**



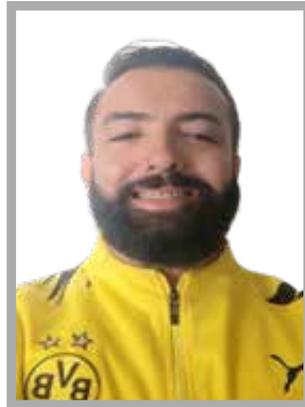
Licenciada en Matemáticas, Especialista en Pedagogía de la Lúdica, con 16 años de experiencia en el sector educativo. Durante los últimos seis años ha brindado formación docente y acompañamiento de aula desde su rol de tutora en el Programa Todos a Aprender.



**Edna Lizeth  
Galeano Oicata**

Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad Minuto de Dios en convenio con la Universidad del Tolima. Especialista en Planeación Educativa y Planes de desarrollo de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Actualmente cursando maestría en Didáctica de las Matemáticas en la Universidad de La Rioja. Docente de planta en Soacha desde hace 7 años, actualmente tutora del programa Todos a Aprender.

**Efraín David Medina Galindo**



Licenciado Física, Magister en Educación con énfasis en Ciencias Naturales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Magíster en Neuropsicología para la Educación de la Universidad Internacional de La Rioja, Candidato a Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad del Valle, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Pedagógica Nacional. Actualmente, es docente tutor en el Programa Todos a Aprender.



**Andrea Iliana  
Jiménez Suárez**

Licenciada en educación básica, con énfasis en Humanidades e Idiomas de la Universidad Libre y Magister en educación con énfasis en Docencia Universitaria. Experiencia laboral en acompañamiento pedagógico a docentes en el área de lenguaje en el Programa Todos a Aprender.

**Ivonne Rocío  
Acero Rodríguez**



Licenciada en Educación para la Infancia con énfasis en básica Primaria de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas de la Universidad del Tolima, Magíster en Educación de la Universidad Santo Tomás, Candidata a Doctorado en Educación de la Universidad de La Salle Costa Rica. Docente de planta desde hace 19 años y tutora en el Programa Todos a Aprender desde hace 10 años.



**Jorge Armando  
Robles Dirgua**

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Pontificia Universidad Javeriana. Magister En Educación con énfasis en Aprendizaje de la Lectoescritura y las Matemáticas de la Universidad Externado de Colombia. Estudiante de psicología último semestre de Ziu International University. Ha sido tutor en el Programa Todos a Aprender desde hace 6 años.

**Lorena Vela Velásquez**



Licenciada en Español y Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en multimedia para la docencia de la Universidad Cooperativa de Colombia. Magister en educación con énfasis en gestión y evaluación de la Universidad Externado de Colombia. Docente de planta desde hace 18 años y tutora del Programa Todos a Aprender desde hace 9 años.



**Sandra Milena Salazar  
Cabrera**

Licenciada en Educación Infantil y Preescolar de la Universidad del Tolima, Magíster en Educación de la Universidad de los Andes. Docente de planta desde hace 12 años y tutora del Programa Todos a Aprender desde hace 7 años.

**Wendy Stefany Avila López**



Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana. Docente con 9 años de experiencia en instituciones del sector privado en los niveles de preescolar y en el sector público laborando en el nivel de preescolar y en la Alcaldía de Soacha como Ludoeducadora en la Secretaría de Desarrollo Social en el programa de infancia. Actualmente, es tutora en el Programa Todos a Aprender.



**Yael Carolina Rodríguez Moreno**

Licenciada en Matemáticas, Especialista en Docencia Universitaria, Magister en Educación, Trabajadora Social, con 14 años de experiencia docente, acompañando y liderando procesos de enseñanza y aprendizaje en la búsqueda de la construcción del tejido social y 6 años como tutora en el Programa Todos a Aprender.



A lo largo de 10 años, el Programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha logrado posicionarse como una política educativa a gran escala que le ha apostado a la transformación de la calidad de la educación a través de la resignificación y la reflexión sobre la práctica pedagógica, así como el empoderamiento del directivo docente en pro de su liderazgo educativo.

Estos elementos se constituyen en el vehículo mediante el cual se busca, progresivamente, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de preescolar y básica primaria de los establecimientos educativos oficiales del país en las áreas de lenguaje y matemáticas.

En efecto, la ciudad de Soacha hace un reconocimiento a la trayectoria del PTA en nuestras instituciones educativas oficiales, exaltando el compromiso y entrega de quienes, en su ejercicio como formadores y docentes tutores, plasman en este documento sus experiencias, sentires y saberes en torno a la implementación de la propuesta transformadora del PTA mediante los ejes transversales a saber: acompañamiento situado, comunidades de aprendizaje, sesiones de trabajo situado y uso pedagógico de materiales, así como el rol de tutor en la dinamización de dichos ejes.

