| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIDAD EDUCATIVA NUEVA AMÉRICA** | |
| --- | --- |
| **Lugar** | INSTALACIONES DE LAS SEDES COMUNA 4 Y 2 |
| **Situación a atender** | Bullying |

| **Elaborado por** | |
| --- | --- |
| **Nombre** | **Cargo** |
| LILIANA GUZMAN | PSICÓLOGA |
| GRUPO DE DOCENTE Y DIRECTIVO | DOCENTES DE CADA GRADO |
|  |  |
|  |  |

| **OBJETIVO** |
| --- |
| Identificar y reconocer si en el entorno familiar se está presentando alguna problemática asociada con el bullying |

1. **IDENTIFICACIÓN**

| **MARCO LEGAL** | |
| --- | --- |
| **Norma** | **Descripción** |
| LEY 2025 DE 2020 | Acompañamiento y Seguimiento de los  Padres y Madres de Familia y Cuidadores a las actividades  escolares de la Institución Educativa. |
| LEY 1620 DE 2013- | Ley del Sistema Nacional de Convivencia  Escolar. Art. 2- |
| T 400 de 2020- | Desarrolla un caso de agresión escolar |
|  |  |

| **DEFINICIONES** | |
| --- | --- |
| **Definición** | **Significado** |
| Agresión verbal | Insultos,discriminación y menosprecio que se realiza de manera publica o privada |
| Agresión física | Toda agresión como golpes,empujones,patadas o cualquier lesión en el cuerpo. |
| Agresión Gestual | Degradar,humillar,atemorizar o descalificar a otros. |
| Agresión esporádica | Intimidación, chantajes,amenazas o manipulación, puede ocurrir con miradas y expresiones corporales |

| **SIGNOS DE ALERTA** | |
| --- | --- |
| **Signo** | **Descripción** |
| De quien es víctima | * No querer asistir al colegio * Cambios de estado de ánimo * pérdida de objetos personales * Malestares físicos |
| De quien ejerce agresión o acoso | * Presentan posturas agresivas * Culpabilidad a terceros * No asume las responsabilidades de sus actos * En algunos casos se autoagreden * Se involucran en agresiones físicas o verbales * Se vuelven agresivos |
|  |  |
|  |  |

| **PERSPECTIVAS** | |
| --- | --- |
| **Territorial** | Teniendo en cuenta que las sedes se encuentran ubicadas en sectores vulnerables, donde en su gran mayoría los ámbitos familiares son de dinámicas disfuncionales lo que conlleva a que se presenten agresiones de violencia intrafamiliar y por ende estas afectan la convivencia escolar de los estudiantes. |
| **Institucional** | La institución presta el servicio educativo estudiantes de grado kinder a quinto en edades promedio de cuatros a 12 años aproximadamente donde se evidencia un bajo nivel de agresión e intolerancia entre pares que conllevan a conflictos de tipo I (faltas leves) las cuales se abordan de la siguiente manera:   * Atención por parte del docente ( mesa de conciliación) * Remisión a coordinación de convivencia y/o psicorientación según el caso * Conciliación y mediación entre las partes según lo estipulado en el manual de convivencia * Citación a padres según el caso * Activación de ruta de requerirse |

1. **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN MÁS COMÚN**

| **ESQUEMA GRÁFICO O INFOGRAFÍA** |
| --- |
|  |

| **PREGUNTAS ORIENTADORAS** |
| --- |
| Ante una situación de agresión escolar se solicitan de manera verbal y/o escrita la narración de los hechos donde se aborde ¿Qué sucedió?, ¿Como sucedió?, ¿Cual seria la posible solución? |

| **ACTIVACIÓN DE COMPONENTES DE CONVIVENCIA ESCOLAR** | |
| --- | --- |
| **Componente** | **Acción** |
| *Promoción* | * Realizar actividades como: capacitaciones, talleres, juegos de   roles, estudios de caso, lecturas de historias, direcciones de grupo  en los cuales se desarrollen conocimientos y manejo de situaciones  de agresión escolar y su incidencia en el colegio.   * Realizar acciones restaurativas y reparadoras en los casos de   daños causados al compañero por las agresiones |
| *Prevención* | * Proveer espacios curriculares constantes para el fortalecimiento   de la Convivencia entre los Estudiantes.   * Gestionar con el Comité Escolar de Convivencia los planes,   acciones y programas que promuevan espacios de carácter  formativo e informativo que busquen la sana convivencia y el uso  adecuado de los recursos pedagógicos. |
| *Atención* | * Detener de forma inmediata la situación de agresión. * Realizar estrategias institucionales de mediación. * Generar compromisos de confidencialidad, * No minimizar ningún tipo de agresión * Cualquier miembro de la Comunidad Educativa puede identificar   una situación de presunta agresión a partir de las señales e indicios  e informar a Orientación Escolar, Coordinación de Convivencia y  Rectoría, con el fin de adelantar acciones de atención. |
| *Seguimiento* | * Monitorear el estado físico y emocional de las personas   afectadas, así como entrevistarse con el fin de descartar la  continuidad de la Agresión Escolar.   * Verificar que en los casos en los que se requirió medida de   restablecimiento de derechos, el proceso se esté desarrollando a  satisfacción. |

1. **DOCUMENTACIÓN**

| **RECOPILACIÓN DE EVIDENCIAS** | |
| --- | --- |
| **Tipo de Evidencia** | **Descripción** |
| *Implementación del Manual de Convivencia* | Dentro del manual de convivencia se estipula las faltas leves, graves y los correctivos de acuerdo al tipo de agresión |
| *Anexos de pruebas de apoyo a la situación* | Durante el mes de mayo desde el área de orientación se trabajó el tema del bullying escolar y en camilia https://youtu.be/p6xPTdEXUb8 |
| *Actas de seguimiento frente a la situación presentada* | VER ANEXO 02 |

| **BIBLIOGRAFÍA** |
| --- |
| Ministerio de Educación Nacional, Guía No. 49. Guías  pedagógicas para la convivencia escolar. Disponible en:  https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias  /339480:Guia-No-49-Guias-pedagogicas-para-la-convivencia-  escolar |

ANEXO 01









