

# Retos y Desafíos Educación Siglo XXI para la Convivencia y la Paz.

Plan Decenal de Educación Soacha 2015 - 2025



**PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN  
MUNICIPIO DE SOACHA  
2015 – 2025**

**“RETOS Y DESAFÍOS EDUCACIÓN SIGLO XXI PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ”**

**Arquitecto Juan Carlos Nemocón**  
Alcalde Municipal

**Dr. Segundo Abel Suárez Mateus**  
Secretario De Educación Y Cultura

**Licenciada Diana Carolina Lozada Monguí**  
Directora De Calidad Educativa

**Licenciado Edgar Rozo**  
Supervisor

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE SOACHA  
2015**



**1** Secretaría de  
Educación y Cultura

**SOACHA**  
Gobierno Municipal



EGESCO

Plan Decenal de Educación de Soacha 2015-2025: retos y desafíos de la educación siglo XXI para la convivencia y la paz / EGESCO. --

Soacha: EGESCO, 2015

132 p: ilustrado más DVD

Incluye: Referencias bibliográficas

ISBN: 978-958-59396-0-8

1. **Derecho a la Educación-Cundinamarca (Colombia) 2. Política Educativa- Cundinamarca (Colombia) 3. Educación-Investigaciones- Cundinamarca (Colombia) 4. Educación- Cundinamarca (Colombia).**

379.09861 cd 21 ed. Registro número: 978-958-59396-1-50 © 2016.

Secretaría De Educación y Cultura De Soacha

EGESCO

**Equipo Técnico Asesor**

Rosa Juliana Godoy

**Directora**

Luz Ángela Rincón Sánchez

**Coordinadora**

Gladys Yolanda Arias Lewing

**Coordinadora**

Carolina Sarasty Manotas

**Profesional de Apoyo**

Nayibe Manotas Ortiz

**Profesional de Apoyo**

Nancy Lucila Manotas Ortiz

**Profesional de Apoyo**

Laura Jimena Rey Torres

**Diseño y Diagramación**

Lina Ramírez

**Profesional en Publicidad**

Jorge Giovanni Tibaduiza Rojas

**Profesional en Tecnología e Informática**

Carlos Magaldi Manotas

**Profesional en Tecnología e Informática**

© 2016



2

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal





**Palabras Sr. Alcalde del Municipio de Soacha, Arq. Juan Carlos Nemocón Mojica.  
(2012-2015)**

### **Educación de Calidad para el Bienestar de Todos**

La Educación como uno de los pilares de la transformación social y cultural ha jugado un papel preponderante en el desarrollo sostenible de una ciudad como Soacha, que con todas las dificultades acoge a cada uno de los ciudadanos y en especial a quienes han sido producto de fenómenos que afectan su socialización, como la violencia y el conflicto armado.

En nuestro trabajo por una Soacha educada, logramos promover una educación que sensibiliza, humaniza y forma para la paz, buscando siempre el **bien - estar** de los estudiantes, docentes y padres de familia, de allí que el Plan Decenal de Educación Municipal sea una herramienta de importante cumplimiento y su construcción el escenario perfecto para participar de una manera concreta y proponer lo que queremos para la educación en la próxima década, no nos podemos luego quejar si no participamos. La educación en el siglo XXI, ha de promover el cambio de paradigmas hacia un modelo de desarrollo humano, ecológico, tecnológico y sostenible, que supone un cambio de mentalidad y una concienciación social de la necesidad de estos cambios. Y será la Educación para el Desarrollo la que plantee los cuestionamientos éticos que se relacionan con el funcionamiento de la sociedad y por lo tanto estará directamente relacionada con las problemáticas en ella implicadas.



3

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



Aspectos como la paz, la democracia, la multiculturalidad, el consumo, la salud, y el medio ambiente, serán parte de una disertación sobre formación en actitudes y valores que posibiliten un compromiso personal y colectivo hacia la educación del futuro.

De igual forma, el posconflicto puede entenderse de diferentes maneras y tiene una lógica. Estamos en un proceso de Paz y la paz es el perdón, el olvido, la reconciliación pero sobretodo la verdad, es saber cómo vamos a interactuar entre actores y no actores del conflicto armado. Un tema profundo que llevará mucho tiempo de estudio, que se perfeccionará con la dinámica propia de la participación y es allí donde la educación jugará un papel preponderante.

La invitación es para que Soacha continúe en el sendero de la construcción de políticas públicas que afiancen el sentido de pertenencia y pertinencia en relación a la paz y la convivencia, a partir de nuestros jóvenes estudiantes en una ciudad ahora pluricultural y preparada para el futuro.

**Juan Carlos Nemocón Mojica**

Alcalde Municipal de Soacha

2012-2015



4 Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal





## **Palabras Sr. Secretario de Educación del Municipio de Soacha Dr. Abel Suarez Mateus**

### **Soacha se prepara para la educación del Siglo XXI**

Los Soachunos tenemos la inmensa responsabilidad de liderar y forjar en nuestra comunidad de niños, niñas y jóvenes el sendero de la paz, la ciencia, la tecnología y el bilingüismo, para garantizar una educación de calidad consagrada en la convivencia armónica y la competitividad académica.

Las exigencias actuales de consagrar a Colombia en la más educada para el año 2025 y a la vez, la de convertirnos en protagonistas en el proceso del posconflicto, nos exige reconocer que estos retos solo pueden asumirse desde el colegio y la familia, y con la contribución decidida y planeada del sector educativo oficial y privado del municipio.

Igualmente, nuestra población educativa debe responder a las exigencias del mundo globalizado con aprendizajes y saberes afianzados en la ciencia, en el uso de las herramientas tecnológicas y con competencias comunicativas en una segunda lengua. Solo así, podremos expresar que la educación en Soacha, durante la cohorte del Plan Decenal de Educación Municipal 2015-2025, logró ubicarse con responsabilidad y pertinencia en el concierto educativo de los tiempos actuales, como quedó planteado en su construcción colectiva de la mano con la sociedad.



El crecimiento poblacional en edad escolar de nuestro municipio, nos da la oportunidad de soñar y sentar las bases para los próximos diez años de una Soacha educadora y competitiva, con egresados capacitados de manera idónea para el mundo laboral.

**Segundo Abel Suárez Mateus**

Secretario de Educación y cultura de Soacha



6 Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal





## **Palabras Del Señor Alcalde Electo, Lic. Eleazar González Casas. Periodo 2016-2019.**

La base fundamental para generar procesos que aporten a la transformación social y cultural en el marco de la paz, es reconocer que el conflicto hace parte fundamental para la superación de las adversidades, es allí donde la educación juega un papel fundamental para cada mandatario y líder político.

Por consiguiente, la construcción de políticas públicas de educación que responda a las necesidades de la comunidad, al desarrollo sostenible y que este sea sinónimo de pertenencia y pertinencia en cada uno de los procesos pedagógicos y académicos, han de ser escaños para mitigar las diferentes clases de pobreza.

La Educación ha de corresponder a la calidad y cobertura sin que este sea motivo de discordia y contradicción, por un lado se puede contar con procesos educativos que incentiven tanto al educando como al educador con mejores prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta el fortalecimiento e innovación didáctica y metodológica desde la atención a la primera infancia, a su vez, la contundencia que se ha de visibilizar a través de la investigación en la formación docente.



7

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



Por otro lado, el vincular a la familia en los procesos de formación pedagógica y humana en la cual se sostiene la naturaleza misma la Educación, la familia como primer espacio de socialización y formación humana ha de ser la semilla para para cultivar mejores seres humanos, mejores ciudadanos y ciudadanas de nuestro querido y amado municipio.

El impulsar una Educación, cuya base es la responsabilidad, compromiso, la ética y honestidad, es determinante para que se deje de pensar que la base del capitalismo es el materialismo, deslegitimando al ser humano en su esencia, por ende, en el plan decenal de Educación se deben dejar sentadas las bases para que los sueños y proyectos de vida se deconstruyan desde el aula, la familia y la comunidad, para que Soacha en el 2025 sea modelo de ciudad, aún más educada, prospera y con mejor calidad de vida.

### **LICENCIADO ELEAZAR GONZALEZ CASAS**

Alcalde Electo del Municipio de Soacha



## CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES</b> .....   | <b>26</b> |
| <b>1.1 ¿Cómo se realizó el Diagnóstico?</b> .....   | <b>26</b> |
| <b>1.1.1 Planteamiento del Problema</b> .....   | <b>27</b> |
| <b>1.1.2 Ficha Técnica Metodológica</b> .....   | <b>28</b> |
| <b>1.1.3 Participación de la Comunidad: Encuestas Físicas</b> .....   | <b>29</b> |
| <b>1.1.4 Participación a través de la Plataforma</b> .....  | <b>32</b> |
| <b>1.1.5 Total participación</b> .....  | <b>33</b> |
| <b>1.1.6 Jornada De Socialización y Sensibilización Académica: “Retos y desafíos de la educación municipal en el marco del plan decenal 2015-2025</b> ..... | <b>34</b> |
| <b>1.1.7 Soporte Documental</b> .....   | <b>34</b> |
| <b>1.2 ¿Cuáles son los Ejes de Investigación?</b> .....   | <b>36</b> |



|  |           |
|--|-----------|
| 1.2.1. ¿Cuáles fueron las Conclusiones de la Fase I Diagnóstico? ..... | 37        |
| <b>CAPÍTULO 2. FORMULACIÓN .....</b>                                   | <b>45</b> |
| 2.1 Misión.....  | 45        |
| 2.2 Visión.....  | 45        |
| 2.3. Objetivos .....   | 46        |
| 2.3.1. Objetivo General.....   | 46        |
| 2.3.2. Objetivos Específicos .....                                     | 46        |
| 2.4. Análisis y resultados Fase I .....                                | 48        |
| 2.4.1 Árbol de problemas: .....  | 48        |
| 2.4.2 Árbol de Objetivos:.....   | 50        |
| 2.4.3. Árbol de Alternativas o Soluciones.....                         | 52        |
| 2.5 Políticas Educativas .....   | 54        |



|  |            |
|--|------------|
| <b>2.6 Las apuestas principales del Plan Sectorial.....</b>                                  | <b>56</b>  |
| <b>2.7 Identificación de principios y valores.....</b>                                       | <b>59</b>  |
| <b>2.7.1 Principios .....</b>  | <b>59</b>  |
| <b>2.7.2 Valores.....</b>  | <b>60</b>  |
| <b>2.8. Líneas programáticas por Ejes Temáticos.....</b>                                     | <b>61</b>  |
| <b>2.8.1 Desarrollo integral: Educación para la paz, la convivencia y la ciudadanía.....</b> | <b>63</b>  |
| <b>2.8.2. Cobertura: Educación incluyente.....</b>   | <b>76</b>  |
| <b>2.8.3 Calidad Educativa.....</b>  | <b>81</b>  |
| <b>2.8.4. Desempeño Docente .....</b>  | <b>90</b>  |
| <b>2.8.5. Infraestructura de las Instituciones Educativas.....</b>                           | <b>96</b>  |
| <b>2.8.6. Tecnología e Informática aplicadas a la Educación.....</b>                         | <b>104</b> |
| <b>2.8.7 Articulación con la Educación Superior y el Mundo Laboral.....</b>                  | <b>113</b> |



|  |            |
|--|------------|
| <b>2.9. CONCLUSIONES FASE II- FORMULACIÓN.....</b> | <b>118</b> |
| <b>REFERENCIAS.....</b>                            | <b>128</b> |



## LISTA DE TABLAS

|  |     |
|--|-----|
| TABLA 1. MATRIZ DE CATEGORÍAS.....   | 36  |
| TABLA 2. CONCLUSIONES FASE I. EJE DESARROLLO INTEGRAL.....                               | 37  |
| TABLA 3. CONCLUSIONES FASE I. EJE COBERTURA.....   | 38  |
| TABLA 4. CONCLUSIONES FASE I. EJE CALIDAD EDUCATIVA.....                                 | 39  |
| TABLA 5. CONCLUSIONES FASE I. EJE DESEMPEÑO DOCENTE.....                                 | 40  |
| TABLA 6. CONCLUSIONES FASE I. EJE INFRAESTRUCTURA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....       | 41  |
| TABLA 7. CONCLUSIONES FASE I. EJE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA APLICADAS A LA EDUCACIÓN..... | 42  |
| TABLA 8. CONCLUSIONES FASE I. EJE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....            | 43  |
| TABLA 9. MATRIZ APUESTAS POR EJE.....  | 57  |
| TABLA 10. MATRIZ DESARROLLO INTEGRAL.....  | 72  |
| TABLA 11. MATRIZ DE COBERTURA.....   | 79  |
| TABLA 12. MATRIZ CALIDAD EDUCATIVA.....  | 84  |
| TABLA 13. MATRIZ DESEMPEÑO DOCENTE.....  | 93  |
| TABLA 14. MATRIZ DE INFRAESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....                 | 102 |
| TABLA 15. MATRIZ TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA APLICADAS A LA EDUCACIÓN.....                  | 110 |
| TABLA 16. ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL MUNDO LABORAL.....                 | 116 |



## LISTA DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| FIGURA 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS .....                       | 49 |
| FIGURA 2. ÁRBOL DE OBJETIVOS.....                        | 51 |
| FIGURA 3. ÁRBOL DE ALTERNATIVAS .....                    | 53 |
| FIGURA 4. RELACIÓN ENTRE LOS EJES DE INVESTIGACIÓN ..... | 62 |



## GLOSARIO

**Abandono escolar (total):** Es el porcentaje de alumnos que abandonan el sistema educativo durante el ciclo escolar y/o no se reincorporan al próximo ciclo escolar.

**Abandono escolar intracurricular:** Es el porcentaje de alumnos que abandonan el sistema educativo durante el ciclo escolar.

**Absorción:** Es el indicador que permite conocer el porcentaje de egresados de un nivel educativo, que logran ingresar al nivel educativo inmediato superior.

**Alumno:** Es la persona matriculada en cualquier grado de los diversos niveles, servicios, modalidades y programas del Sistema Educativo.

**Articulación:** proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

**Aula:** Área destinada a impartir clases en un centro de enseñanza.



**Cobertura:** Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.

**Docente:** Persona en el proceso de enseñanza aprendizaje, desempeñando funciones pedagógicas impartiendo conocimientos y orientando a los alumnos.

**Eficiencia terminal:** La Eficiencia Terminal permite conocer el porcentaje de alumnos que terminan un Nivel Educativo de manera regular (dentro del tiempo establecido)

**Entidad:** Se refiere a un estado de la República Mexicana, en nuestro caso Jalisco

**Entrevista:** Es un diálogo que se establece entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra a partir de un guion previo. Se realiza con el fin de que el público pueda conocer la opinión o conocimiento acerca de un tema específico.

**Escuela:** Conjunto organizado de recursos humanos y físicos que funcionan bajo una autoridad de un director o responsable, dedicado a impartir educación a estudiantes de un mismo nivel educativo y con un turno y horario determinado.

**Grado:** Se refiere a cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo. A cada grado corresponde un conjunto de conocimientos.

**Grupo:** Es un conjunto de alumnos que estudian, en una misma aula y en un mismo horario, las materias o los cursos establecidos por un plan de estudios correspondiente a un grado escolar.



**Indicadores educativos:** Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

**Matrícula:** Es el conjunto de personas anotadas en una lista o registro para un fin determinado (La Educación).

**Mesas de trabajo:** son estrategias metodológicas cuyo objetivo es el de organizar un análisis en torno a un tópico específico. Por lo general, tienen un número determinado de personas expertas y de participantes. Los productos de una mesa de trabajo, como generalidad, son acuerdos, recomendaciones o declaraciones que tienen como propósito convertirse en elementos que aportan al asunto estudiado.

**Modalidad:** Es la primera gran división del sistema educativo nacional que indica de qué manera se imparte la educación; para ello se divide en dos partes: modalidad escolarizada y modalidad no escolarizada.

**Moodle:** Plataforma que permite la distribución libre de cursos y la realización y la evaluación de pruebas online para demostrar los conocimientos adquiridos. (Carabanales Alarcón, 2015)

**Nivel educativo:** Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión.



**Orientación Vocacional:** asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural, profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo en forma efectiva, sino para poder permanecer en él. Aguirre Baztán (1996), citado por (Sánchez Verdugo, 2009)

**Programa:** Son los diversos planes escolares que ofrecen los niveles educativos.

**Recursos Pedagógicos:** Se entiende por recurso didáctico pedagógico “los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando” (Carina, 2009)

**Recursos Tecnológicos:** “Procesos y productos derivados de las nuevas tecnologías (hardware, software y canales de comunicación) relacionados con el almacenamiento, el procesamiento y la transmisión digitalizarlos de la información, que permiten la adquisición, la producción, el tratamiento, la comunicación, el registro y la presentación de la información en forma de voz, imágenes y datos”. (Andrada, 2010)

**Reprobación:** Es el indicador que permite conocer el porcentaje de alumnos, que al no haber acreditado las asignaturas o créditos escolares mínimos establecidos por las instancias educativas, no serán sujetos a promoción al siguiente grado o nivel educativo y que a partir de secundaria los alumnos que no aprueben una materia serán considerados como reprobados aun cuando puedan pasar al nivel o grado siguiente.



**Servicio:** Es un conocimiento que se caracteriza por no ser propedéutico y estar fuera de los niveles educativos, en algunos casos tiene la finalidad de preparar al educando para que ingrese a la fuerza de trabajo.

**Sostenimiento:** Es el organismo que proporciona los recursos para el financiamiento del centro de trabajo.



## ABREVIATURAS

**BID:** Banco Interamericano de Desarrollo

**OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

**OVA's:** Objetos Virtuales de Aprendizaje

**PEI:** Proyecto Educativo Institucional

**PNDE:** Plan Nacional de Educación

**POT:** Plan de Ordenamiento Territorial

**TIC's:** Tecnologías de la Información y la Comunicación

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



## PRESENTACIÓN

Para construir el Plan Decenal de Educación para el Municipio de Soacha se tiene en cuenta primeramente el Plan Decenal Nacional, el Plan Decenal De Educación De Cundinamarca los cuales coinciden en varios de sus apartes, buscan que las instituciones educativas sean escenarios de paz, donde los actores del proceso educativo participarán en un sistema incluyente, que investiga, se pregunta, atiende y se relaciona con el texto.

Tiene como objetivo generar un acuerdo municipal que comprometa al gobierno local, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general, para avanzar en las transformaciones que la educación necesita, con el fin de lograr la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas, quienes serán determinantes en el desarrollo del municipio, acorde a la educación del siglo XXI, por lo tanto, fue actor importante en el logro de los objetivos propuestos por la administración municipal actual, puesto que, posibilitó los diferentes espacios y/o escenarios para la reflexiones y discernimiento por parte de la comunidad en general, en aras de la construcción de políticas, con la perspectiva en la obtención de una educación de calidad que, a su vez propenda por el desarrollo humano, social, cultural, económico por lo tanto sostenible para un municipio próspero.

No obstante la construcción de un Plan Decenal de Educación de calidad y que dé respuesta a las necesidades de toda una comunidad, requiere de la participación activa de todos los actores que intervienen en la educación. El mejoramiento parte de un proceso de evaluación que arroja las fortalezas y las oportunidades de mejora, donde se incluya la revisión de los planes de estudio, los



programas de capacitación y actualización docente, la implementación de las estrategias que contribuyan al desarrollo de competencias en los niños teniendo en cuenta la participación de la familia y comunidad en general. En consecuencia la cultura de la evaluación permite además direccionar los procesos de los diferentes niveles de la educación, tomar decisiones, con la perspectiva de hacer exitosa la realidad del sistema educativo municipal.

A partir de las necesidades de la comunidad el Plan Decenal Municipal de Educación considera los temas de innovación pedagógica, formación docente, atención y priorización a la primera infancia y/o educación inicial, de la misma manera a los educandos con necesidades educativas especiales y excepcionales, bajo los principios de equidad: acceso, permanencia y calidad, por lo tanto, más y mejor inversión para la educación, para la paz, convivencia, ciudadanía, ciencia y tecnología integradas a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

Se comprende que El Plan de Decenal de Educación es una política pública, que va a tener impacto en el desarrollo, es por esto que se hace necesario incluir la identidad territorial, como es sabido Soacha cuenta con el 81.6% de población migrante, debido a la situación de guerra que vive el país, en consecuencia se presenta el desarraigo con efecto en lo social y cultural, por consiguiente la educación debe cumplir un papel clave en la transformación cultural, con cohesión social, es así como se proyecta para dar soluciones a situaciones prioritarias de la comunidad de Soacha, entre ellas el desarrollo sostenible del municipio.



Clara es la relación que debe tener con la propuesta nacional y departamental, por consiguiente se concibe la formación de ciudadanos con identidad, comprensión, contextualización y adopción, a la diversidad cultural, existente en su territorio; lugar en el cual está inmerso, con los retos que impone la educación del Siglo XXI, construida bajo la lógica de lo pedagógico, es decir proceso formativos, en la estructura, construcción y transformación de la persona, como sujeto social, perteneciente a un grupo humano que comparte necesidades, capacidades e ideales, a este propósito, media la resignificación de los proyectos educativos institucionales, con el fortalecimiento de la formación de directivos y docentes, indispensable para lograr una cultura en la convivencia pacífica y superar el índice sintético de calidad, para evolucionar en el empoderamiento y desarrollo del municipio.

Adicional a lo anterior se diseña una imagen para el Plan Decenal De Educación Municipio De Soacha 2015 – 2025, “Retos y Desafíos Educación Siglo XXI: para La Convivencia y La Paz” es un niño indígena:





La definición semiótica de la imagen va más allá de una simple imagen , la cual traducida a un contexto pedagógico de fácil recordación para la comunidad en general, se proceda hacer una revisión histórica del municipio, se encuentra que sus ancestros son de origen indígena, en ese instante se analiza y se elige que la imagen sea plasmada en un indiecito, se muestra un niño en representación de la población escolar, en su cara se aprecian los sentimientos de alegría, esperanza, ilusión, lleva en su cabeza un cintillo , sus prendas de vestir son una combinación de su origen y de la modernidad, el uso de los zapatos tenis de color rojo significan las huellas que dejan la educación en la vida del ser humano, los pasos su avance, la educación no es estática, camina con el hombre, rojo por el significado del color, pasión por lo que se hace y el amor que se refleja en cada experiencia.



La mochila con el cuaderno significan el conocimiento, la investigación y el saber acompañado de todas las competencias que se desarrollaran a lo largo de su escolaridad, el hecho de llevar un celular en la mochila al lado del conocimiento nos infiere la importancia y la aplicabilidad de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de hoy, por otra parte la imagen de un niño que camina, sabemos que los niños son curiosos y exploradores por naturaleza, se dirige a una dirección y en el aprendizaje se alcanzan metas y objetivos.

En el hombro del niño hay un pájaro, símbolo que representa la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente donde se desarrollan los niños el cual conoce, valora y aprende a cuidar.

La imagen es sencilla, de fácil recordación e identificación para los niños, y como imagen les permitirá reconocer y saber que las políticas educativas para el nuevo plan decenal de educación municipal han de tener muchos aspectos que le conciernen, que le recordaran su origen, su pasado, su presente y su futuro.



## CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES

Para llegar a la construcción del Plan Decenal De Educación Municipio De Soacha 2015 – 2025 “Retos y Desafíos Educación Siglo XXI Para La Convivencia y La Paz” se desarrolló la Fase I del Diagnóstico con la participación de la Comunidad.

### 1.1 ¿Cómo se realizó el Diagnóstico?



Fuente: Elaboración Propia



### 1.1.1 Planteamiento del Problema

Soacha es un Municipio diverso, su contexto social actual requiere que el sistema educativo responda a las necesidades de la población en cuanto a su Desarrollo Integral, Cobertura, Infraestructura de las instituciones educativas, Tecnología e Informática Aplicadas a la Educación, Calidad Educativa, Desempeño Docente, Articulación con La Educación Superior y Mundo Laboral.



### 1.1.2 Ficha Técnica Metodológica

|                        |   |
|------------------------|---|
| Objetivo               | Realizar un diagnóstico participativo que visibilice y evidencie la situación   |
| Tipo de Metodología    | Diagrama Ishikawa (espina de pescado)   |
| Encuestas              | Se diseñó un instrumento de consulta para utilizar en las mesas de trabajo y para lograr la participación de la comunidad a través de la  |
| Tipo de preguntas      | La encuesta constó de 45 preguntas cerradas con 4 opciones de respuesta cada una,, en las que el entrevistado, según su criterio,   |
| Población participante | Estudiantes, docentes, madres y padres de familia, comunidad y entidades  |
| Soporte Documental     | La investigación tuvo como soporte, entre otros, los siguientes documentos: Constitución Política de Colombia, Ley 115 de 1994 General de Educación ,Ley 1098 de 2006 expide el Código de Infancia y Adolescencia, el Plan Decenal de Educación 2006-2016 y los Objetivos de Desarrollo del Milenio-PNDE, Informe de Gestión 2012-2015, propuesto en el Plan de Gobierno 2004-2007; Plan Decenal de Educación 2004-2014; Informe de Gestión 2004-2007 |

Fuente: Elaboración Propia



1.1.3 Participación de la Comunidad: Encuestas Físicas: Diferentes sectores de la comunidad tuvieron la oportunidad de participar en las mesas de trabajo y foro educativo de la fase diagnóstica así como también de responder al instrumento de consulta de manera virtual a través de la plataforma.



IED SanMateo



Colegio Minuto de Dios-Ciudad Verde





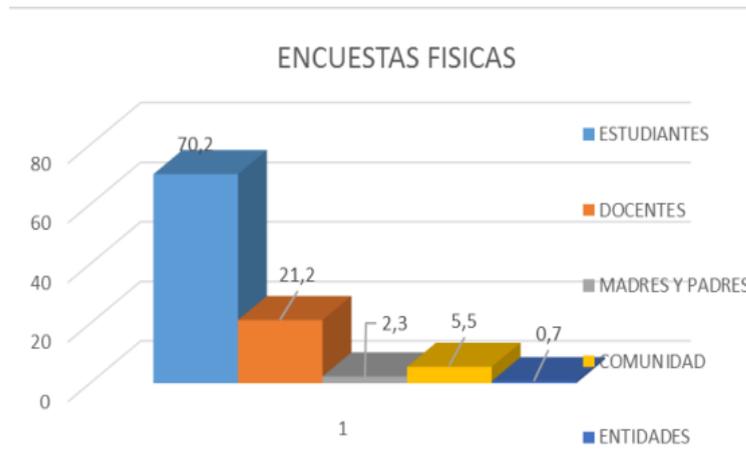
IED La Despensa- Ciudad Verde



IE Santa Ana - Docentes



| ENCUESTAS FISICAS      |          |      |
|------------------------|----------|------|
|                        | CANTIDAD | %    |
| <b>ESTUDIANTES</b>     | 1052     | 70,2 |
| <b>DOCENTES</b>        | 318      | 21,2 |
| <b>MADRES Y PADRES</b> | 34       | 2,3  |
| <b>COMUNIDAD</b>       | 83       | 5,5  |
| <b>ENTIDADES</b>       | 11       | 0,7  |
| <b>TOTAL</b>           | 1498     | 100  |

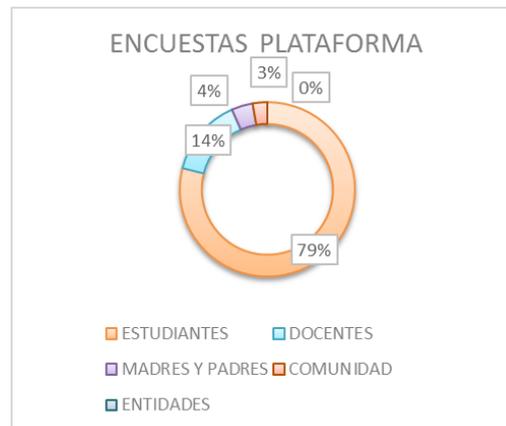


Fuente: Elaboración Propia



### 1.1.4 Participación a través de la Plataforma

| ENCUESTAS PLATAFORMA   |          |      |
|------------------------|----------|------|
|                        | CANTIDAD | %    |
| <b>ESTUDIANTES</b>     | 262      | 78,9 |
| <b>DOCENTES</b>        | 48       | 14,5 |
| <b>MADRES Y PADRES</b> | 13       | 3,9  |
| <b>COMUNIDAD</b>       | 9        | 2,7  |
| <b>ENTIDADES</b>       | 0        | 0    |
| <b>TOTAL</b>           | 332      | 100  |

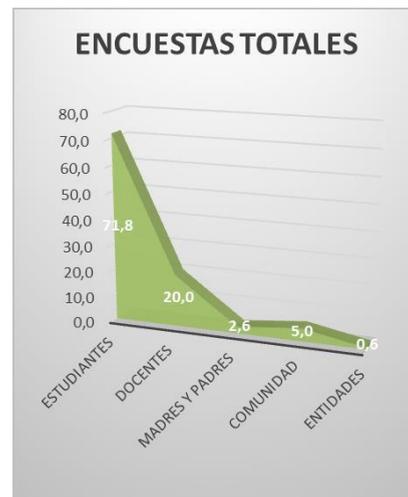


Fuente: Elaboración Propia



### 1.1.5 Total participación

| ENCUESTAS TOTALES      |          |      |
|------------------------|----------|------|
|                        | CANTIDAD | %    |
| <b>ESTUDIANTES</b>     | 1314     | 71,8 |
| <b>DOCENTES</b>        | 366      | 20   |
| <b>MADRES Y PADRES</b> | 47       | 2,6  |
| <b>COMUNIDAD</b>       | 92       | 5    |
| <b>ENTIDADES</b>       | 11       | 0,6  |
| <b>TOTAL</b>           | 1830     | 100  |



Fuente: Elaboración Propia



#### 1.1.6. Jornada De Socialización y Sensibilización Académica: “Retos y desafíos de la educación municipal en el marco del plan decenal 2015-2025”

Temáticas :

- La Incidencia en el desarrollo sostenible mediante la construcción de una política pública educativa en el municipio.
- Políticas de Articulación e inclusión de la educación superior como aporte al desarrollo del municipio.
- La investigación social y educativa como proceso de transformación social y cultural municipal y Socialización de los análisis y resultados del plan decenal 2004 – 2014.

#### 1.1.7 Soporte Documental

- Constitución Política de Colombia
- Ley 115 de 1994 General De Educación
- Ley 1098 Del 2006 Expide Código de Infancia y Adolescencia
- El Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 y Los
- Objetivos de Desarrollo del Milenio PNDE
- Informe de Gestión 2012-2015



- Propuesto en el Plan de Gobierno 2012-2015
- Propuesto en el Plan de Gobierno 2008-2011
- Informe de Gestión 2008-2011
- Propuesto en el Plan de Gobierno 2004-2007
- Plan Decenal Municipal de Educación 2004-2014
- Informe de Gestión 2004-2007



## 1.2 ¿Cuáles son los Ejes de Investigación?

Tabla 1. Matriz de categorías

| EJE   | CATEGORÍA   |
|---|---|
| <b>Desarrollo Integral</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección</li> <li>• Crecimiento y desarrollo.</li> <li>• Formación en valores y competencias ciudadanas</li> <li>• Restitución de derechos, manejo postconflicto</li> <li>• Cultura y deporte en el desarrollo integral</li> <li>• Educación Ambiental</li> <li>• Convivencia</li> </ul> |
| <b>Cobertura</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso desde educación inicial</li> <li>• Finalización estudios - bachillerato</li> <li>• Permanencia escolar</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Aula inclusiva</li> </ul>   |
| <b>Infraestructura de instituciones educativas</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación y creación de instituciones educativas</li> </ul>   |
| <b>Tecnología e informática aplicadas a la educación</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos pedagógicos y tecnológicos en las instituciones educativas</li> </ul>   |
| <b>Calidad Educativa</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de estudios: coherencia, pertinencia, transversalidad</li> <li>• Sistema de Evaluación</li> <li>• Resultados Prueba Saber</li> <li>• Modelos flexibles de aprendizaje</li> <li>• Proyectos Pedagógicos Productivos</li> </ul>   |
| <b>Desempeño Docente</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idoneidad profesional</li> <li>• Capacitación y actualización docente</li> <li>• Estrategias pedagógicas en el aula</li> </ul>   |
| <b>Articulación con la Educación Superior y Mundo Laboral</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación vocacional</li> <li>• Ingreso a la educación superior y al mundo laboral</li> <li>• Convenios con universidades, subsidios y becas</li> </ul>  |

Fuente: Elaboración Propia



### 1.2.1. ¿Cuáles fueron las Conclusiones de la Fase I Diagnóstico?

El resultado del análisis de la información recolectada durante la investigación en relación con las categorías se establece las siguientes conclusiones:

Tabla 2. Conclusiones Fase I. Eje Desarrollo Integral

| Eje                        | Conclusiones  |
|----------------------------|---|
| <b>Desarrollo Integral</b> | • Se ha de proteger y garantizar los derechos fundamentales de niños y niñas y jóvenes,   |
|                            | • Se ha de brindar una alimentación balanceada y adecuada   |
|                            | • Los niños, niñas y jóvenes necesitan mejor y mayor acompañamiento por parte de padres y familiares.   |
|                            | • Mejorar la convivencia entre la comunidad estudiantil, generar redes de apoyo, que orienten a niños, niñas y jóvenes, de igual manera identificarla ruta para una resolución pacífica de conflictos para disminuir los niveles de agresividad dentro y fuera de las instituciones educativas. |
|                            | • Fortalecer la formación cultural, artística y deportiva.  |
|                            | • Implementar la jornada única en el Municipio.   |
|                            | • Despertar en los estudiantes la conciencia ambiental y el sentido de pertenencia También es necesario que los colegios cuenten con un proyecto ambiental.   |

Fuente: Elaboración propia



Tabla 3. Conclusiones Fase I. Eje Cobertura

| Eje       | Conclusiones   |
|-----------|--|
| Cobertura | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El gobierno municipal ha de garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes del Municipio ingresen a las instituciones educativas desde la primera infancia.</li> </ul> |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por la asistencia, permanencia y terminación de estudios de los estudiantes.</li> </ul>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia la necesidad de implementar planes, programas y proyectos de formación sexual para los estudiantes.</li> </ul>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inclusión en educación, como la posibilidad de facilitar el acceso al sistema de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.</li> </ul>            |

Fuente: Elaboración propia



Tabla 4. Conclusiones Fase I. Eje Calidad Educativa

| Eje                             | Conclusiones   |
|---------------------------------|--|
| <p><b>Calidad Educativa</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia la necesidad de replantear los métodos de enseñanza y adaptar la didáctica a las características de los niños, niñas y jóvenes del nuevo milenio.</li> </ul>   |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instituciones educativas del municipio deben garantizar que los estudiantes desarrollen las competencias lingüísticas necesarias para dominar una segunda lengua, por lo que se deben crear proyectos y generar directrices que conlleven a mejorar el nivel de inglés y su utilización en diferentes contextos.</li> </ul> |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere implementar proyectos, planes y programas donde se evidencie un currículo flexible, se utilicen diferentes modelos pedagógicos y el emprendimiento.</li> </ul>  |

Fuente: Elaboración propia



Tabla 5. Conclusiones Fase I. Eje Desempeño Docente

| Eje               | Conclusiones  |
|-------------------|---|
| Desempeño Docente | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro debe ser recursivo para lograr que los estudiantes se interesen por su asignatura, quieran aprender sobre los temas planteados y alcancen los logros propuestos, con excelencia.</li> </ul> |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes deben actualizarse y capacitarse, con el fin de dinamizar el proceso pedagógico y avanzar con las niñas, niños y jóvenes al ritmo del siglo XXI.</li> </ul>                               |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros deben motivar a los estudiantes y utilizar las herramientas pedagógicas y la tecnología para tal fin</li> </ul>   |

Fuente: Elaboración propia



Tabla 6. Conclusiones Fase I. Eje Infraestructura de Instituciones Educativas

| Eje   | Conclusiones   |
|---|--|
| <p><b>Infraestructura de instituciones educativas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha de brindar condiciones físicas que permitan a los niños, niñas y jóvenes aprender en ambientes agradables, ventilados, que cumplan con las normas para todos los procesos pedagógicos.</li> </ul>                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario crear conciencia y generar sentido de pertenencia para que sean los mismos estudiantes y toda la comunidad educativa quienes ayuden a cuidar las instalaciones y mantenerlo en óptimas condiciones.</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución educativa debe velar por la seguridad de sus estudiantes.</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La infraestructura debe cumplir con las normas técnicas establecidas.</li> </ul>  |

Fuente: Elaboración propia



Tabla 7. Conclusiones Fase I. Eje Tecnología e Informática Aplicadas a la Educación

| Eje   | Conclusiones   |
|---|--|
| <p><b>Tecnología e Informática aplicadas a la Educación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario que en los colegios se desarrollen acciones para promover en los estudiantes el cuidado de todos los recursos tecnológicos con que cuentan.</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De igual manera los docentes deben planear clases motivantes y que despierten el interés por las herramientas tecnológicas.</li> </ul>                              |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes deben realizar procesos de actualización y capacitación permanente en el uso de las tics.</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso pedagógico que se realiza en las instituciones educativas debe estar articulado con los avances de la ciencia y la tecnología.</li> </ul>                |

Fuente: Elaboración propia



Tabla 8. Conclusiones Fase I. Eje Articulación con la Educación Superior

| Eje                                    | Conclusiones   |
|--|--|
| Articulación con la Educación Superior | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las instituciones educativas deben brindar herramientas a los jóvenes, que les permitan construir su proyecto de vida a partir del descubrimiento y el conocimiento de sus fortalezas, habilidades, destrezas e intereses por medio de un programa asertivo de orientación vocacional.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La oferta educativa debe posibilitar la exploración de diferentes alternativas, para que el estudiante pueda conocer sus habilidades y aptitudes, en diferentes áreas del conocimiento.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es necesario crear y desarrollar estrategias o proyectos que los conduzcan a la consecución de sus metas.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema educativo debe garantizar el pleno desarrollo de las diferentes habilidades de niños, niñas y jóvenes, a través del proceso pedagógico, en todos los grados de la básica y la media, así como también llevar a cabo una preparación para presentar la prueba saber.</li> </ul>         |



| Eje   | Conclusiones  |
|---|---|
| <b>Articulación con la Educación Superior</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar su bachillerato los estudiantes puedan acceder a una educación superior, es decir que puedan continuar con estudios de pregrado, técnicos o tecnológicos.</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular proyectos que incluyan incentivos como becas, alianzas y convenios, con diferentes universidades, para motivar a los y las jóvenes a culminar su bachillerato y facilitar su acceso a la educación superior.</li> </ul>                           |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es deber de los colegios garantizar un óptimo preparación para mejorar el desempeño en las pruebas.</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que las instituciones, dentro de su oferta educativa además de exploren intereses, aptitudes y destrezas de sus estudiantes, puedan prepararse en ocupaciones u oficios que les facilite la posibilidad de trabajar al graduarse.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia



## CAPÍTULO 2. FORMULACIÓN

### 2.1 Misión

Lograr el acceso, permanencia y continuidad de niñas, niños, jóvenes y adultos a un sistema educativo incluyente, caracterizado por la calidad, eficiencia y pertinencia que contribuya en la humanización de la educación cuyo principio y fin son los educandos, padres de familia, docentes, comprometidos con el cambio y transformación social, de un municipio en constante desarrollo social, familiar y económico, en aras de la construcción de una cultura de paz, de una comunidad con justicia, equidad e igualdad social.

### 2.2 Visión

Para el año 2025 Soacha será un Municipio que contara con un sistema educativo que reconoce la diversidad y biodiversidad tanto cultural como social, mediante Proyectos Educativos Institucionales que, en el marco de los derechos humanos y una cultura para la vida y la paz, dignificará los procesos pedagógicos, manuales de convivencia y los sistemas institucionales de evaluación educativa, con docentes cualificados en investigación, visibilizando las prácticas pedagógicas desde el aula, de la misma manera con ciudades educativas que cuenten con articulación y tránsito a la educación superior, respondiendo a las necesidades que devenga la comunidad educativa, entre ellos la competitividad, el emprendimiento e innovación social, por consiguiente con instituciones educativas adecuadas y dotadas integralmente en relevancia a la jornada única, que incida en el desarrollo personal, social y cultural de ciudadanos con proyección de futuro, en aras de aportar al desarrollo sostenible del municipio en la era del conocimiento, la ciencia y tecnología.



## 2.3. Objetivos

### 2.3.1. Objetivo General

Formular políticas educativas que respondan las necesidades actuales del municipio de Soacha, Cundinamarca.

### 2.3.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer la Articulación de los niveles de formación técnica, tecnológica y de pregrado tanto pública como privada, a la estructura educativa, con el fin de identificar posibles alianzas en bienestar de la comunidad educativa.
- Dotar y garantizar en todas las instituciones y centros educativos del municipio de Soacha- Cundinamarca una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.
- Promover y garantizar el cumplimiento de requerimientos básicos (infraestructura, dotación de mobiliario y material didáctico, talento humano, modelos pedagógicos, entre otros) para la atención integral e incluyente de toda la población educativa de acuerdo al contexto social, político y económico de cada comuna del municipio.



- Garantizar y promover, por parte del municipio de Soacha- Cundinamarca, a través de acciones gubernamentales, el derecho y el acceso a un sistema educativo sostenible que pueda asegurar la calidad, la permanencia y la pertinencia en condiciones de inclusión.
- Fortalecer la identidad profesional de los profesores y los directivos docentes colombianos como pedagogos, sujetos sociales, políticos, éticos y estéticos, promotores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de procesos educativos.
- Promover y garantizar los recursos y la gestión eficiente que permita asegurar el derecho a una educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio de Soacha- Cundinamarca.



## 2.4. Análisis y resultados Fase I

### 2.4.1 Árbol de problemas:

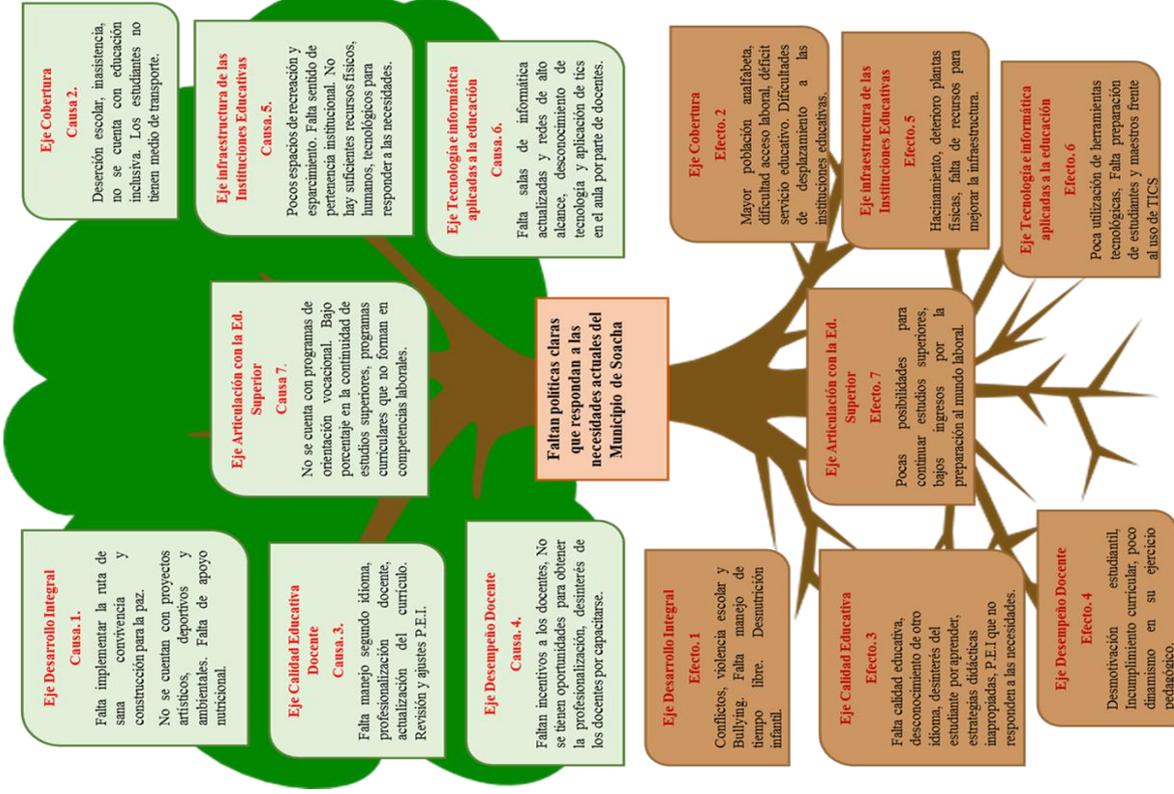
“Es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlo” (Leonellha)

“El Árbol de Problemas es un apoyo metodológico, cuya aplicación coadyuva al establecimiento de los objetivos general y específicos de un determinado programa de trabajo. Esto permitirá visualizar y establecer las alternativas de solución, y estructurar tales objetivos de una forma más expedita y fácil.” (Metodología para elaborar el árbol de problemas, 2015)





Figura 1. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

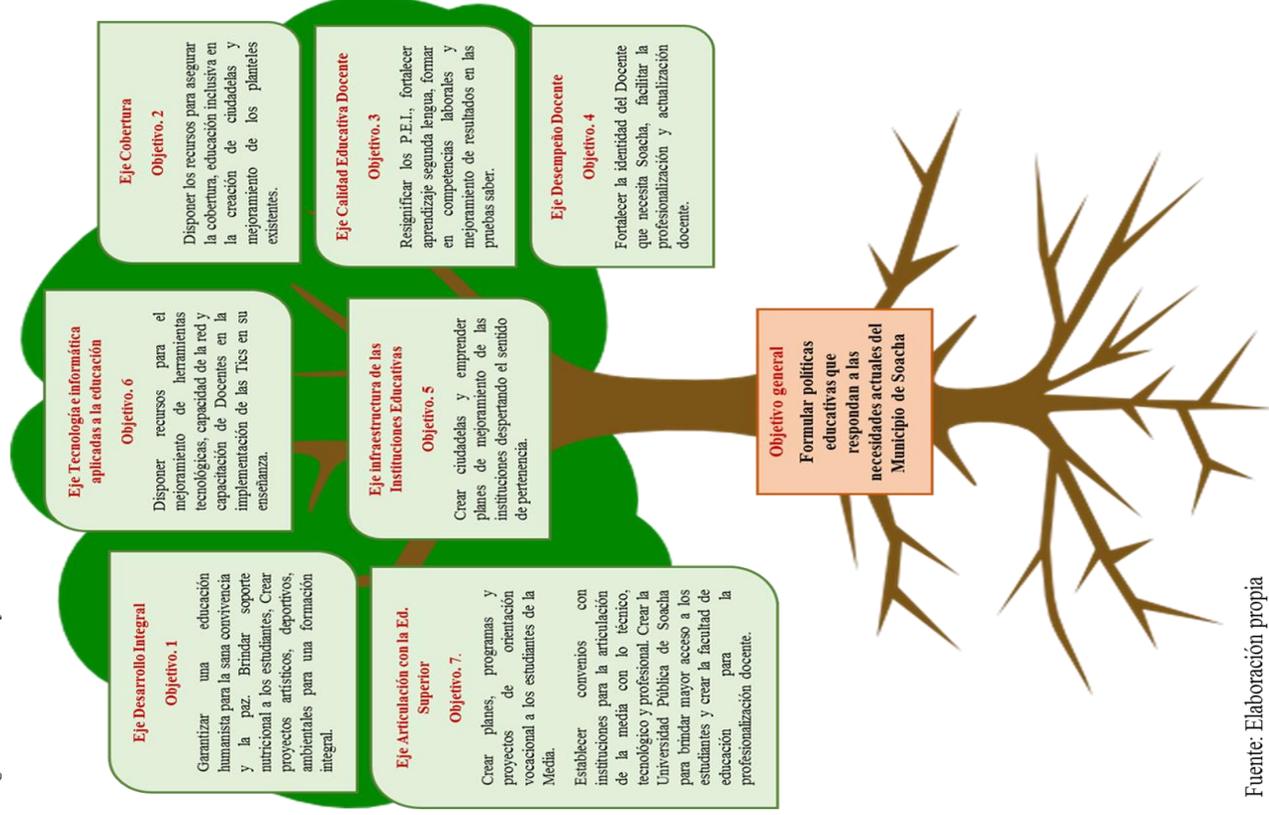
## 2.4.2 Árbol de Objetivos:

“Los problemas de desarrollo identificados en el árbol de problemas se convierten, como soluciones, en objetivos del proyecto como parte de la etapa inicial de diseñar una respuesta. Los objetivos identificados como componentes o productos de un proyecto se convierten en los medios para encarar el problema de desarrollo identificado y proporcionar un instrumento para determinar su impacto de desarrollo.” (Becerra Rodríguez, 2015)





Figura 2. Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia

### 2.4.3. Árbol de Alternativas o Soluciones

“El análisis de alternativas permite a la entidad formuladora del proyecto establecer el objetivo central del proyecto, identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados.

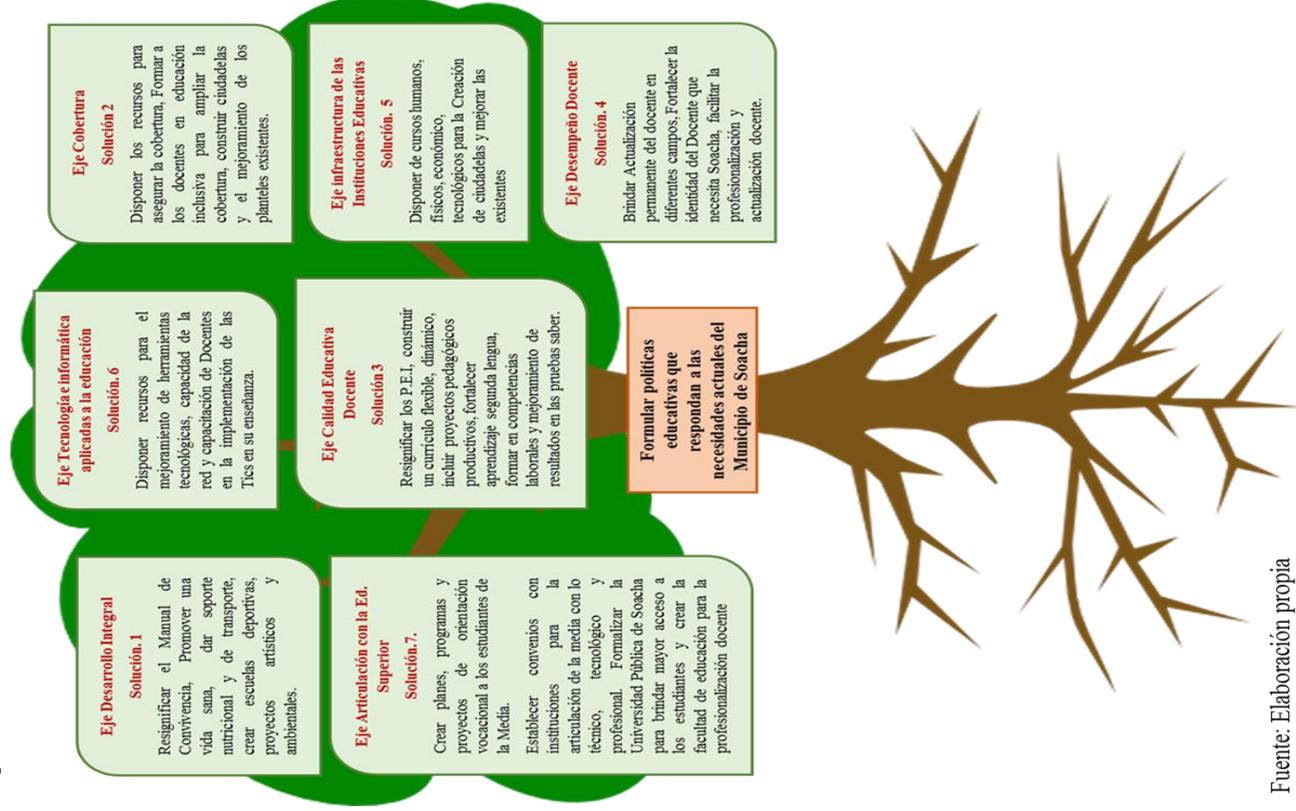
“El análisis de alternativas se efectúa, en base al instrumento denominado árbol de objetivos, sobre los resultados obtenidos en el análisis de problemas. Los problemas que habían sido descritos como situaciones negativas, percibidas como tales por los involucrados, se transforman en estados positivos, configurando la situación deseada, de carácter ideal, en la que los problemas serían solucionados. Es decir, los objetivos de desarrollo se construyen suponiendo la solución de los problemas concretos que afectan a la población y cuya definición y relaciones se han establecido en el paso anterior. (Cempro)

“El árbol de alternativas es un modelo esquemático de las posibles alternativas y de las posibles consecuencias de cada una”  
(Krajewski & Ritzman, 2000)





Figura 3. Árbol de Alternativas



Fuente: Elaboración propia

## 2.5 Políticas Educativas

La política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan, así mismo los objetivos de ésta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos, es indispensable conocer las políticas educativas del país y de la institución misma donde labora, puesto que deberá conocer las directrices establecidas para la producción y distribución de los conocimientos y de la apropiación de los mismos por parte de los estudiantes.

Desde el sentido del estado, las Políticas Educativas se trata de las acciones del mismo en relación a las prácticas educativas que atraviesan la realidad social del país , Al insertarse las políticas educativas dentro del marco educativo no sólo está creando marcos legales y directrices de actuación, sino que también presuponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que, paulatinamente se convierten en una manera de pensar que resulta inevitable para los individuos inmersos en la educación, pues no sólo fijan un programa de carácter político sino ideológico.

Puesto que las políticas públicas deben estar en sintonía con las políticas internaciones así mismo las políticas educativas deben conocer y estar adaptado a las públicas puesto que se busca manejar una ideología política y de valores que sea uniforme en todo el país, abarcando todos los ámbitos socioculturales y educativos.



Las políticas educativas propuestas son:

- La Secretaría de Educación y Cultura de Soacha velará porque en todos los planteles educativos del Municipio se adopte el Plan Decenal de Educación Municipal 2.015-2025.
- Se conformará un equipo de profesionales que garanticen la ejecución del Plan Decenal de Educación Municipal 2015-2025.
- Se crearán estrategias que permitan la divulgación, apropiación e implementación del Plan Decenal de Educación Municipal 2015-2025.
- La Administración municipal en concordancia con la Secretaría de Educación y Cultura de Soacha garantizarán los recursos, físicos y financieros que permitan el buen desarrollo del Plan Decenal de Educación Municipal 2015-2025.
- Se acordarán estrategias y procesos de medición que permitan evaluar el desarrollo del Plan Decenal de Educación Municipal 2015-2025 y emprender las acciones que se requieran.
- Se crearán estímulos y reconocimientos para aquellas instituciones que demuestren un proceso de mejora a partir de la implementación del Plan Decenal de Educación Municipal 2015-2025.
- Se concertarán jornadas de reflexión y socialización de aquellas experiencias que conduzcan al mejoramiento institucional a partir de los ejes propuestos en el Plan Decenal de Educación Municipal 2015-2025.



## 2.6 Las apuestas principales del Plan Sectorial

El Plan Decenal de Educación Municipal 2015-2025 “RETOS Y DESAFÍOS EDUCACIÓN SIGLO XXI PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ” le apuesta a hacer de Soacha una Municipio educado, emprendedor, que convive en paz y para la paz, que sea reconocido no solo a nivel departamental sino nacional e internacional.

Por lo anterior la apuesta del presenta plan en cada uno de los ejes es:



Tabla 9. Matriz apuestas por eje

| EJE   | Le apuesta a  |
|---|---|
| Desarrollo Integral                               | <p>Formar al ser humano en todas sus dimensiones.</p> <p>A orientarlo en su realización personal y construcción de su proyecto de vida. A brindarle protección y orientar su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Formarlo integralmente en principios y valores. Orientarlo en la resolución de sus conflictos.</p> <p>Brindar oportunidades de formación deportiva, artística y ambiental</p>   |
| Cobertura   | <p>Aumentar la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.</p> <p>Crear estrategias para que todos los niños y jóvenes del municipio ingresen a la educación desde temprana edad, permanezca y culmine sus estudios.</p> <p>Motivar y emprender acciones que eviten la deserción escolar.</p> <p>Capacitar a docentes, directivos, padres de familia en temas de inclusión para que todos reconozcan el derecho a la educación de los estudiantes en condiciones especiales.</p> |
| Infraestructura de instituciones educativas       | <p>Todas las Instituciones cuentan con los recursos humanos, físicos, tecnológicos y pedagógicos para brindar una educación de calidad.</p> <p>Llevar a cabo una evaluación de la infraestructura de todos los planteles educativos y realizar la adecuación, reparación o construcciones de instituciones educativas para responder a la demanda educativa del municipio.</p>  |
| Tecnología e informática aplicadas a la educación | <p>En todas las instituciones se utilicen las Tics en el proceso de enseñanza de los estudiantes.</p> <p>Capacitar a los docentes en el manejo de las tics y exigir su aplicación en los procesos educativos.</p> <p>Garantizar los Recursos pedagógicos y tecnológicos en las instituciones educativas mejorando la cobertura y eficacia de red.</p>   |



| EJE  | Le apuesta a  |
|--|---|
| Calidad Educativa                                      | <p>Una educación que responde a las necesidades de los estudiantes con altos estándares de desempeño.</p> <p>Exigencia a los planteles educativos para que realicen la revisión de su Plan de estudios teniendo en cuenta su coherencia, pertinencia, transversalidad e interdisciplinariedad.</p> <p>Mejorar significativamente el Resultados Prueba Saber cómo consecuencia del mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>Desarrollar estrategias con las instituciones para la adquisición y Dominio segundo idioma.</p> <p>Realizar visitas de evaluación y supervisión de los planteles educativos y de los procesos que llevan a cabo.</p> |
| Desempeño Docente                                      | <p>Capacitar y actualizar a los maestros en diferentes aspectos como su quehacer pedagógico, a la creación de estrategias para lograr la apropiación de conocimientos Capacitación y actualización docente.</p> <p>Profesionalización del docente y la resignificación de su misión como educador.</p>  |
| Articulación con la Educación Superior y Mundo Laboral | <p>Crear la Universidad pública de Soacha para garantizar la accesibilidad a la educación superior con mayores facilidades para los bachilleres del municipio.</p> <p>Desarrollar programas de Orientación vocacional para El Ingreso a la educación superior y al mundo laboral de los estudiantes del municipio.</p> <p>Establecer mayores Convenios con universidades, subsidios y becas para los jóvenes del municipio.</p>   |

Fuente: Elaboración propia



## 2.7 Identificación de principios y valores

### 2.7.1 Principios

- La Alcaldía Municipal de Soacha- Cundinamarca, debe garantizar el pleno cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población y la permanencia en el sistema educativo desde la educación inicial hasta su articulación con la educación superior.
- La educación en su función social, reconoce a los estudiantes como seres humanos y sujetos activos de derechos y atiende a las particularidades de los contextos rural y urbano, debe contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos.
- Fortalecer la educación pública en todos sus niveles, como tema prioritario en las agendas nacionales y territoriales, en los planes de desarrollo e inversión de las entidades municipales, departamentales y nacionales, para asegurar a todos, condiciones de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad en términos de igualdad, equidad e inclusión.
- El municipio de Soacha- Cundinamarca debe planear e implementar políticas públicas de educación sostenidas, que garantice la asignación, inversión y gestión de los recursos adecuados, suficientes y progresivos para la educación del municipio.
- El municipio se Soacha- Cundinamarca debe ejecutar acciones acordes a políticas, planes, programas, proyectos que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, para que contribuyan al desarrollo



humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos y las comunidades.

- El sistema educativo que planteamos debe tener su fundamento en la pedagogía, y estar basado en el respeto, el reconocimiento social y la formación de los maestros, como sujetos esenciales del proceso educativo de calidad.
- El sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos, el respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.

#### 2.7.2 Valores

- Valor de la Articulación: el sistema educativo debe articular con instancias del orden nacional, regional y local, públicas y privadas. Todos los sectores que conforman una sociedad, tienen responsabilidad en la garantía de los derechos de la infancia.
- Valores de participación y convivencia democrática: Aplicación de políticas públicas que promuevan en toda la sociedad la formación e interiorización de valores humanos pertinentes a las necesidades del siglo XXI, y garanticen la participación democrática y la convivencia.
- Valores de Gestión: poder desarrollar procesos para el fortalecimiento de la articulación intersectorial, aseguramiento de la calidad y consolidación de la gestión educativa.



- Valores de dignificar y profesionalizar a los docentes y garantizar una mejora significativa en formación y proyección laboral. Garantizar la atención integral universal para los niños desde la gestación hasta los 6 años, en una perspectiva de derechos, para un ejercicio pleno de la ciudadanía.

### 2.8. Líneas programáticas por Ejes Temáticos

Los ejes de investigación y sus categorías se relacionan entre sí en la medida que cada uno aporta al otro, se puede considerar que intrínsecamente un eje o sus categorías puede estar inmerso en otro, se requiere de la articulación, la coherencia y pertinencia de todos ellos para generar un verdadero cambio en la educación actual del municipio de Soacha, aunque en las matrices de expliciten los propósitos individualmente es importante resaltar que existe una la relación entre ellos.



Figura 4. Relación entre los ejes de Investigación



Fuente: Elaboración propia



### Líneas programáticas por cada uno de los ejes:

#### 2.8.1 Desarrollo integral: Educación para la paz, la convivencia y la ciudadanía

Las IEO del municipio realizan jornadas dedicadas a fortalecer el sentido de pertenencia por la historia y la cultura Soachuna, desarrollando procesos para la educación para la paz, la convivencia y la ciudadanía



Fuente: <http://www.periodismopublico.com/Estudiantes-de-Soacha-reflexionan-sobre-su-identidad-y-patrimonio>



También desarrollan programas y proyectos encaminados al fortalecimiento cultural de la comunidad, dentro de las actividades están los grupos de danzas que recogen huellas de la historia del municipio, como por ejemplo IE Santa Ana- con su Festival de Danza Andina Latinoamericana’



Fuente: <http://www.periodismopublico.com/Danza-cultura-y-folclor-latinoamericano-en-el-Colegio-Santa-Ana-de-Soacha>



Como uno de los elementos de mayor importancia dentro del desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes es el brindar una alimentación balanceada que responda a sus necesidades nutricionales, las cuales se atienden mediante los Programa de Alimentación Escolar en las IE Oficiales del Municipio de Soacha



Fuente: Secretaría de Educación y Cultura de Soacha.

Ahora bien, se entiende por Desarrollo Integral “el proceso de formación del ser humano en todas sus dimensiones, considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona y como profesional. Incluye algunos aspectos tales



65 Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



como: protección, crecimiento y desarrollo, formación en valores y competencias ciudadanas, restitución de derechos, manejo del postconflicto, cultura, deporte y educación ambiental.

Es por ello que la educación inicial, se ha venido fortaleciendo en el mundo entero, en tanto se valora que trabajar por la primera infancia tiene una importancia crucial, puesto que es en los años iniciales durante los cuales se sientan las bases, ocurren los cambios y aprendizajes más significativos para la vida de una persona, y el establecimiento de los primeros vínculos afectivos que dejarán huella y trazarán la base afectiva y emocional sobre la cual se construye la personalidad del individuo. (Secretaría de Educación del Distrito, 2012, pág. 54)

Durante el proceso de crecimiento y desarrollo integral de fortalecen las dimensiones propias de la primera infancia tales como el desarrollo Personal-social, Corporal, Comunicativa y Artístico-cognitiva. Las actividades propias de la primera infancia permiten a las niñas y niños expresarse e identificar su cultura y la sociedad a la cual pertenecen, y relacionarse entre sí mismos y con los adultos.

El desarrollo infantil es entendido “como un proceso de transformaciones y cambios que posibilitan la aparición de comportamientos novedosos y ordenados, los cuales se generan a través del tiempo y a partir de la propia actividad de las niñas y niños, de su capacidad para organizar por sí mismos sus experiencias y la información que de ellas se derivan” (p. 106).



El desarrollo integral es procesual y cada etapa de crecimiento tiene sus características propias y por ende su demanda de atención, el niño crece en autonomía, responsabilidad, asimila y reconoce el mundo como suyo y el la interacción con los otros, sus familias y su contexto lo que permiten un equilibrio y una homogenización de aprendizajes para lograr un desarrollo verdaderamente integral.

### 2.8.1.1 La Educación para la Paz

La educación integral implica la ampliación de los objetivos educativos de carácter intelectual para dar cabida a otras dimensiones de la persona. Los nuevos planteamientos curriculares requieren que se trabajen en las aulas capacidades de distinta índole; por ello, los objetivos educativos incluyen capacidades de tipo cognitivo, de equilibrio personal y de inserción e integración social.

Todas ellas constituyen un entramado de cualidades de la persona, tanto en su dimensión individual como en su dimensión social. El currículo escolar, atento a la realidad, incorpora una serie de valores socialmente vigentes sobre los que urge sensibilizar y educar a los futuros ciudadanos.

Los ejes transversales constituyen el camino para una educación más integrada en la realidad social. Temas como la salud, el consumo, la igualdad de oportunidades, la educación vial y la educación para la paz y la convivencia forman parte de este elenco de temas vigentes que deben encontrar su lugar en la escuela. Educar para la paz y la convivencia es un objetivo defendido con ahínco por todos los sectores de la comunidad educativa. No sólo el futuro, sino también el presente (Zurbano Díaz de Cerio)



### 2.8.1.2 Educación para la Convivencia.

El ser humano, social por naturaleza, necesita aprender a relacionarse con los demás. Se trata de una necesidad básica. El éxito de la vida radica en la consecución de la armonía consigo mismo, con los demás y con su medio ambiente. Vivimos, además, en una época bastante conflictiva, violenta, intolerante, injusta e inestable, con frecuentes y graves problemas de convivencia.

La situación actual del mundo reclama una actuación escolar en este punto. Por eso, haciéndose eco de una exigencia profunda de nuestra sociedad, el currículo coloca entre los Temas Transversales “la Educación para la Paz y la Convivencia”. Nos urge así la aplicación de una enseñanza que desarrolle, en nuestros alumnos, las actitudes y conductas más coherentes con la justicia, el respeto, la tolerancia, el diálogo y la resolución no violenta de los conflictos.

La educación para la **Paz, La Convivencia y La Ciudadanía**, serán objetivos prioritarios de la escuela del futuro.

La educación del siglo XXI, afirma la Comisión Internacional de la UNESCO, Delors J. (1996) sobre la educación, debe apoyarse en cuatro pilares básicos:

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.



- Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar...

De las anteriores consideraciones podemos extraer las siguientes conclusiones o principios para educar a nuestros alumnos en la paz:

- a) El cultivo de los valores “Educar para la paz supone cultivar en los alumnos valores como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal y la toma de decisiones, etc., cuestionando al mismo tiempo los valores antitéticos a la cultura de la paz, como son la discriminación, la intolerancia, el etnocentrismo, la obediencia ciega, la indiferencia, la insolidaridad, el conformismo, etc.”. (Transversales. Educación para la paz, M.E.C., 1992).



- b) Aprender a vivir con los demás “La educación de la paz hay que concebirla como un proceso de desarrollo de la personalidad, continuo y permanente, inspirado en una forma positiva de aprender a vivir consigo mismo y con los demás en la no violencia y en la creación de ámbitos de justicia, de respeto y de armonía”. (González Lucini, F., 1993).
- c) Facilitar experiencias y vivencias “Educar para la paz exige facilitar a los alumnos la experiencia y vivencia de la paz en el ámbito escolar. Para ello se debe potenciar unas relaciones de paz entre todos los que forman la comunidad educativa. La organización democrática del aula, según la capacidad de los alumnos y de la participación de éstos en el proceso escolar, facilita la resolución no violenta de los conflictos; debe propiciarse un clima que genere actitudes de confianza, seguridad y apoyo mutuo, de igualdad, justicia, solidaridad y libertad”. (González Lucini, F., 1993).
- d) Educar en la resolución de conflictos Será conveniente, incluso necesario, educar para el conflicto, estimulando la utilización de formas de resolución no violenta de los conflictos, desarrollando una sana competencia personal y colectiva salvando siempre el respeto a la persona y, muy especialmente, el respeto a la dignidad y a los derechos de los más débiles.
- e) Desarrollar el pensamiento crítico “El educador ha de perder el miedo a manifestar sus puntos de vista y sus ideas ante lo que ocurre mundialmente, a criticar lo que juzgue criticable. Hacerlo no es incurrir en dogmatismo”. (Camps, V., 1993).



- f) Combatir la violencia de los medios de comunicación “Hay que combatir la violencia visible y manifiesta en los espectáculos actuales: cine, televisión, comics. Combatirlos quiere decir, sobre todo, criticarlos, contribuir a crear una opinión contraria a determinadas diversiones”. (Camps, V., 1993).
- g) Educar en la tolerancia y la diversidad “Educar para la paz es educar en la internacionalización, la tolerancia y el reconocimiento en la diversidad. Conviene, por tanto, evitar a toda costa que los nacionalismos, hoy en auge, se conviertan en causa de enfrentamientos sin fin. Sólo es lícito el concepto de nación capaz de articularse coherentemente con la actitud de apertura y respeto a los otros. Las identidades culturales sólo son válidas y positivas si constituyen una fuente de seguridad que no se base en la exclusión sistemática de otras culturas”. (Camps, V., 1993).
- h) Educar en el diálogo y la argumentación racional “La violencia está reñida con el lenguaje, el diálogo y la argumentación. Los sistemas educativos, cada vez más técnicos y menos humanísticos, no ayudan a formar personas capaces de resolver sus discrepancias haciendo uso de la palabra y, en consecuencia, de la reflexión y del pensamiento. La enseñanza actual, pragmática en exceso y con miras a la inmediatez y a resultados contables, equipa mal a unos niños, niñas y jóvenes que, dentro de poco, tendrán que empezar a mover las piezas de la existencia propia y ajena”. (Camps, V., 1993).



Tabla 10. Matriz Desarrollo Integral

| Propósito   | Estrategia   | Metas  | Indicadores   | Actores   |
|---|--|--|---|---|
| Mejorar las condiciones para alcanzar el Desarrollo Integral de los estudiantes del Municipio de Soacha | Emprender acciones de promoción y motivación en todas las comunas y corregimientos cautivando a los padres y estudiantes para el ingreso a las instituciones educativas. | Aumentar el acceso y conservar la permanencia en las instituciones educativas.                               | Número de Estudiantes matriculados en las instituciones educativas.                                   | Secretaría de Educación y Cultura De Soacha                                   |
|   | Emprender programas de bienestar estudiantil con profesionales idóneos que permitan el desarrollo armónico, físico, psicológico y social de los estudiantes.             | Fortalecer la calidad de educación la y la permanencia de los educandos desde los 0 años.                    | Número de Estudiantes con mejor calidad de vida, desarrollo armónico, y de instituciones beneficiadas | Ministerio de Educación Nacional. Secretaría de Educación y Cultura De Soacha |
|   | Garantizar el apoyo del servicio de profesionales en Psicología y Trabajo social en las Instituciones educativas   | Incluir o Aumentar el número de profesionales en Psicología y Trabajo social en las Instituciones educativas | Cantidad de profesionales contratados y de instituciones beneficiadas                                 | Ministerio de Educación Nacional. Secretaría de Educación y Cultura De Soacha |
|   | Adecuar y Construir ambientes de aprendizaje moderno, acogedor y seguro.   | Mejorar las instituciones educativas en ambientes físicos y recursos pedagógicos.                            | Numero de instituciones educativas beneficiadas   | Ministerio de Educación Nacional. Secretaría de Educación y Cultura De Soacha |
|   | Emprender programas y campañas nutricionales y de cuidado físico de los estudiantes en las instituciones con la participación de las familias y cuidadores.              | Mejorar la condición nutricional y la condición física de los estudiantes.                                   | Número de estudiantes e instituciones beneficiadas con los programas.                                 | Secretaría de Educación y Cultura De Soacha. Instituciones Educativas         |



| Propósito   | Estrategia   | Metas   | Indicadores  | Actores  |
|---|--|---|--|--|
| Mejorar las condiciones para alcanzar el Desarrollo Integral de los estudiantes del Municipio de Soacha | Emprender programas y campañas en formación de valores para el reconocimiento de la diversidad social, económica, étnica, cultural, política, religiosa, sexual y de género. | Incluir dentro del P.E.I. planes y programas, proyectos de formación ciudadana que conlleven a desarrollar competencias básicas, ciudadanas.                | Número de estudiantes e instituciones beneficiadas con los programas.  | Instituciones Educativas.<br>Secretaría de Educación y Cultura De Soacha                                 |
|   | Implementar programas y proyectos para una educación inclusiva.  | Fortalecer estos programas dando la oportunidad de que las Instituciones educativas cuenten con recurso humano y físico que puedan atender a esta población | Mas números de estudiantes con discapacidad asistiendo a las instituciones educativas con programas adecuados, personal profesional y espacios adecuados | Ministerio de Educación Nacional   |
|   | Implementar la jornada única en todas las instituciones del municipio  | Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes  | Número de estudiantes beneficiados con la jornada única  | Ministerio de Educación Nacional. Secretaría de Educación y Cultura De Soacha, Instituciones Educativas. |
|   | Asegurar recursos para el acceso y la permanencia en el sistema escolar, a todos los niños y niñas, jóvenes que lo necesiten.  | Proveer a los estudiantes alimentación, transporte y una educación de calidad   | Número de estudiantes beneficiados.  | Secretaría de Educación y Cultura De Soacha  |



| Propósito   | Estrategia   | Metas  | Indicadores   | Actores  |
|---|--|--|---|--|
| Fortalecer las redes de apoyo y rutas para la prevención y resolución pacífica de conflictos fuera y dentro de las Instituciones Educativas | Implementar programas para el manejo del tiempo libre de los estudiantes como medio de disminución de conflictos y violencia en las instituciones educativas.  | Disminuir la incidencia de conflictos a partir de proyectos lúdico-pedagógicos que les aporten en el manejo del tiempo libre.                                    | Número de proyectos lúdico pedagógicos por institución y número de estudiantes beneficiados.                              | Secretaría de Educación y Cultura De Soacha Instituciones Educativas |
|   | Fortalecer los programas de educación sexual, reproductiva, de prevención de enfermedades de transmisión sexual y del consumo de sustancias psicoactivas (Spa) | Implementar programas Y campañas lúdico-pedagógicas de prevención y de educación sexual y reproductiva en los colegios del municipio de Soacha                   | Número de instituciones con programas específicos de educación sexual y reproductiva, número de estudiantes beneficiados. | Secretaría de Educación y Cultura De Soacha Instituciones Educativas |
| Generar conciencia y responsabilidad ambiental en las instituciones educativas.   | Crear el Consejo Ambiental en las instituciones con la participación de toda la comunidad educativa.   | Adoptar una cultura de protección ambiental a partir de programas y proyectos para mejorar la actitud ambiental de todos.  | Número programas creados y de estudiantes beneficiados  | Secretaría de Educación y Cultura De Soacha Instituciones Educativas |
|   | Fortalecer los programas ambientales de cada institución educativa que están incluidos en los PEI.   | Contratar a organizaciones especializadas ambientalmente para revisar y fortalecer los proyectos ambientales de todas las instituciones educativas del municipio | Todas las instituciones educativas tengan implementados sus proyectos ambientales institucionales                         | Secretaría de Educación y Cultura De Soacha Instituciones Educativas |



| Propósito   | Estrategia  | Metas   | Indicadores  | Actores  |
|---|---|---|--|--|
| Generar conciencia y responsabilidad ambiental en las instituciones educativas.                             | Crear y fortalecer los Comités Ambientales Estudiantiles en cada institución Educativa  | Que todas las instituciones educativas del municipio y los colegios particulares tengan un Comité Ambiental Institucional                 | La totalidad de los colegios del municipio cuenten con comité ambiental institucional. | Secretaria de Educación y Cultura De Soacha Instituciones Educativas |
|   | Apoyar a nivel comunitario acciones de recuperación ambiental especialmente el de separación en la fuente en los hogares, en el comercio y la industria con el programa de Servicio Social. | Fortalecer el Servicio Social de los colegios con procesos ambientales municipales  | Todos los colegios del municipio cuenten con servicio social ambiental.                | Secretaria de Educación y Cultura De Soacha Instituciones Educativas |
|   | Fomentar en la comunidad estudiantil el amor y sentido de pertenencia por el medio ambiente con la realización de salidas pedagógicas ambientales   | Realizar salidas pedagógicas ambientales donde participen los estudiantes y sus familias con el fin de fortalecer la conciencia ambiental | En cada año escolar las instituciones educativas realicen dos salidas ambientales.     | Secretaria de Educación y Cultura De Soacha Instituciones Educativas |
| Fortalecer la educación artística, musical y deportiva de los estudiantes como parte de su proyecto de vida | Implementar programas de formación cultural, y artística enfatizando en el aporte e importancia para la vida.   | Aumentar la creación de programas deportivos, artísticos y culturales en las instituciones educativas del municipio.                      | Número de escuelas o programas creados y de estudiantes beneficiados                   | Secretaria de Educación y Cultura De Soacha Instituciones Educativas |



## 2.8.2. Cobertura:

Soacha ofrece una educación incluyente, multicultural que atiende a los diferentes sectores poblacionales para dar respuesta a la gran afluencia de personas que por diferentes causas llegan al Municipio de Soacha.



Fuente: <http://www.desarrollosocialsoacha.gov.co/soacha-unido-por-el-desarrollo-integral-de-sus-ninos/>



76 Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



Con la ampliación de la cobertura educativa en el Municipio de Soacha se ha hecho necesario realizar la dotación de pupitres a los colegios oficiales de Soacha 2014 para ofrecer una educación de calidad a la población escolar.



Fuente: Secretaría de Educación y Cultura de Soacha.

Para abordar el tema de cobertura se debe tener claridad en este concepto “se entiende como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda. (Fase Diagnostica, proyecto de Formulación Plan Decenal de educación Soacha 2015/ 2025).

Todo colombiano debe tener acceso a la educación, la UNESCO define que la educación es incluyente o inclusiva y según ella “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través



77 Secretaría de Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (Tomado de <http://www.inclusioneducativa.org> del 27 de noviembre de 2015).

En este proceso educativo incluye, el ingreso de los estudiantes desde educación inicial hasta la finalización de estudios - bachillerato, y su permanencia durante todo el tiempo.

Según la Ley General de Educación, Ley 115 de Febrero 8 de 1994, la cobertura va ligada al servicio y la calidad de la educación. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Dentro de los propósitos de la Educación se encuentra el **garantizar el derecho a la educación**, lo que implica "Hacer efectiva la educación para toda la población escolar en sus diferentes niveles iniciales, básicos y primarios, básicos secundarios, media, superior, y formación para el trabajo y el desarrollo humano y garantizar el acceso, permanencia, calidad, y pertinencia con equidad e inclusión" (Ley 115 de 1994).



Tabla 11. Matriz de Cobertura

| Propósito  | Estrategia   | Metas  | Indicadores   | Actores   |
|--|--|--|---|---|
| Ampliar la oferta institucional de la Educación pública Inicial en el Municipio de Soacha. | Promosionar la disponibilidad de cupos en comunas y corregimientos y el sistema de matriculas en el municipio  | Aumentar el número de estudiantes inscritos en educación pública inicial.  | Número de Estudiantes inscritos en el SIMAT.  | Ministerio de Educación Nacional. Secretaría de Educación y Cultura de Soacha. Instituciones Educativas |
|  |  | Dar cumplimiento a los objetivos del Milenio, al Plan Nacional de Educación, al Plan Nacional de Desarrollo y al Plan Municipal de Desarrollo de Soacha. |   |   |
| Aumentar la Permanencia escolar de los estudiantes   | Implementar programas de educación sexual para mitigar embarazos tempranos, prevención de enfermedades sexuales, favoreciendo así las condiciones de permanencia en el aula escolar. | Disminuir el índice de embarazos en adolescentes, la adquisición de enfermedades de transmisión sexual y fortalecer la permanencia escolar.              | Número de instituciones públicas del municipio que han implementado un proyecto o programa en educación sexual. | Secretaría de Educación y Cultura de Soacha Instituciones Educativas                                    |
|  | Acompañar y orientar la permanencia de los estudiantes en las instituciones brindando alimentación y servicio de   | Reportar los estudiantes que abandonan la educación pública inicial, ante el SIMAT identificando las causales y  | Número de embarazos tempranos por estudiantes de las instituciones públicas educativas                          |   |
|  |  |  | Numero estudiantes desertores de la institución.  |   |
|  |  |  | Numero estudiantes rescatados de la institución.  |   |



| Propósito   | Estrategia  | Metas  | Indicadores   | Actores   |
|---|---|--|---|---|
| Aula inclusiva  | Capacitar a los Docentes, en el manejo de aula inclusiva e implementar programas que permitan ampliar la cobertura en las instituciones educativas.                   | Aumentar la cobertura para estudiantes que tengan necesidades especiales y poder así acceder al servicio educativo   | Número de estudiantes incluidos en las instituciones educativas que requieran atención especializada.<br>Número de profesionales, docentes que atienden los niños con necesidades especiales en cada institución. | Secretaría de Educación y Cultura de Soacha. Instituciones Educativas                                   |
| Aumentar la capacidad de cobertura de los estudiantes del Municipio de Soacha                                     | Implementar la <b>JORNADA UNICA</b> en todas las instituciones educativas del municipio   | Fortalecer el Servicio educativo del municipio   | Número de estudiantes Beneficiados con la jornada única.  | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación y cultura de Soacha. Instituciones educativas |
| Culminar los estudios de Media vocacional ( 10°, 11° del bachillerato) por parte de los estudiantes del Municipio | Motivar a los estudiantes a culminar el bachillerato, con prácticas y métodos de estudio y pedagogía Holística, de manera que se despierte el interés por el estudio. | Diseñar método y horarios de estudio lúdico pedagógicos, educación con perfil Holístico, apuestas por las artes, el deporte, la música, y la espiritualidad. | Número de estudiantes inscritos en la educación inicial pública, en el Municipio de Soacha con relación al número de estudiantes graduados y titulados.   | Ministerio de Educación Nacional. Secretaría de Educación y Cultura de Soacha Instituciones Educativas  |



### 2.8.3 Calidad Educativa

Dentro de la Calidad Educativa del Municipio de Soacha , se realizan jornadas de socialización del programa de Bilingüismo Municipal en las Instituciones Educativas Oficiales.



Fuente: EGESCO y <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-339059.html>

La calidad en la educación se caracteriza por el liderazgo democrático de los directivos, la corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales , la comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escuchar

de los directivos y docentes, las relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula, las relaciones respetuosas entre los miembros de la institución en los espacios escolares fuera del aula, las relaciones participativas de la institución con el entorno escolar, los docentes generan ambientes de aprendizaje motivadores, cautivantes, la educación se centra en aprendizajes para ser, hacer, vivir y convivir, los directivos docentes asumen la institución como un centro de investigación pedagógica y de mejora de las prácticas educativas. (Pérez Pérez, 2014, pág. 55)

Cuando se habla de la Calidad Educativa es importante resaltar que esta ante todo debe Ser accesible a todos los ciudadanos, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado). Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas, Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.

Toranzos (1999), afirma que el significado atribuido a la expresión “calidad de la educación” incluye varias dimensiones o enfoques, en este sentido la calidad es entendida como “eficacia”: una educación de calidad es aquella que logra que los estudiantes realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir a la escuela, los niños y adolescentes

aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa comparándolos con los esperados y analizar sus resultados e implementar las estrategias que se requieran.

Tabla 12. Matriz Calidad Educativa

| Propósito  | Estrategia   | Metas  | Indicadores                        | Actores  |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| Evaluar la calidad de la educación que se imparte en el municipio                              | Implementar planes de mejora en las instituciones educativas de acuerdo con los resultados de la prueba saber.                         | Identificar fortalezas y oportunidades de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos                                   | Número de instituciones evaluadas. | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|  |  | Asignar un equipo técnico para la evaluación de los resultados en la prueba saber de las instituciones educativas.       | Número de estudiantes evaluados.   |  |
| Evaluar los planes de estudio de las instituciones educativas                                  | Determinar la coherencia, pertinencia, transversalidad e interdisciplinariedad de los planes de estudio.                               | Adecuar los planes de estudio para mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas del municipio de Soacha. | No. de comunidad escolar evaluada  | Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura Instituciones Educativas           |
|  |  |  | No. de estudiantes beneficiados.   |  |
| Evaluar la utilización de recursos pedagógicos en el desarrollo de las actividades académicas. | Socializar las experiencias pedagógicas al interior de las instituciones como aporte al trabajo de las diferentes áreas del currículo. | Aumentar el uso y optimización de los recursos pedagógicos en las instituciones educativas.                              | No. de comunidad escolar evaluada  | Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura Instituciones Educativas           |
|  |  |  | No. de estudiantes beneficiados.   |  |



| Propósito  | Estrategia  | Metas   | Indicadores   | Actores   |
|--|---|---|---|---|
| Evaluar el desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. | Indagar y capacitar a los docentes en la importancia y diversidad de estrategias para dinamizar el trabajo en el aula           | Aumentar el desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la motivación y participación de los estudiantes logrando mayor compromiso con su proceso.                 | No. de comunidad escolar evaluada                         | Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura<br>Instituciones Educativas   |
|  |   |   | No. de estudiantes beneficiados.                          |   |
| Evaluar los resultados del proceso de evaluación y las estrategias para su mejoramiento            | Analizar y reflexionar los resultados obtenidos por los estudiantes en cada una de las asignaturas,                             | Acompañar el proceso académico de cada estudiante orientándolo a ser cada día mejor y brindándole las ayudas necesarias considerando su capacidad y ritmo de aprendizaje. | No. de estudiantes aprobados y reprobados por asignatura. | Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura<br>Instituciones Educativas   |
| Evaluar la utilización de las Tics y herramientas tecnológicas en cada una de las asignaturas      | Adecuación /creación / dotación de aulas de tecnologías de la información y comunicación en todas las instituciones educativas. | Aumentar el uso de las tics y herramientas tecnológicas de manera asertiva para la construcción del conocimiento.   | No. de computadores por grupo de estudiantes.             | Ministerio de Tecnologías de información y comunicaciones. Ministerio de Educación Nacional<br>Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura<br>Instituciones educativas. |
|  |   |   | No. de aulas mejor y dotadas.                             |   |
|  |   |   | No. De estudiantes beneficiados                           |   |



| Propósito   | Estrategia  | Metas   | Indicadores                       | Actores  |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| Evaluar los resultados obtenidos en el área de Inglés                           | Motivar y Capacitar a los maestros en la adquisición de una segunda lengua como aporte significativo a su propia vida y a la de sus estudiantes.                                  | Identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en la apropiación del inglés como segunda lengua   | No. de comunidad escolar evaluada | Ministerio de Educación Nacional Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura Instituciones educativas. |
|   |   |   | No. de estudiantes beneficiados.  |  |
|   |   |   | No. de maestros beneficiados.     |  |
| Mejorar el sentido de pertenencia y cuidado del Entorno del municipio de Soacha | Capacitar a los maestros en todo lo relacionado con la Cátedra Soacha para que sean multiplicadores dentro de sus estudiantes y fortalezcan la formación en valores y principios. | Mejorar las relaciones interpersonales, la convivencia y vivencia de valores al interior de las instituciones y la disminución de situaciones de conflicto y matoneo. | No. de comunidad escolar evaluada | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura                         |
|   |   |   | No. de estudiantes beneficiados.  |  |
| Crear Proyectos Pedagógicos Productivos en las instituciones                    | Capacitar a los maestros en todo lo relacionado con la creación e implementación de proyectos pedagógicos productivos.  | Implementar proyectos pedagógicos productivos en las instituciones del municipio de Soacha de acuerdo a su contexto. (ej. artesanías, gastronomía, ambiente)          | No. de maestros beneficiados.     | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura                         |
|   |   |   | No. de estudiantes beneficiados.  |  |



| Propósito   | Estrategia  | Metas   | Indicadores  | Actores  |
|---|---|---|--|--|
| Implementar programas de investigación e innovación pedagógica en las instituciones | Capacitar a los maestros en todo lo relacionado con la investigación en el aula, su importancia e implicación en el aprendizaje de los estudiantes. | Motivar a los maestros a convertirse en investigadores en cada una de las áreas de ejercicio docente. | No. de maestros beneficiados.  | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|   |   |   | No. de proyectos de investigación generados por los docentes en las instituciones del municipio. |  |
|   | Crear redes académicas que permitan el intercambio de experiencias y la formulación de propuestas de investigación.                                 | Crear / aumentar proyectos de investigación dentro del aula   | No. De proyectos de investigación propuestos y culminados.                                       | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|   |   |   | No. de estudiantes beneficiados  |  |
|   | Establecer convenio con el programa ONDAS de Colciencias para la orientación y apoyo en procesos de investigación.                                  | Crear / aumentar proyectos de investigación dentro del aula bajo la orientación de ONDAS              | No. De proyectos de investigación propuestos y culminados.                                       | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|   |   |   | No. de estudiantes beneficiados  |  |

| Propósito  | Estrategia  | Metas  | Indicadores   | Actores   |
|--|---|--|---|---|
| Resignificar el P.E.I. de las instituciones educativas                           | Mejorar los Manuales de Convivencia, Educación Para La Paz y la Sana Convivencia    | Fortalecer el Servicio educativo del municipio   | Número de P.E.I. re significados y estudiantes Beneficiados | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación y cultura de Soacha. Instituciones educativas |
| Crear Modelos Educativos Flexibles que respondan a las necesidades del Municipio | Capacitar a los maestros en todo lo relacionado con Modelos Flexibles de Educación. | Implementar Modelos de Educación Flexibles que aporten a la educación del Municipio                                      | No. de maestros capacitados.                                | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura      |
| Mejorar la Calidad Educativa del Municipio de Soacha                             | Implementar la jornada unica en todas las instituciones educativas del municipio    | Fortalecer el Servicio educativo del municipio   | Número de estudiantes Beneficiados con la jornada única.    | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación y cultura d Soacha. Instituciones educativas. |
|  | Implementar la Cátedra Soacha en todas las instituciones educativas del municipio   | Fortalecer el Servicio educativo, educando para la paz, la sana convivencia y las competencias ciudadanas del municipio. | Número de estudiantes Beneficiados                          | Secretaría de educación y cultura d Soacha. Instituciones educativas                                    |
| Resignificar el P.E.I. de las instituciones educativas                           | Mejorar los Manuales de Convivencia, Educación Para La Paz y la Sana Convivencia    | Fortalecer el Servicio educativo del municipio   | Número de P.E.I. re significados y estudiantes Beneficiados | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación y cultura d Soacha. Instituciones educativas. |



| Propósito  | Estrategia   | Metas   | Indicadores  | Actores   |
|--|--|---|--|---|
| Mejorar la Calidad Educativa del Municipio de Soacha | Implementar la <b>JORNADA UNICA</b> en todas las instituciones educativas del municipio  | Fortalecer el Servicio educativo del municipio  | Número de estudiantes Beneficiados con la jornada única. | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación y cultura de Soacha. Instituciones educativas |
|  | Implementar la <b>Cátedra Soacha</b> en todas las instituciones educativas del municipio | Fortalecer el Servicio educativo, educando para la paz, la sana convivencia y las competencias ciudadanas del municipio | Número de estudiantes Beneficiados                       | Secretaria de educación y cultura de Soacha. Instituciones educativas                                   |

#### 2.8.4. Desempeño Docente

En el ejercicio y desempeño docente es importante evaluar su quehacer pedagógico, sin embargo la Ministra de Educación, Dra, Gina Parody manifiesta que ya no habrá una prueba escrita por competencias. Ahora serán profesores certificados quienes valoren el trabajo de sus colegas y de manera conjunta emprenderán las acciones pertinentes para el mejoramiento en el cumplimiento de su labor.



Fuente: <http://www.semana.com/educacion/articulo/nueva-evaluacion-para-los-docentes/439296-3>

El desempeño docente está muy relacionado con la Calidad Educativa, donde el maestro es el interlocutor entre el conocimiento y el estudiante, de su quehacer pedagógico con ellos serán la base para obtener unos buenos resultados o no de dichos procesos.

Adicionalmente está relacionado con el clima escolar lo que conlleva según Teodoro Pérez a que “El buen clima escolar se genera cuando el docente logra ser un inspirador, un cautivador, cuando logra que sus estudiantes se seduzcan, se enamoren de los temas sobre los cuales trabaja, esto es, cuando el espacio de aula y el ambiente escolares motivan a los estudiantes al punto de que los temas abordados en la escuela son vividos por los estudiantes como elementos que amplían su horizonte de posibilidades” (Pérez Pérez, 2014, pág. 54)

Teodoro Pérez (2014) define el “ambiente escolar al conjunto de relaciones e interacciones que establecen dentro de la escuela los estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo” (Pérez Pérez, 2014, pág. 25)

Para el mejoramiento del desempeño docente se debe propender por desarrollar procesos de formación de Capital Humano para docentes y cuidadores/as vinculados en el sector oficial, para fortalecer en ellos sus capacidades y el manejo oportuno de herramientas pedagógicas y metodológicas.

**En Soacha** los Docentes y Directivos Docentes deben ser conscientes del papel tan importante que tiene como sujetos políticos, son protagonistas en el cambio de sus relaciones con la comunidad, el docente **es formador de personas para la vida**, enseña



a defender sus derechos, el dialoga para compartir y construir conocimiento, es el principal comunicador, y transformador de la cultura, es pes decir “todo acto educativo es político” Paulo Freire

El ser maestro y desempeñarse como tal implica necesariamente estar comprometidos con su función, tolerantes, respetuosos con todos, conocer el saber que promueven, Estar interesados por entender y examinar las formas de convivencia.

Implica conocer muy bien a sus estudiantes, su contexto familiar, su problemática y sus ideales para brindar el apoyo y acompañamiento que necesitan los estudiantes de una manera particular y que a partir del trabajo cooperativo se fortalezcan las relaciones, la sana convivencia y se construya la paz siendo la educación de Soacha más humanizante.



Tabla 13. Matriz Desempeño Docente

| Propósito  | Estrategia   | Metas   | Indicadores                        | Actores   |
|--|--|---|------------------------------------|---|
| Evaluar la idoneidad profesional de los docentes   | Evaluar periódicamente el desempeño docente a los docentes de las instituciones educativas.  | Identificar fortalezas y oportunidades de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos                                  | Número de instituciones evaluadas. | Ministerio de Educación Nacional.   |
|  | Acompañar de manera permanente el quehacer pedagógico de los docentes  |   | Número de docentes evaluados.      | Alcaldía Municipal de Soacha.-<br>Secretaría de Educación y Cultura<br>Instituciones Educativas |
| Evaluar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el aseguramiento de la enseñanza | Determinar la coherencia, pertinencia de las estrategias pedagógicas implementadas para mejorar el proceso educativo de los estudiantes. | Identificar fortalezas y oportunidades de mejora en las estrategias implementadas de acuerdo a los resultados obtenidos | No. de comunidad escolar evaluada  | Alcaldía Municipal de Soacha.<br>Secretaría de Educación y Cultura.<br>Instituciones Educativas |
|  |  |   | No. de docentes beneficiados.      |   |
| Evaluar la utilización de recursos pedagógicos en el desarrollo de las actividades académicas.     | Socializar las experiencias pedagógicas al interior de las instituciones como aporte al trabajo de las diferentes áreas del currículo.   | Aumentar el uso y optimización de los recursos pedagógicos en las instituciones educativas.                             | No. de comunidad escolar evaluada  | Alcaldía Municipal de Soacha.<br>Secretaría de Educación y Cultura.<br>Instituciones Educativas |
|  |  |   | No. de estudiantes beneficiados.   |   |

| Propósito   | Estrategia   | Metas   | Indicadores   | Actores  |
|---|--|---|---|--|
| Mejorar la profesionalización docente   | Capacitar a los maestros en todo lo relacionado con la conformación de grupos de semilleros de investigación en el aula.       | Motivar a los docentes a emprender procesos de mejora y actualización continua en su quehacer pedagógico  | No. de docentes beneficiados.   | Alcaldía Municipal de Soacha.<br>Secretaría de Educación y Cultura<br>Instituciones Educativas   |
|   | Brindar facilidad y accesibilidad a las instituciones de educación superior para alcanzar la profesionalización docente        |   | No. De convenios interinstitucional a nivel de educación superior que brindan la oportunidad a los docentes |  |
| Evaluar la utilización de las Tics y herramientas tecnológicas en cada una de las asignaturas | Capacitación a los maestros en el uso e implementación de las tics y herramientas tecnológicas en sus actividades pedagógicas. | Aumentar el uso de las tics y herramientas tecnológicas por parte de todos los docentes de manera asertiva para la construcción del conocimiento. | No. de aulas mejor y dotadas.   | Ministerio de Tecnologías de información y comunicaciones.<br>Ministerio de Educación Nacional.<br>Alcaldía Municipal de Soacha.<br>Secretaría de Educación y Cultura<br>Instituciones educativas. |
|   |  |   | No. De maestros/ estudiantes beneficiados   |  |

| Propósito   | Estrategia  | Metas  | Indicadores  | Actores  |
|---|---|--|--|--|
| Aumentar en los docentes el aprendizaje de una segunda lengua | Formular proyectos que incidan en la cualificación docente en el conocimiento y manejo una segunda lengua       | Motivar y Capacitar a los maestros en la adquisición de una segunda lengua como aporte significativo a su propia vida. | No. de maestros beneficiados.                              | Ministerio de Educación Nacional Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura Instituciones educativas. |
| Crear redes de apoyo con los padres de familia                | Mejorar el acompañamiento del hogar a los estudiantes a partir de la participación en <b>Escuelas de Padres</b> | Fortalecer las relaciones intrafamiliares y la disminución de la violencia en las familias del municipio               | Número de Padres capacitados y de estudiantes Beneficiados | Secretaría de educación y cultura d Soacha. Instituciones educativas   |
| Mejorar el desempeño docente del Municipio de Soacha          | Implementar la <b>JORNADA UNICA</b> en todas las instituciones educativas del municipio                         | Fortalecer el Servicio educativo del municipio   | Número de estudiantes Beneficiados con la jornada única.   | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación y cultura de Soacha. Instituciones educativas                    |

### 2.8.5. Infraestructura de las Instituciones Educativas,

Soacha cuenta con instituciones educativas modernas, que cumplen con los estándares de calidad para brindar una excelente educación a la comunidad y que responden a las necesidades más sentidas de niños, niñas y jóvenes, el contar con colegios amplios, iluminados, ventilados hacen de la educación una grata experiencia de aprendizaje.



Colegio Chiloé- Ciudad Verde

Fuente: Secretaría de Educación y Cultura de Soacha.



IE La Despensa- Ciudad Verde

Fuente : <http://www.eltiempo.com/bogota/estudiantes-de-soacha-asisten-al-colegio-con-pico-y-placa/15268799>

La infraestructura de los planteles educativos corresponde al espacio físico y locativo para la prestación de servicios.

Las características de las construcciones físicas de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

Las sedes educativas y/o colegios tanto de educación inicial, básica y media, además de ser el lugar donde niños, niñas, jóvenes y adolescentes aprenden, también es el sitio donde pasan más tiempo después de su hogar. Por ello, es importante considerar

para el desarrollo de la educación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes la calidad de la infraestructura con la que operan los centros educativos de nuestro municipio.

Así mismo, en el estudio “Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana” del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2011), se señala la relación que existe entre la infraestructura educativa y el aprendizaje con el rendimiento de niños y jóvenes.

Los alumnos que estudian en establecimientos educativos con mejores condiciones de infraestructura se sienten más interesados por asistir a clase que aquellos que lo hacen en instalaciones que no disponen de servicios básicos y atractivos adicionales.

Los elementos más importantes dentro del tema de infraestructura que brindan seguridad y confort a los estudiantes son la iluminación, ventilación, accesibilidad, espacios amplios donde los grupos no estén hacinados, baterías sanitarias, servicios públicos, aulas especializadas como de tecnología, laboratorios dotados con recursos pedagógicos que enriquecen la labor del docente.

Es importante crear al interior de las instituciones programas o proyectos que inviten a la comunidad educativa a cuidar, proteger el entorno adoptando una cultura de respeto ambiental.

Adicional a lo anterior se debe evaluar de manera permanente el estado de las plantas físicas y no esperar a que se terminen de dañar e inculcar a los estudiantes su cuidado y respeto.

Existe además, **La Norma Técnica Colombiana NTC 4595**, titulada “Ingeniería civil y arquitectura; planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares”, es una herramienta de control fundamental para la comunidad educativa de cualquier Institución ya que aporta elementos para la transparencia en la contratación y supervisión de cualquier obra civil con destino a la educación. En la NTC se hacen referencia a:

#### Ambientes Pedagógicos Básicos

En la norma 4595, los Ambientes Pedagógicos básicos de una institución educativa se clasifican en seis tipos, etiquetados con las letras que van de la A a la F. En el ambiente C por ejemplo, es un lugar en el que se desarrolla “tanto el trabajo individual como el trabajo ‘cara a cara’ en pequeños grupos (2 a 6 personas) con empleo intensivo de equipos e instalaciones. Se caracteriza por ofrecer lugares con altas especificaciones de seguridad, mucha demanda de servicios de aseo y áreas importantes para el almacenamiento prolongado y la exhibición de proyectos pedagógicos y materiales especializados”.

Según la Norma, un Aula de Tecnología (ambiente C) requiere un espacio de 2.3 a 2.5 m<sup>2</sup> por cada estudiante. Sin embargo, ambientes con capacidades menores de 40 estudiantes deben incrementar su área por estudiante a razón de 0.1 m<sup>2</sup> por cada diez estudiantes menos. Así, un Aula de Tecnología para 20 estudiantes demandará un incremento de 0.2 m<sup>2</sup> por estudiante, de manera que cada uno disponga de al menos 2.7 m<sup>2</sup> (4.2.3.2). También se “asumen para el cálculo, las áreas de las mesas de trabajo en grupo, área

para un tutor, un tablero o monitor, un computador, áreas de almacenamiento y exposición de elementos y previsión para un cubículo de trabajo para un grupo reducido. Se tiene en cuenta el acceso y la ubicación de, al menos, una silla de ruedas a un puesto de trabajo en grupo” (4.2.3.2). Por otra parte, talleres en los cuales se realicen actividades que requieran materiales y equipos voluminosos demandan un estudio específico y pueden estar en rangos de área superiores a los 5 m<sup>2</sup> por estudiante (4.2.3.3).

Además, al diseño de los espacios físicos pedagógicos se contempla todo lo relacionado con los **requisitos especiales de accesibilidad**, dado que según la resolución número 14861 de 1985 del Ministerio de Salud, la accesibilidad se define como la eliminación de barreras arquitectónicas, de comunicación, de transporte y de información, para permitir a una persona acceder a servicios de educación, de salud, de trabajo.

Aspectos adicionales como las instalaciones eléctricas escolares se rigen por lo dispuesto en el Código Eléctrico Colombiano NTC 2050”. Al igual que la iluminación artificial.

Por otra parte, “los interruptores deben estar ubicados en puntos cercanos a los accesos de los diferentes ambientes y controlar en forma sectorizada el funcionamiento de las lámparas, de tal forma que se puedan activar de manera independiente las zonas más alejadas de las aberturas para iluminación natural”

También es importante considerar brindar una comodidad térmica, es decir a las condiciones ambientales apropiadas para que el clima no perturbe significativamente la realización de actividades escolares.

Por otra parte la comodidad auditiva hace énfasis en la adecuación sonora de los diferentes recintos educativos para la buena audición sin utilizar medios electrónicos de amplificación. (ICONTEC)

En infraestructura también se incluyen los Ambientes Pedagógicos complementarios que según norma NTC 4595 son aquellos destinados a apoyar el trabajo de los ambientes pedagógicos básicos. Se subdividen en ambientes para la dirección administrativa y académica, ambientes para el bienestar estudiantil, áreas para el almacenamiento temporal de materiales y servicios sanitarios. Para el caso de Ambientes Sanitarios, hace referencia al área mínima requerida para soportar los servicios sanitarios,

Tabla 14. Matriz de Infraestructura de las Instituciones Educativas

| Propósito   | Estrategia   | Metas   | Indicadores   | Actores   |
|---|--|---|---|---|
| Evaluar el estado de la infraestructura en las instituciones educativas del municipio | Asignar un equipo técnico para la evaluación de la infraestructura de las instituciones educativas.  | Identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la infraestructura de instituciones educativas.                                 | Número de instituciones visitadas                   | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura                          |
|   |  |   | No. Estudiantes beneficiados                        |   |
| Determinar planes de mejoramiento de infraestructura                                  | Realizar las acciones correctivas en la infraestructura para la optimización de la misma.            | Arreglar y Mejorar las condiciones básicas en la infraestructura para la prestación del servicio educativo del municipio de Soacha. | No. de instituciones beneficiadas.                  | Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura. Instituciones Educativas                                   |
|   |  |   | No. Estudiantes beneficiados                        |   |
|   | Ampliar y mejorar las baterías sanitarias en todas las instituciones educativas.                     | Mejorar el cuidado y conservación de la infraestructura y recursos pedagógicos de la institución educativa                          | No. de estudiantes beneficiados                     | Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura Instituciones Educativas                                    |
|   |  |   | No. de instituciones beneficiadas.                  |   |
| Fortalecer la investigación e innovación pedagógica en las instituciones educativas   | Adecuación y/o creación de bibliotecas y espacios pedagógicos en todas las instituciones educativas. | Implementar procesos de investigación e innovación pedagógica con la participación de docentes y estudiantes                        | No. de bibliotecas y aulas especializadas mejoradas | Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura. Instituciones Educativas. Ministerio de Educación Nacional |
|   |  |   | No. de estudiantes beneficiados por institución.    |   |

| Propósito  | Estrategia  | Metas  | Indicadores  | Actores   |
|--|---|--|--|---|
| Fortalecer el uso de la tecnología e informática aplicada a la educación                             | Adecuación /creación / dotación de aulas de tecnologías de la información y comunicación en todas las instituciones educativas.         | Implementar el uso de la tecnología e informática en espacios de aprendizaje de las instituciones educativas               | No. De computadores por grupo de estudiantes.            | Ministerio de Tecnologías de información y comunicaciones.<br>Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura<br>Instituciones Educativas |
|  |   |  | No. De aulas mejor y dotadas.                            |   |
|  |   |  | No. de estudiantes beneficiados por institución          |   |
| Crear Proyectos Pedagógicos Productivos en las instituciones educativas                              | Reservar recursos físicos, humanos y económicos para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos en las instituciones educativas | Implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en las instituciones educativas para el mejoramiento de su calidad educativa | No. de Proyectos Pedagógicos Productivos por institución | Alcaldía Municipal de Soacha. Secretaría de Educación y Cultura. Instituciones Educativas. Ministerio de Educación Nacional   |
|  |   |  | No. de estudiantes beneficiados por institución          |   |
| Mejorar la infraestructura de las instituciones educativas para ofrecer el servicio de jornada única | Implementar la jornada única en todas las instituciones educativas del municipio  | Fortalecer el Servicio educativo del municipio   | Número de estudiantes Beneficiados con la jornada única. | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación y cultura de Soacha. Instituciones educativas   |
|  | Crear ciudadelas para mejorar el servicio y la oferta educativa del municipio   | Aumentar la capacidad de atención de estudiantes por comunas y corregimientos  | Número de estudiantes Beneficiados con las ciudadelas    | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación y cultura de Soacha. Instituciones educativas   |
|  | Disponer los recursos económicos necesarios para mejorar y crear infraestructuras educativas en el Municipio                            | Ampliar el servicio educativo en el municipio  | Número de estudiantes Beneficiados                       | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación y cultura de Soacha. Instituciones educativas   |

## 2.8.6. Tecnología e Informática aplicadas a la Educación

Las Instituciones Educativas reconocidas como Colegios 10 TIC en Soacha Son: La Despensa, Las Villas, Julio César Turbay, Ciudadela Sucre, El Bosque, Buenos Aires, Compartir, León XIII, Nuevo Compartir, Ricaurte, Cazucá, Gabriel García



Fuente: Secretaría de Educación y Cultura de Soacha

El uso de las Tics en la educación fortalece el proceso de aprendizaje de la población escolar, los acerca al mundo del conocimiento y de las comunicaciones aportando a la construcción de su proceso de vida., como ejemplo de la utilización de herramientas tecnológicas están las Instituciones Ciudad latina y Eugenio Díaz Castro esta última del sector rural.



Fuente: EGESCO y <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-352978.html>

Como contribución al proceso de mejoramiento en las Tics, el Presidente Santos entrego 13 mil tabletas a comunidad educativa de Soacha, acto que fue bien recibido por los estudiantes beneficiados .



Fuente: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-7703.html>

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado todos los ámbitos educativos”. (Carabanales Alarcón, 2015, pág. 122)

“Las TIC permiten establecer un nuevo sistema educativo que asegura la formación competitiva, abierta y de calidad.” (Carabanales Alarcón, 2015, pág. 122). El mismo autor dice que se debe promover el uso de las nuevas tecnologías para mejorar la calidad del aprendizaje, facilitar el acceso a recursos y servicios, posibilitar intercambios y la colaboración a distancia, así como la

articulación de las políticas de la tecnología educativa que aceleren la evolución de los sistemas de educación y formación (Carabanales Alarcón, 2015)

Menciona que en los centros educativos se deben disponer de entornos virtuales para el complemento del proceso enseñanza/aprendizaje en el campo educativo y que existen herramientas como Moodle, (<https://moodle.org>) que soportan estos entornos virtuales y que puede ser utilizada en diferentes niveles educativos, Moodle es una plataforma que permite la distribución libre de cursos y la realización y la evaluación de pruebas online para demostrar los conocimientos adquiridos. (Carabanales Alarcón, 2015)

Existen ventajas pedagógicas y didácticas de las TIC como por ejemplo centrarse en los intereses y posibilidades del alumno, Pueden estimular más el pensamiento crítico, se pueden utilizar múltiples medios para presentar información, Ofrece condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo, le permite al maestro privilegiar su rol como facilitador de aprendizaje, Hace del alumno un aprendiz más activo, Fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo” (Minieducación, 2004)

En La Ley 115 de 1994 dentro de los fines de la educación, en el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5)".

La educación virtual es una oportunidad y una forma de aprender que se acomoda al tiempo y necesidad del estudiante, que facilita el manejo de la información y la comunicación por medio de una computadora conectada a internet y, aunque se aprende desde la casa o el trabajo, el educando se comunica e interactúa a distancia con el tutor y con sus compañeros, creando una comunidad de aprendizaje.

Por otro lado, la Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible.

El facilitador y el estudiante no coinciden en un mismo espacio físico ni en el mismo horario, es decir, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza a través de una computadora con conexión a Internet.

El primer público natural para los programas de educación virtual es aquel que ya se encuentra vinculado a las empresas y que necesitan terminar sus estudios profesionales o mejorar su competitividad laboral con estudios de posgrado.

Tecnológicamente preparado y conectado, este grupo no tiene ningún inconveniente en estudiar a través del internet, ya que sus exigencias laborales o su situación geográfica hace imposible que puedan asistir regularmente a un centro educativo. Madres de familia que desean actualizarse profesionalmente. Personas con limitaciones físicas. Ex alumnos universitarios que desean terminar o continuar sus estudios.

¿Quién necesita la educación virtual?

Miembros de las fuerzas armadas o comunidades religiosas.

Empresarios retirados, profesionales jubilados o personas de la tercera edad.

Servidores públicos.

Jóvenes estudiantes. etc.

Los cursos virtuales pueden variar pero generalmente incluyen contenidos básicos, ejercicios de autoevaluación, exámenes, tareas de investigación, temas de discusión y trabajos en grupo.

**Para Soacha** sería un gran aporte el contar con un mejoramiento de su conectividad la cual beneficiaría en primer lugar a los estudiantes, sus maestros y directivos, Soacha merece tener la mejor educación y muy seguramente el mejoramiento tecnológico lo permitirá.



Tabla 15. Matriz Tecnología e Informática aplicadas a la Educación

| t  | Estrategia  | Metas  | Indicadores  | Actores   |
|--|---|--|--|---|
| Apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con material bibliográfico | Dotar a la biblioteca con textos de la bibliografía básica.   | Cinco (5) ejemplares de la bibliografía básica por cada veinte (20) alumnos        | Número de volúmenes disponibles / Número total de alumnos matriculados | MEN y Secretaria de Educación y Cultura de Soacha |
| Sistematizar al prestación de servicios de la biblioteca                                   | Implementar n software para la administración de recursos, servicios y recuperación de la información | Un software integral para todas la instituciones                                   | Implementacion del Software  | MEN y Secretaria de Educación y Cultura de Soacha |
| Aumentar la cobertura de internet  | Establecer convenios con proveedores de internet que ofrezcan mayor cobertura                         | Incrementar la velocidad y capacidad de navegacion en las instituciones educativas | Número de estudiantes conectados a internet                            |   |

| Propósito   | Estrategia  | Metas   | Indicadores  | Actores  |
|---|---|---|--|--|
| Ampliar el número de computadores por estudiante                        | Adquisición de mas recursos tecnológicos en las aulas de informática  | Un computador por cada estudiante que tome la clase de informática.   | Número de computadores en la sala de informática / Número de estudiantes que reciben la clase de informática | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|   | Dotar a la biblioteca de computadores para la consulta e investigación  | Un computador por cada cinco puestos de lectura en la biblioteca      | Número de computadores en la biblioteca / Número de puestos de lectura                                       |  |
| Fomentar el uso de recursos tecnológicos de la educación                | Utilización de plataformas virtuales para la creación de OVAS (Moodle)  | Un OVA por cada asignatura del plan de estudios de la educación media | Número de OVAS subidos a la plataforma / Número total de asignaturas   | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
| Fomentar la investigación a través del uso de bases de datos académicas | Establecer convenios con bibliotecas publicas y/o proveedores de bases de datos, para la adquisición de bases datos con contenido académico | Una base de datos por cada institución educativa                      | Número de bases de datos / Número total de instituciones de educación media                                  |  |

| Propósito   | Estrategia  | Metas  | Indicadores  | Actores  |
|---|---|--|--|--|
| Mejorar la comunicación interna y fomentar la creatividad en las instituciones educativas | Instalar un circuito cerrado de television en las intituciones educativas   | Optimizar la difusion de eventos y temas de interes, y brindar un espacio de comunicación para en el plantel educativo | Numero de colegios con circuito cerrado de television / Numero total de colegios de Soacha | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
| Mejorar la comunicación interna y fomentar la creatividad en las intituciones educativas  | Establecer planes, proyectos y programas que promuevan la comunicación y la difusión de iniciativas pedagógicas como prensa, radio, televisión virtual. |  | Numero de emisoras escolares creadas / Numero total de colegios de Soacha                  | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|   | Establecer planes, proyectos y programas que promuevan la comunicación y la difusión de iniciativas pedagógicas como prensa, radio, televisión virtual. | Educación gratuita y de calidad  | Proveer a los estudiantes alimentación, transporte y una educación de calidad.             | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |

## 2.8.7 Articulación con la Educación Superior y el Mundo Laboral

La motivación que tienen los estudiantes bachilleres del Municipio de Soacha por seguir estudios superiores los conduce a buscar alternativas y propuestas educativas que respondan a sus necesidades e inquietudes, es así que por ejemplo la UNIMINUTO, La Universidad de Cundinamarca y otros institutos técnicos y tecnológicos acogen a los jóvenes y les ofrece carreras profesionales para cumplir sus sueños.



Fuente : [https://www.facebook.com/UNIMINUTOGRS/photos\\_stream](https://www.facebook.com/UNIMINUTOGRS/photos_stream)





Universidad de Cundinamarca

Fuente:

<https://www.google.com.co/search?q=FOTOS+DE+LA+universidad+de+cundinamarca+soacha&biw=1920&bih=979&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiSvtOAw9jJAhVB5yYKHULbDhkQsAQIGQ#imgrc=y3xtr5s4b45TZM%3A>

Los estudiantes que terminan su bachillerato, deben tener la posibilidad de vincularse tanto al sistema de Educación Superior, como al mundo laboral aportando al desarrollo sostenible de una nación, región y municipio próspero y en paz.

El Ministerio de Educación Nacional en su documento Lineamientos para la Articulación de la Educación Media (Ministerio de Educación Nacional, 2010), dice que la calidad de la educación “ debe lograr la pertinencia para que los jóvenes se



formen en áreas relevantes para el desarrollo, de tal forma que puedan encontrar oportunidades para construir un proyecto profesional que los incentive a educarse a lo largo de su vida y los empodere para insertarse laboralmente de forma inmediata o en el mediano plazo o para iniciar emprendimientos sostenibles.”

No basta con ofrecer estudios a nivel superior si los egresados no tienen o pueden laborar, es indispensable facilitar procesos de intermediación laboral y acercamientos con la oferta de educación para el trabajo y la educación superior, informar a los estudiantes sobre las oportunidades de becas de estudio, las posibilidades de acceder al crédito educativo tanto de la banca privada como de los fondos oficiales” (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

“La articulación de la educación media tiene como propósito favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes y contribuir significativamente a la construcción de sus metas y de su proyecto de vida.

A partir de las leyes las instituciones educativas encuentran caminos para consolidar procesos de mejoramiento de la calidad, y plantear nuevas formas de vinculación con el sector productivo, mediante procesos de articulación con la oferta de educación superior y de educación para el trabajo, a fin de fortalecer a la educación media en su propósito de desarrollar competencias básicas y ciudadanas y promover la continuidad de los egresados en cadenas de formación” (Ministerio de Educación Nacional, 2010).



Tabla 16. Articulación con la Educación Superior y el Mundo Laboral

| Propósito                                 | Estrategia  | Metas   | Indicadores  | Actores  |
|---|---|---|--|--|
| Ampliar el acceso a la educación superior | A través de la Orientación Vocacional, asesorar y ayudar al estudiante a descubrir su vocación profesional, ayudándolo a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su mejor opción para la preparación en la educación superior | Incrementar la permanencia de estudiantes que ingresaron a la educación a la carrera que es de su interés | Porcentaje de estudiantes que recibieron orientación vocacional, ingresaron a la educación superior y permanecen en ella | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|   | Ampliar la cobertura de la asignatura Vocación Profesional desde un nivel más temprano  | Iniciar desde el nivel 6o. la orientación vocacional  | Estudiantes mejor orientados en la elección de su carrera profesional  | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|   | Establecer convenios con las Universidades privadas y públicas para ampliar la cobertura en el municipio  | Aumentar el número de jóvenes del municipio de Soacha que acceden a la Educación Superior                 | Número de convenios celebrados con instituciones de educación superior   | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|   | Establecer convenios con instituciones de educación superior para que los estudiantes de último grado puedan asistir a una clase en su carrera de interés   | Lograr que el estudiante determine si realmente la carrera que escogió es la de interés                   | Jóvenes mejor encaminados en la elección de su carrera   | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |



| Propósito                | Estrategia   | Metas  | Indicadores  | Actores  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Ingreso al mundo laboral | Incentivar el emprendimiento para la formación y capacitación laboral, enfocadas en la vocación del estudiante | Promover iniciativas empresariales desde temprana edad   | Porcentaje de estudiantes con iniciativas de formación de empresas   | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |
|                          | Establecer convenios con instituciones que cuenten con programas de formación para el mundo laboral            | Incrementar los convenios con instituciones que cuenten con programas de formación para el mundo laboral | Porcentaje de estudiantes vinculados a las instituciones con programas de desarrollo humano y preparación al mundo laboral | Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía Municipal de Soacha.- Secretaría de Educación y Cultura |



## 2.9. CONCLUSIONES FASE II- FORMULACIÓN

La Formulación del **Plan Decenal De Educación Municipio de Soacha 2015 – 2025**, trae consigo mismo “**RETOS Y DESAFÍOS EDUCACIÓN SIGLO XXI PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ**”, el considerar todos los aspectos que implican un mejoramiento de la educación en el municipio se hace necesario emprender acciones que conduzcan a la concientización de contar con una población educada y para ir un poco más allá que ciudadano le entregamos al municipio y que tipo de profesional esperamos regrese a su terruño.

Los actores que dirigen la educación, los maestros, los estudiantes en general necesitan romper paradigmas, barreras y fronteras para que puedan alcanzar las metas propuestas en este plan.

Para poder implementar un plan decenal es necesario contar con un equipo humano, con recursos financieros que le permitan construir y desarrollar toda la logística que esto implica.

Sin embargo bien vale la pena plantearse algunas preguntas reflexivas que nos ayudan a comprender mejor la fenomenología de la educación en el municipio.

¿Por qué para muchos enseñar es una cuestión difícil?

¿Por qué hay tantas escuelas con maestros capacitados, con enormes currículos y hay tantos niños altamente aburridos?,

¿Será esto una cuestión de globalización o tal vez son retos o desafíos aun no alcanzados?



Cuando se habla de educación se refiere al hecho de instruir o formar a un individuo, ampliar su proceso cognitivo, pero hoy en día formar a ese individuo es el verdadero **reto**.

El cambio socio-cultural ,las impermeables relaciones humanas ,el contacto con estudiantes con ideas y pensamientos distintos, una persona calificada como ser heterogéneo , mas evaluada, con sus competencias mal direccionadas, es decir queremos educar con más valores, sin desconocer que algunas veces nos basamos en medir conocimientos individualistas y no buscamos realizar trabajos en equipos que realmente marcan la diferencia entre los estudiantes , todos y cada uno de ellos son *retos para el docente*, viviendo en una sociedad que hoy expresa algo y mañana se convierte en algo diferente ,donde buscas una información y en fracciones de segundos algunos ya han emitido un juicio diferente, donde el estudiante carece de ideas propias porque entiende que wikipedia le resolverá la vida , donde las escuelas aun poseen un sistema educativo basado en estructuras verticales y el modelo de las competencias solo es una idea para algunos y no es plasmado a la realidad , infraestructuras aun en plano de construcción y más sin embargo con una población estudiantil mayor que los planteles existentes y la típica falta de incentivos para la capacitación de los docentes .

Actualmente vivimos en una sociedad marcada por la globalización , el mercado cambiante ,las nuevas tecnologías de la información y comunicación nombradas por muchos docentes como las distracciones que hacen que el docente se pregunte a si mismo ¿Qué debo hacer para convertir ese reto que me está marcando como debilidad en fortaleza?



119

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



Ante todo el docente debe de estar claro cuáles son esos **retos, desafíos** y como puede como individuo cambiar o re-direccionar ese paradigma.

Sabemos que no es fácil, y que toda acción conlleva a una reacción pero ese es el privilegio de la enseñanza limitarse, cambiar y adaptarse.

El **desafío** mayor del docente es realmente la **motivación estudiantil**, vivimos en un mundo perpetuado por múltiples distracciones que las mismas se han vuelto conocimiento para el estudiante , anteriormente el motivo de estudio era si te capacitas tendrás un mejor empleo, y aun eso es cierto, más sin embargo el estudiante no tiene esa garantía de que eso será así , lo que hace entonces que esta falta de motivación se vuelva un reto para el maestro y más aún cuando grandes pilares de la globalización tecnológica no terminaron la universidad como los casos de Bill Gate, el creador de Microsoft , Marck Zuckemberg el creador de Facebook entre otros, pero si el maestro encuentra ese detalle que haga su clase diferente y actualizada lograra entonces una clase dinámica e interactiva que hará que el estudiante desee asistir no de manera obligatoria más bien con ansias de volver a clase al día siguiente .

¿Y cómo lograr este fenómeno?



120

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



El docente ha de utilizar la herramienta más poderosa de hoy día , las Tics como medio de aprendizaje ,estos medios tecnológicos se han vuelto necesidad para el estudiante ,se siente identificados con ellos porque nacen en un mundo donde la tecnología es base fundamental en su día con día , la aplicación de las tics como parte de la enseñanza va a servir como medio de transmisión de ideas más cualitativas y por supuesto más actualizada , ahora bien esto también implica que las mismas deben de ser utilizada como medio investigativo , pero no para memorizar sino más bien para analizar y criticar logrando una perspectiva diferente.

Eso se vuelve entonces otro desafío dejar atrás la educación tradicional basada en memorización, roles pasivos, ambiente ajeno a circunstancia actuales, como docente el reto ahora es convertir esa información que ya está disponible para todos en autocriticas y pensamientos divergentes, que no es más que la capacidad de diluir información de una manera analítica, eficiente y regenerativa.

La oportunidad de Formular unas políticas educativas claras, coherentes y asertivas que han de regir para el Municipio de Soacha en los próximos diez años se convierte *en un reto y un gran desafío*, un plan decenal no se hace sólo para cumplir con un mandato sino como medio para alcanzar muchos objetivos propuestos por la misma administración y las instituciones educativas.

No podemos desconocer la realidad del municipio, los problemas sociales y económicos ya que *somos los actores del ejercicio pedagógico* que a través de este queremos formar estudiantes de manera integral, autónomos, libres, felices, con una alta formación en principios y valores, que sean capaces de relacionarse de manera asertiva y que puedan manejar sus conflictos, educarse para la paz.



121

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



Es por esto que podemos concluir que en esta formulación el centro del proceso es el **estudiante**, lo orientan y acompañan los docentes, los apoyan la administración educativa.

Es así que se pueden sintetizar las conclusiones de esta formulación dividiéndolas en cada uno de los ejes de investigación:

**Para mejorar el Desarrollo Integral en el Municipio de Soacha se ha de :**

- Empezar acciones de promoción y motivación en todas las comunas cautivando a los padres y estudiantes para el ingreso a las instituciones educativas.
- Empezar programas de bienestar estudiantil con profesionales idóneos que permitan el desarrollo armónico, físico, psicológico y social de los estudiantes.
- Garantizar el apoyo del servicio de profesionales en Psicología y Trabajo social en las Instituciones educativas
- Adecuar y Construir ambientes de aprendizaje moderno, acogedor y seguro.
- Empezar programas y campañas nutricionales y de cuidado físico de los estudiantes en las instituciones con la participación de las familias y cuidadores.
- Empezar programas y campañas en formación de valores para el reconocimiento de la diversidad social, económica, étnica, cultural, política, religiosa, sexual y de género.
- Garantizar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para minimizar las barreras en el aprendizaje, promover la participación de la población vulnerable (discapacidad y talentos).



122

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



- Asegurar recursos para el acceso y la permanencia en el sistema escolar, a todos los niños y niñas, jóvenes que lo necesiten, y Crear proyectos y programas para llevar a cabo una sana convivencia que garantice una educación en y para la paz al interior de las instituciones
- Capacitar a los docentes en el manejo de conflictos, violencia, posconflictos, ruta de resolución y estrategias a desarrollar.
- Socializar experiencias pedagógicas implementadas para fomentar la educación ciudadana, las reglas básicas de convivencia y comportamiento en comunidad.
- Construir y divulgar la ruta de atención de conflictos donde se involucre a toda la comunidad educativa.
- Crear planes, programas y proyectos que conduzcan a la formación de los estudiantes en cuanto al desarrollo de su sexualidad y del consumo de sustancias psicoactivas (Spa)
- Implementar programas de formación cultural, y artística enfatizando en el aporte e importancia para la *vida*.
- Crear el Consejo Ambiental en las instituciones con la participación de toda la comunidad educativa.

#### **Para mejorar la Cobertura en el Municipio de Soacha se ha de:**

- Realizar visitas domiciliarias a las comunas y corregimientos para promocionar la disponibilidad de cupos y el sistema de matrículas del Municipio.
- Motivar a los estudiantes a culminar el bachillerato, con prácticas y métodos de estudio y pedagogía Holística, de manera que se despierte el interés por el estudio.



123

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



- Acompañar y orientar la permanencia, alimentación y transporte entre otros de los estudiantes del municipio.
- Capacitar a los Docentes, en el manejo de aula inclusiva e implementar programas que permitan ampliar la cobertura en las instituciones educativas.

**Para mejorar la Calidad Educativa en el Municipio de Soacha se ha de:**

- Incluir recursos para la capacitación y formulación de estrategias, planes de mejora en las pruebas saber.
- Asignar un equipo técnico para la evaluación de los resultados en la prueba saber de las instituciones educativas.
- Determinar la coherencia, pertinencia, transversalidad e interdisciplinariedad de los planes de estudio.
- Socializar las experiencias pedagógicas al interior de las instituciones como aporte al trabajo de las diferentes áreas del currículo.
- Indagar y capacitar a los docentes en la importancia y diversidad de estrategias para dinamizar el trabajo en el aula
- Analizar y reflexionar los resultados obtenidos por los estudiantes en cada una de las asignaturas,
- Adecuación /creación / dotación de aulas de tecnologías de la información y comunicación en todas las instituciones educativas.
- Motivar y Capacitar a los maestros en la adquisición de una segunda lengua como aporte significativo a su propia vida y a la de sus estudiantes.
- Capacitar a los maestros en todo lo relacionado con la Cátedra Soacha para que sean multiplicadores dentro de sus estudiantes y fortalezcan la formación en valores y principios.
- Capacitar a los maestros en todo lo relacionado con la creación e implementación de proyectos pedagógicos productivos



- Disponer recursos financieros y Capacitar a los maestros en todo lo relacionado con la conformación de grupos **semilleros de investigación** en el aula, su importancia e implicación en el aprendizaje de los estudiantes.
- Crear redes académicas que permitan el intercambio de experiencias y la formulación de propuestas de investigación
- Establecer convenio con el programa ONDAS de Colciencias para la orientación y apoyo en procesos de investigación.
- Capacitar a los maestros en todo lo relacionado con Modelos Flexibles de Educación.

**Para mejorar el Desempeño Docente en el Municipio de Soacha se ha de:**

- Acompañar de manera permanente el quehacer pedagógico de los docentes
  - Evaluar periódicamente el desempeño docente a los docentes de las instituciones educativas.
  - Determinar la coherencia, pertinencia de las estrategias pedagógicas implementadas para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.
  - Socializar las experiencias pedagógicas al interior de las instituciones como aporte al trabajo de las diferentes áreas del currículo.
  - Brindar facilidad y accesibilidad a las instituciones de educación superior para alcanzar la profesionalización docente.
  - Capacitación a los maestros en el uso e implementación de las tics y herramientas tecnológicas en sus actividades pedagógicas
- Crear espacios de aprendizaje para los docentes de una segunda lengua.



125

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



### **Para mejorar En Tecnología e informática aplicadas a la educación en el Municipio de Soacha se ha de**

- Adquirir más recursos tecnológicos para las aulas de informática.
- Dotar las bibliotecas con computadores para la consulta e investigación.
- Utilizar las plataformas virtuales OVAS (MOODLE)
- Establecer convenios con bibliotecas públicas, proveedores de bases de datos con contenidos académicos.
- Dotar las bibliotecas con textos académicos.
- Implementar software para la administración de los recursos, servicios y recuperación de la información.
- Instalar redes de mayor amplitud y velocidad para la optimización de herramientas tecnológicas.
- Instalar circuito cerrado de televisión en las instituciones
- Crear la emisora estudiantil como herramienta pedagógica.

### **Para mejorar la Articulación con la Educación Superior en el Municipio de Soacha se ha de:**

- Promover y facilitar la continuidad de estudios superiores en el Municipio de Soacha de los estudiantes creando la **Universidad Pública de Soacha** “UNISOACHA”.
- Instaurar programas de diferentes facultades en la Universidad Pública de Soacha para promover la construcción de su proyecto de vida.



126

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



- Crear especializaciones para diferentes profesiones como la de los maestros en la búsqueda de la profesionalización docente.
- A través de la Orientación Vocacional asesorar y ayudar al estudiante a descubrir su vocación profesional.
- Ampliar la cobertura de la asignatura desde los primeros grados.
- Establecer convenios con instituciones de educación superior para facilitar el acceso de los estudiantes del municipio a la educación superior.
- Incentivar el emprendimiento para la capacitación y formación laboral a partir de la vocación del estudiante.
- Incluir en el P.E.I. currículos en articulación desde los grados 10° y 11°.

Por último compete a la Administración Municipal, a la Secretaría de Educación hacer de estos retos y desafíos un gran objetivo por alcanzar, sin escatimar recursos físicos, humanos y financieros para tener en cuenta las conclusiones y por ende alcanzar un mejoramiento educativo en cada uno de los aspectos y hacer de Soacha no solo el mejor municipio del departamento sino de la nación.

*“La educación la construimos todos y por esto la responsabilidad es de todos”.*



## REFERENCIAS

Aporte a la educación para la paz, derechos humanos, reconocimiento a la diversidad e identidad cultural y patrimonial en el municipio de Soacha Cundinamarca a través de la cátedra Soacha. (2015).

Becerra Rodríguez, F. (13 de dic. de 2015). Recuperado el 13 de dic. de 2015, de Universidad Nacional de Manizales : Dirección Nacional de Innovación Académica : Taller de Ingeniería de Métodos : <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4100002/lecciones/instrumentos/arbol.htm>

B. Longuist, U. (1994). *www.inclusioneducativa.org*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Carabanales Alarcón, D. (2015). *La gestión de la información en la sociedad abierta*. Madrid: Dextra.

Cempro. (s.f.). *Cempro: planes y proyectos*. Recuperado el 13 de 12 de 2015, de “El árbol de alternativas es un modelo esquemático de las posibles alternativas y de las posibles consecuencias de cada una” (Krajewski & Ritzman, 2000)

Cerio, Z. D., & Luis, J. (s.f.). *Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia*. Navarra: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.



128

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



Colombia aprende. (28 de noviembre de 2015). Obtenido de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-183078.html>

De León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.

Duarte, Jesús, Bos, Soledad y Moreno, Martin (2010). “Los docentes, las escuelas y los aprendizajes escolares en América latina: un estudio regional usando la base de datos del SERCE” Banco Interamericano de Desarrollo. Nota Técnica #8.

Earthman, G. (2002). *School Facility conditions and Student academic achievement*. Los Ángeles: Instituto para la Democracia de UCLA, Educación y Acceso UC

EGESCO. (2014). *Diagnóstico del Plan Decenal de Educación 2015- 2015*. Bogotá.

Galean, D. M. (2015). *Hechoencali.com*. Obtenido de <http://www.hechoencali.com/portal/index.php/actualidad/6492-hay-inclusion-educativa-en-colombia-primera-parte>

Goñi, J. I. (2006). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/imagenes/> <http://www.unesco.org/>. (2015). Obtenido de <http://www.unesco.org/>.



Gutiérrez, P. J. (Agosto de 2009). Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/view/9786/8994>.

ICONTEC. (s.f.). Norma Técnica Colombiana NTC 4595, 1999-11-24. .

Leonellha, B. D. (s.f.). Sustainable Satitation and water management. Recuperado el 13 de Dic de 2015, de <http://www.sswm.info/category/step-gass-en-al/gass-en-castellano/gesti%C3%B3n-de-agua-y-saneamiento-sostenible-en-am%C3%A9rica-la-8>

Messina Graciela, E. P. (2008). *redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdr/311/31116163004.pdf>

Messina, G. (2008). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0016/00168/160881s.pdf>

Metodología para elaborar el árbol de problemas. (13 de 12 de 2015). [https://cgrfiles.cgr.go.cr/.../guia\\_elaboracion\\_arbol\\_de\\_%20problemas\\_o](https://cgrfiles.cgr.go.cr/.../guia_elaboracion_arbol_de_%20problemas_o).

Minieducación. (29 de Abril de 2004). Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87408.html>Cruz Hernández, E. O. (2013). La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal ; “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Facultade Educación. Maestería en Educación.Ministerio de



130

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal



Educación Nacional. (septiembre de 2010). [www. Mineducación.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co). Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-299165\\_archivo\\_pdf\\_Lineamientos.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-299165_archivo_pdf_Lineamientos.pdf)

Ministerio de Educación. (2014). *Modalidades y Condiciones de calidad para la educación Inicial*. Bogotá: Panamericana formas e impresiones SS.A.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Articulación de la Educación con el Medio Productivo*. Bogotá: El Ministerio.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Lineamientos para la articulación de la educación media ; documento de trabajo*. Bogotá .

Pérez Pérez, T. (2014). *El poder transformador de los educadores : reflexiones y herramientas para cultivarlo*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Ramirez, L. V. (2010). [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>

Rincon, M. C. (2015). *semana.com*. Obtenido de <http://www..semana.com/educacion/-plan-nacional-de -desarrollo>

Secretaría de Educación del Distrito. (2012). *Bases para el plan sectorial de educación*. Bogotá.



SERCE, I. E. (MAYO de 2011). Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36201660>

Soacha. (2012). *pnud.org.co*. Obtenido de [http://www.pnud.org.co/2012/odm\\_soacha.pdf](http://www.pnud.org.co/2012/odm_soacha.pdf)

Soacha, S. d. (2012). *secretariadeeducacionsoacha.edu.co*.

UNESCO, I. c. (2008). *ibe.unesco.org/*. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/policy\\_dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED-](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/policy_dialogue/48th_ICE/CONFINTED-)

UNESCO. (2015). *portal.unesco.org*. Obtenido de <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php>

Zurbano Díaz de Cerio, J. L. (s.f.). Base de una educación para la Paz y la Convivencia. Navarra: Gobierno de Navarra: Departamento de Educación y Cultura.



# PORQUE LA EDUCACIÓN LA CONSTRUIMOS TODOS

Arquitecto Juan Carlos Nemocón Mojica  
Alcalde Municipal de Soacha 2012 - 2015



Corporación Estratégica en Gestión e Integración Colombia

Secretaría de  
Educación y Cultura

SOACHA  
Gobierno Municipal

